

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

Утверждено  
решением Учёного совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*Уровень высшего образования*  
Бакалавриат

*Направление подготовки*  
37.03.02 Конфликтология

*Направленность образовательной программы*  
Социальная конфликтология

*Квалификация (степень)*  
Бакалавр

*Форма обучения*  
Очная

Нижегород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», является обязательными для изучения в 1 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются:** совершенствование языковой компетенции обучающихся на базе полученных знаний о языковой системе; совершенствование навыков речевого поведения и общения в разных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков создания устной и письменной речи с заданными коммуникативными качествами (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, доступность, действенность, уместность и др.) на основе обобщения и расширения знания современного русского литературного языка, стилистики и культуры речи.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</i> <i>ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</i> <i>ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</i>	<i>Знать 1:</i> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков; <i>Знать 2:</i> Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке; <i>Знать 3:</i> Теорию речевого воздействия, его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке. <i>Уметь 1:</i> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией; <i>Уметь 2:</i> Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. <i>Владеть 1:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов;

		<p><i>Владеть 2:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.</p>
--	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – лекции, 16 часов - практические занятия, 1 час - зачет), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Лекционные занятия	Практические занятия	Всего	
1.Основные понятия курса	20	4	4	8	16
2. Говорение и слушание как виды речевой деятельности.	32	4	4	8	20
3.Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	32	4	4	8	20

4. Речевой этикет	24	4	4	8	18
Промежуточная аттестация - зачет					
<b>ИТОГО</b>	108	16	16	32	75

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (1 час)

#### Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1. Основные понятия курса	<p>Коммуникация и ее виды (вербальная – невербальная). Типология речевой коммуникации. Виды речевой деятельности (говорение – слушание, чтение – письмо).</p> <p>Язык, речь, текст. Формы речи (устная – письменная). Функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили языка и речи.</p> <p>Культура речи. Коммуникативные качества речи как значимые для общения объективные свойства речи. Правильность как базовое коммуникативное качество речи.</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Этноязык, основные формы его существования (диалекты, просторечие, койне, жаргоны, профессиональные «языки»). Литературный язык как высшая форма существования этноязыка. Норма литературного языка.</p>	Собеседование
2. Говорение и слушание как виды речевой деятельности.	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Особенности устной речи. Правильность устной речи.</p> <p>Слушание как вид речевой деятельности. Объективные и субъективные факторы эффективности слухового восприятия. Совершенствование навыков слухового восприятия разных форм и типов речи (тренировка внимания, памяти, понимания, смыслового прогноза и формирование психологической установки на адресата и др.).</p> <p>Разговорно-бытовой стиль литературного языка, его стилевой своеобразие.</p>	Практические задания Самостоятельная работа
3. Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	<p>Письмо как вид речевой деятельности. Особенности письменной речи. Правильность письменной речи. Основные принципы русской орфографии и основы теории пунктуации. Нормы орфографии и</p>	Практические задания Самостоятельная работа

	<p>пунктуации. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки чтения и способы их устранения. Совершенствование навыков чтения. Конспектирование как средство совершенствования восприятия содержания текста и как средство свертыwania содержания текста.</p>	Контрольная работа
4. Речевой этикет	<p>Ситуации общения и речевой этикет. Этикетные формулы типовых ситуаций общения (приветствие, прощание, просьба, обращение к собеседнику, благодарность, извинение, согласие – несогласие и др.). Национальные формы речевого этикета и особенности русского речевого этикета.</p> <p>Речевой этикет в различных коммуникативных ситуациях (посещение театра, музея, поведение в гостях, в транспорте, на улице и др.). Современный деловой этикет.</p>	Собеседование Ролевая игра

#### 4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, практические занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

#### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **6.1 Семибалльная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний, промежуточной аттестации и зачета) ОК-5, ПК-6

ПУ НК Т Ш К А Л Ы	ОЦЕ НКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ					Уров ень сфор миро ванно сти комп етенц ий
		оценка полноты знаний	оценка сформирован ности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивацион ной готовности к деятельност и	Характеристика сформированности компетенции	
1	плох о	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Нуле вой
2	неудо влетв орите льно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Низк ий

3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Ниже среднего
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Средний
5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Выше среднего
6	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Высокий



		подготовки, без ошибок.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ошибок и недочетов.	уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
7	превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.	Очень высокий

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в устной форме: ответ студента на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) с последующим собеседованием в рамках тематики курса

Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий,	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого),	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.			
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.			
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.			
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.			
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию			
Не удовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления			
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.			
		требуется дополнительное обучение	требуется дополнительное обучение	
Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций .

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос (собеседование)
- тестирование

Критерии для оценивания устных ответов:

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа
- ролевая игра

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

К разделу 1.

Типовые вопросы для собеседования:

1. Как можно определить термин «культура речи»?
2. Что такое язык? Дайте несколько определений.
3. Расскажите о том, что такое речь. Какие формы речи вам известны?
4. Какие признаки речи называются «коммуникативные качества речи»?
5. Назовите основные коммуникативные качества речи.
6. Какое из коммуникативных качеств речи является базовым?
7. Назовите основные функции языка.

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Не удовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

8. Расскажите о проблеме происхождения языка. Какие теории происхождения языка вам знакомы?
9. Какие разновидности имеет национальный язык?
10. Какие разновидности языка относятся к нелитературным?

К разделу 2.

Примеры типовых практических заданий:

Упражнение. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение ударного гласного.

Афера, белесый, блеф, маневры, заем, опека, бытие, поименный, небытие, забытье, острое, поблекнуть, гренадер, захребетник, шерстка, жернов, крестник, желоб, оседлый, безнадёжный.

Упражнение. Чем отличаются друг от друга слова каждой пары? Какова функция ударения в этих словах? Составьте предложения с каждым из слов.

