

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1: Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2: Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений развития бизнеса	ОПК-4.1: 31 (ОПК-4.1) Знать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, методы и приемы анализа результатов функционирования мировой экономики и внешнеэкономической деятельности У1 (ОПК-4.1) Уметь рассчитывать основные показатели, характеризующие развитие мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики В1 (ОПК-4.1) Владеть навыками интерпретации статистических данных и результатов расчетов для оценки состояния мировой экономики  ОПК-4.2: 31 (ОПК-4.2) Знать базовые концепции, теории, модели международной торговли и других форм международных экономических отношений, инструменты внешней экономической политики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.	Доклад-презентация Задачи Кейс-задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задачи

		<p>У1 (ОПК-4.2) Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>В1 (ОПК-4.2) Владеть навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф

Тема 1. Мировая экономика.	35	35	16	8	8	4	24	12	11	23
Тема 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность.	36	36	16	8	8	4	24	12	12	24
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	32	16	16	8	49	25	23	47

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировая экономика:

- 1.1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей;
- 1.2. Субъекты мировой экономики;
- 1.3. Динамика и пропорции, тенденции и проблемы мировой экономики;
- 1.4. Ресурсный потенциал мировой экономики.

Тема 2. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность:

- 2.1. Мировая торговля и международная торговая политика;
- 2.2. Международное движение факторов производства;
- 2.3. Международные валютно-финансовые отношения;
- 2.4. Регулирование международных экономических отношений;
- 2.5. Внешнеэкономические операции, международные контракты и расчеты.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая экономика и международные экономические отношения." (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Участие России в интеграционных процессах.
2. Интеграция в мировой экономике: глобальные и региональные аспекты.
3. Тенденции развития мировой экономики.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, связанных с

Оценка	Критерии оценивания
	заявленной проблемой международных валютно-кредитных отношений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы.
отлично	Доклад и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них раскрыты категории, понятия, законы заявленной проблемы международных валютно-кредитных отношений, дана ее статистическая характеристика, вскрыты характерные тенденции развития, даны обоснованные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать идеи и выводы доклада.
очень хорошо	Доклад и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты понятия и закономерности выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки статистического анализа, вскрыты характерные тенденции развития и сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении текста и презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада.
хорошо	Доклад и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты ключевые аспекты выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки ее статистического анализа, сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе презентации продемонстрировано знание существенных содержательных моментов доклада.
удовлетворительно	Доклад и презентация оформлены в целом в соответствии с требованиями и правильно освещают узловые вопросы, дают достаточное представление о содержании выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, показывают отражают характерные факты, но в которых есть недостатки, снижающие теоретическую и практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе презентации проявляется неуверенное владение материалом доклада.
неудовлетворительно	Доклад и презентация отражают только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество источников информации, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; если доклад допускается к презентации, то в ее ходе выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, фактов,

Оценка	Критерии оценивания
	тенденций.
плохо	Доклад и презентация не отвечают вышеизложенным требованиям, студент не владеет материалом, изложенным в тексте, не знает содержания понятий, категорий, фактов.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

#### Задача 1.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$Q^D_A = 80 - 20P;$$

$$Q^S_A = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q^D_B = 60 - 10P;$$

$$Q^S_B = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

#### Задача 2.

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса).

Аргументируйте свой ответ.

#### Задача 3.

Таможенная стоимость товара – 1000 долл. Ставка ввозной таможенной пошлины – 100%, но не менее 2 евро за 1 литр. Количество товара – 2000 литров. Курс валюты – 28,60 за 1 доллар. Курс евро – 34 руб за 1 евро.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

#### Кейс-задание № 1.

##### «Модель научно-инновационного развития США»

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное

правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

- совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);
- расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;
- создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);
- национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;
- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины. Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная



выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Источник: Шептухина И.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / И.И. Шептухина. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. - 50 с.

