

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Источниковедение новой и новейшей истории

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение новой и новейшей истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                              |
|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований | <p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования</p> | <p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> | Практическое задание               | Зачёт:<br>Творческое задание |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>32</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>23</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1 Особенности источников Нового и новейшего времени. Развитие теоретического источниковедения в XIX–XX веках                          | 9            | 4  | 2  | 6           | 3   |
| Тема 2. Акты государственного законодательства и парламентские документы. Делопроизводство административных и судебно-следственных органов | 8            | 4  | 2  | 6           | 2   |
| Тема 3. Дипломатическая документация   | 6            | 2  | 2  | 4           | 2   |
| Тема 4. Материалы статистики   | 4            | 2  | 0  | 2           | 2   |
| Тема 5. Периодическая печать   | 6            | 2  | 2  | 4           | 2   |
| Тема 6. Документы политических партий. Листовки, прокламации, политические афиши   | 4            | 2  | 0  | 2           | 2   |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Тема 7. Публицистика и общественно-политическая литература | 4  | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 8. Источники личного происхождения (эгодокументы)     | 8  | 4  | 2  | 6  | 2  |
| Тема 9. Произведения художественной литературы             | 4  | 2  | 0  | 2  | 2  |
| Тема 10. Визуальные источники                              | 8  | 4  | 2  | 6  | 2  |
| Тема 11. Мультимедийные (электронные) источники            | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| Тема 12. Нестандартные источники                           | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| Аттестация   | 0  |    |    |    |    |
| КСР  | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого  | 72 | 32 | 16 | 49 | 23 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Особенности источников Нового и новейшего времени. Развитие теоретического источниковедения в XIX–XX веках
- Тема 2. Акты государственного законодательства и парламентские документы. Делопроизводство административных и судебно-следственных органов
- Тема 3. Дипломатическая документация
- Тема 4. Материалы статистики
- Тема 5. Периодическая печать
- Тема 6. Документы политических партий. Листовки, прокламации, политические афиши
- Тема 7. Публицистика и общественно-политическая литература
- Тема 8. Источники личного происхождения (эгодокументы)
- Тема 9. Произведения художественной литературы
- Тема 10. Визуальные источники
- Тема 11. Мультимедийные (электронные) источники
- Тема 12. Нестандартные источники

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы

следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

*Текущий контроль* усвоения материала обеспечивается в ходе беседы по теоретическим вопросам источниковедения и решения творческих заданий (экспресс-анализ неизвестного источника и заранее подготовленное сообщение с углубленным анализом одного или группы источников). Примерный план анализа источника:

- 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора.
- 2) Датировка и авторство, если они неочевидны.
- 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале?
- 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание).

5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Проведен экспресс-анализ неизвестного источника или заранее подготовленное сообщение с углубленным анализом одного или группы источников, согласно плану: 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора. 2) Датировка и авторство, если они неочевидны. 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале? 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание). 5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д. |
| не зачтено | Невыполнены большинство из пунктов плана источниковедческого анализа: 1) Типо-видовая (подвидовая) принадлежность источника с обоснованием выбора. 2) Датировка и авторство, если они неочевидны. 3) Как проявились классификационные признаки источники в его информационном потенциале? 4) Прямое сообщение источника и косвенная информация (фоновое знание). 5) Информационные лакуны (умолчания), иносказания, искажения информации и т.д.   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
|   | не зачтено  |  |   | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                   |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми                    | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены                           | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с       | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               | ответа   |   | Выполнены все задания, но не в полном объеме   | ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами               | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                 | отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме    | полном объеме без недочетов                                       |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится** в форме подготовки аналитического обзора источников, используемых студентом в его научной работе, с коллективным обсуждением этого текста.

Параметры оценивания:

- 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры;
- 2) выделение внутривидовых различий (классификация);
- 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников;
- 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников;
- 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех или иных источников.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Подготовлен аналитический обзор источников, используемых студентом в его научной работе, с коллективным обсуждением этого текста. Параметры оценивания: 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры; 2) выделение внутривидовых различий (классификация); 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников; 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников; 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех или иных источников. |
| не зачтено | Творческое задание не выполнено. Аналитический обзор не соответствует большинству критериев оценивания: 1) теоретическая обоснованность типо-видовой структуры; 2) выделение внутривидовых различий (классификация); 3) шкала релевантности / информативности предполагаемых к изучению источников; 4) примеры скрытой информации, намеренных и ненамеренных искажений внутри некоторых из рассматриваемых источников; 5) учет особенностей публикации и научного бытования тех или иных источников.   |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.
2. Григорьева Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005133-8. - ISBN 978-5-16-103499-6.,



<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770287&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Документоведение : учебник и практикум / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848294&idb=0>.
2. Козлов В. П. Архивоведение : учебник и практикум / В. П. Козлов. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847334&idb=0>.
3. Раскин Д. И. Архивоведение : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842847&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://gefter.ru/>  
<http://igh.ru/publications?locale=ru>  
<https://igiti.hse.ru/thesis>  
<http://www.nlobooks.ru/nlo>  
<http://roii.ru/publications/dialogue>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.