Заговор и заговОр; замкнутый и замкнУтый; лЕдник и леднИк; мОрщить и морщИть; наГоло и наголО; недвиЖимый и недвижИмый; Отзыв и отзыВ; подвиЖный и подвижнОй; хаОс и хаОс; языковОй и языкОвый; бронИрованный и бронирОванный; чуднОй и чУдный; замковский – замкОвый; харАктерный и характЕрный; видЕние - видЕНИЕ.

Упражнение. Найдите и исправьте ошибки, связанные с выбором слов. Предложите правильный вариант словоупотребления.

1) Работники скорой помощи доказали, что потерпевший находится без признаков жизни. 2) Число жертв пожара достигло двух. 3) На 14,1 километра выросли в прошлом году в районе газопроводы. 4) Пожелания и напутствия участникам семинара высказали руково- дитель пресс-службы администрации области С.В. Белковский, председатель правления Союза журналистов Нижегородской области Н.Н. Скворцов. 5) Естественно и убедительно исполнители монтируют в единой концертной программе вокальную музыку Г.Свиридова с романсами М. Глинки. 6) Кабаниха бесчинствует, используя покровительство коррумпированных правоохранительных органов города Калинова. 7) Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками.

Упражнение. В каждом предложении найдите неправильно употребленное слово. Чем вызвана ошибка? Предложите правильный вариант :

1) Начало века обусловлено постоянной сменой правителей. 2) В музее часто бывают вернисажи, приуроченные к знаменательным датам. 3) Мы с другом погодки, он только на два месяца старше. 4) Мы поехали большой кавалькадой на погранзаставу. 5) Мы решили сыграть тет-а-тет. 6) Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 7) Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 8) Над ними довлеют предрассудки. 9) По улице ехал свадебный эскорт. 10) Были похищены следующие вещи: цепочка простая с янтарным медальоном, золотое кольцо.

К разделу 3.

Задание для написания контрольной работы:

Прокомментируйте одно из следующих высказываний. Аргументированно согласитесь с ним или возразите автору.

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело». (Л.Н.Толстой)

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (И.С.Тургенев).

Типовые тестовые задания (к разделам 1 – 4):

1. Совокупность правил речевого поведения людей в типовых ситуациях общения. А) грамотность б) речевой этикет в) язык
2. Система разнородных единиц общения А) язык б) речь в) коммуникация
3. Разновидность языка, которая используется как средство особого общения некоторых социальных групп  
А) диалект б) жаргон 3) литературный язык 4. Минимальная единица языка

- А) звук б) буква в) морфема
5. Последовательность языковых единиц, построенная по законам данного языка для выражения конкретного содержания
- А) язык б) речь в) коммуникация.
6. Разновидность литературного языка, предназначенная для обслуживания бытовой сферы.
- А) жаргон б) разговорный стиль в) диалект.
7. Коммуникативное качество речи, определяющее наличие или отсутствие в речи нелитературных элементов
- А) правильность речи б) богатство речи в) чистота речи.
8. Существующий в литературном языке механизм выбора одного из вариантов языковой единицы.
- А) правильность речи б) норма в) этикет
9. Вариант литературного языка, приспособленный для обслуживания определенной сферы человеческой деятельности
- А) жаргон б) стиль языка в) просторечие
10. Наука об ораторском искусстве
- А) культура речи б) языкознание в) риторика

Вопросы для зачета:

1. Понятие «культуры речи». Коммуникативные качества речи.
2. Нормы ударения и произношения.
3. Чистота речи как ее коммуникативное качество.
4. Уместность как коммуникативное качество речи. Стили языка.
5. Разновидности национального языка.
6. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.
7. Особенности современного этапа в развитии русского языка.
8. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
9. Тексты публицистического стиля. Основные публицистические жанры.
10. Правильность речи как ее коммуникативное качество. Виды норм литературного языка.
11. Точность речи как коммуникативное качество.
12. Понятие «язык» и «речь».
13. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления.
14. Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникации.
15. Коммуникация вербальная и невербальная, их особенности.
16. Правильность речи. Лексические нормы.
17. Выразительность речи.
18. Правильность речи. Нормы грамматики (морфологические и синтаксические нормы).
19. Речевой этикет. Этикетная ситуация и этикетные формулы.
20. Особенности устной монологической речи.
21. Особенности устного диалога.
22. Искусство спора. Дискуссия и полемика. Логические ошибки и уловки в споре.
23. Бытовой разговор как жанр устного диалога. Разговорный стиль языка.
24. Письменная речь. Ее особенности и основные жанры.
25. Письменные тексты научного стиля, их языковые особенности. Жанры научных текстов.
26. Основные правила оптимального чтения и слушания.
27. Особенности текстов художественного стиля.
28. Тексты делового стиля и их языковые признаки. Жанры деловых текстов.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. No55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 No247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров): Учебник для студентов нефилологического профиля. – М.: КноРус, 2014. – 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53657> [Л].

б) Дополнительная литература:

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности: Практикум. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html> [КС].

2. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи / Под ред. Л.А. Константиновой. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html> [КС]; <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html> [Л].

3. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2016. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html> [КС].

4. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2015. – 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html> [КС]; <https://e.lanbook.com/book/54802> [Л].

5. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460704>  
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=556774>  
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=538952>  
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=913242>

6. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов 1 курса нефилологических специальностей / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 188 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518650.html>  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html> [Л].

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <https://pushkininstitute.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.02. «Конфликтология», направленности образовательной программы «Социальная конфликтология».

Автор: Грехнева Л.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой ПРЯДЯС ИФИЖ: Ручина Л.И.

Рассмотрение документов на учебно-методической комиссии ФСН ННГУ (пишется на последней странице РПД и на второй странице РПП):

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3