Вопросы:

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?
6. Будет ли экономически целесообразно создание технопарка в США? Какие могут возникнуть сложности?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные

Оценка	Критерии оценивания
	варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. К показателям открытости экономики относят:

- а) ВВП;
- б) экспортную квоту;
- в) импортную квоту;
- г) внешнеторговую квоту;
- д) производительность труда;
- е) капиталоемкость ВВП.

2. Основными причинами участия стран в международном разделении труда являются:

- а) наличие разных факторов производства;
- б) различные природно-географические условия;
- в) емкость внутреннего рынка;
- г) избежание военных конфликтов;
- д) развитие НТП;
- е) достигнутый уровень и имеющиеся возможности внутристранового разделения труда;
- ж) все перечисленные факторы.

3. Подсчет ВМП на основе паритета покупательной способности дает:

- а) более высокие показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов;
- б) более низкие показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов;
- в) аналогичные показатели по сравнению с его подсчетом на основе текущих обменных курсов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Международное разделение труда. Причины и последствия участия стран в международном разделении труда.

2. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.

3. Международное перемещение трудовых ресурсов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Как минимум студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
не зачтено	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. К формам экономической интеграции не относится:

- а) зона свободной торговли;
- б) международное разделение труда;
- в) общий рынок;
- г) экономический и валютный союз;
- д) таможенный союз.

2. Какая (какие) из перечисленных стран не относится (не относятся) к новым индустриальным странам "первой волны", вошедшим в группу развитых стран (по типологии МВФ):

- а) Китай;
- б) Тайвань;
- в) Южная Корея;
- г) Гонконг;
- д) Сингапур;
- е) Бразилия.

3. ЮНКТАД - это конференция ООН по:

- а) защите национальных экономик;
- б) регулированию трудовой миграции;
- в) международному праву;
- г) торговле и развитию.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

#### Задача 1.

В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

#### Задача 2.

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – мужская туалетная вода “Чарли”. Таможенная стоимость товара – 17311 долларов. Ставка ввозной таможенной пошлины – 25% таможенной стоимости.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

#### Задача 3.

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Как минимум студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
не зачтено	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дерен В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / В. И. Дерен. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 617 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843238&idb=0>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : Практикум; Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 164 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015806-8. - ISBN 978-5-16-107644-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=836047&idb=0.

3. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 479 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871820&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Любецкий Владимир Владимирович. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006037-8. - ISBN 978-5-16-102506-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834536&idb=0>.

2. Худоренко Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14587-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849046&idb=0>.

3. Гуреева Марина Алексеевна. Внешнеэкономическая деятельность : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0635-4. - ISBN 978-5-16-103292-3. - ISBN 978-5-16-011185-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837771&idb=0>.

4. Струве П. Б. Торговая политика России. Курс лекций / П. Б. Струве. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07078-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844417&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400);
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513);
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows;
4. Альта-Софт: Таможенный портал для участников ВЭД. – URL: <https://www.alt.ru/>;
5. База данных ООН Comtrade. – URL: <https://comtrade.un.org/data>;
6. Официальный сайт ВТО. - URL: <https://www.wto.org/>;
7. Официальный сайт МВФ. - URL: <https://www.imf.org/ru/Home>;
8. Официальный сайт ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/>;
9. РосБизнесКонсалтинг. – URL: <http://www.rbc.ru/>;
10. Официальный сайт Всемирного банка. – URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home>;
11. Сайт Центрального банка РФ. – URL: <http://www.cbr.ru/>;
12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/>;
13. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [www.gks.ru /](http://www.gks.ru/);
14. Федеральная таможенная служба. - URL: <https://customs.gov.ru/>;
15. Эксперт on-line. – URL: <http://expert.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент  
Трифорова Елена Юрьевна, доктор экономических наук, профессор  
Гриневич Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент  
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент  
Приказчикова Юлия Викторовна, кандидат экономических наук  
Маслова Татьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук  
Андрянов Владимир Павлович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.