

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследования в стоматологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методы исследования в стоматологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	Контрольная работа Реферат Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Основные методы исследования в стоматологии.	22		8	8	14
Дополнительные методы исследования в стоматологии.	28		12	12	16
Рентгенологические методы исследования	21		8	8	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	28	29	43

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. Ортопедическая стоматология / Каливрадзиян Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагин Е.А., Рыжова И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Назовите основные методы исследования пациента в стоматологии.
2. Что включает в себя клиническое обследование пациента.
3. Дайте характеристику клинико-инструментальным методам исследования.
4. Оформление медицинской карты стоматологического больного.
5. Роль основных методов обследования при постановке диагноза заболевания.
6. Назовите дополнительные методы исследования в стоматологии.
7. Метод электроодонтодиагностики: показания, принцип проведения метода.
8. Расскажите технику и методику электроодонтодиагностики.
9. Причины ложно-положительных реакций при ЭОД.
10. Правила проведения электроодонтодиагностики.
11. Метод трансиллюминации при диагностике заболеваний твердых тканей зуба.
12. Дайте характеристику очагов поражения в свете лучей Вуда.
13. Лазерная доплеровская флоуметрия: характеристика метода, показания к проведению исследования.
14. Дополнительные методы исследования в ортопедической стоматологии: цели, задачи, показания к проведению.
15. Какие методы дополнительных исследований относятся к лабораторным.
16. Анализ результатов исследований крови: основные показатели нормы, причины изменений показателей.
17. Лабораторные исследования слюны полости рта.
18. Оценка микрофлоры слюны при различных стоматологических заболеваниях.
19. Принципы цитологического метода исследования, показания.
20. Методика забора материала из патологического очага при цитологическом методе исследования.
21. Показания к бактериологическому методу исследования.
22. Диагностика лекарственной аллергии, провокационные пробы в стоматологической практике.
23. На чем основан серологический метод исследования?
24. Рентгенологические методы исследования зубов и челюстно-лицевой области.
25. Цели и задачи рентгенодиагностики в стоматологической практике.

- 26.Современные методики лучевой диагностики стоматологических заболеваний.
- 27.Показания и противопоказания рентгенодиагностики в стоматологии.
- 28.Принципы защиты больного и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии.
- 29.Как проводится расчет лучевой нагрузки на пациента.
- 30.Принцип получения изображения при рентгеновском исследовании.
- 31.Применение компьютеров в рентгендиагностике.
- 32.Цифровая рентгенография: показания, принципы, преимущества метода исследования.
- 33.Методики искусственного контрастирования, показания к исследованию.
- 34.Виды контрастеров для проведения сиалографии.
- 35.Принципы описания рентгенограмм.
- 36.Правила оформления медицинской документации при рентгенографии.
- 37.Ультразвуковое исследование в стоматологии, показания к проведению исследования.
- 38.Назовите дополнительные методы исследования при заболеваниях ВНЧС.
- 39.Значение компьютерной томографии в практике стоматологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

5.2.4. Темы рефератов

1 Основные методы обследования стоматологического пациента.

2

Конусно-лучевая компьютерная стоматология как дополнительный метод диагностики в стоматологии.

3

Лабораторные методы обследования в стоматологии.

4

Индексная оценка состояния тканей пародонта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Больной явился с жалобами на затрудненный прием пищи, подвижность зубов верхней и нижней челюстей, неприятный запах изо рта. Страдает хроническим гастритом. Болеет 1 год, к врачу не обращался. Обследовано: обилие мягких зубных отложений. Зубы подвижны (II-III степени), межзубные сосочки гиперемированы и гипертрофированы, в отдельных пародонтальные карманы различной глубины с выделением гноя. Язык обложен, увеличен.

Вопросы:

- 1 Особенности опроса больного.
- 2 Какова роль местных и общих факторов в данном случае?
- 3 Рентгенологическая картина.
- 4 Составьте план обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1.Обследование начинают

- с: а) пальпации;
б) опроса (+)
в) осмотра.

2 Осмотр зубов производится с помощью:

- а) гладилки;
б) экскаватора;
в) стоматологического зеркала (+)

3 Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает

- состояние: а) пульпы +
б) периодонта
в) пародонта
г) эмали

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

1. Назовите основные методы исследования пациента в стоматологии.
2. Что включает в себя клиническое обследование пациента.
3. Дайте характеристику клинико-инструментальным методам исследования.
4. Оформление медицинской карты стоматологического больного.
5. Роль основных методов обследования при постановке диагноза заболевания.
6. Назовите дополнительные методы исследования в стоматологии.
7. Метод электроодонтодиагностики: показания, принцип проведения метода.
8. Расскажите технику и методику электроодонтодиагностики.
9. Причины ложно-положительных реакций при ЭОД.
10. Правила проведения электроодонтодиагностики.
11. Метод трансиллюминации при диагностике заболеваний твердых тканей зуба.
12. Дайте характеристику очагов поражения в свете лучей Вуда.
13. Лазерная доплеровская флоуметрия: характеристика метода, показания к проведению исследования.
14. Дополнительные методы исследования в ортопедической стоматологии: цели, задачи, показания к проведению.
15. Какие методы дополнительных исследований относятся к лабораторным.
16. Анализ результатов исследований крови: основные показатели нормы, причины изменений показателей.
17. Лабораторные исследования слюны полости рта.
18. Оценка микрофлоры слюны при различных стоматологических заболеваниях.
19. Принципы цитологического метода исследования, показания.
20. Методика забора материала из патологического очага при цитологическом методе исследования.

- 21 Показания к бактериологическому методу исследования.
- 22 Диагностика лекарственной аллергии, провокационные пробы в стоматологической практике.
- 23 На чем основан серологический метод исследования?
- 24 Рентгенологические методы исследования зубов и челюстно-лицевой области.
25. Цели и задачи рентгенодиагностики в стоматологической практике.
26. Современные методики лучевой диагностики стоматологических заболеваний.
27. Показания и противопоказания рентгенодиагностики в стоматологии.
- 28 Принципы защиты больного и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии.
- 29 Как проводится расчет лучевой нагрузки на пациента.
- 30 Принцип получения изображения при рентгеновском исследовании.
31. Применение компьютеров в рентгенодиагностике.
- 32 Цифровая рентгенография: показания, принципы, преимущества метода исследования.
- 33 Методики искусственного контрастирования, показания к исследованию.
34. Виды контрастеров для проведения сиалографии.
- 35 Принципы описания рентгенограмм.
- 36 Правила оформления медицинской документации при рентгенографии.
37. Ультразвуковое исследование в стоматологии, показания к проведению исследования.
38. Назовите дополнительные методы исследования при заболеваниях ВНЧС.
39. Значение компьютерной томографии в практике стоматологии.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736493&idb=0>.
2. Ортопедическая стоматология / Каливрадзиян Э.С., Лебедеко И.Ю., Брагин Е.А., Рыжова И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661839&idb=0>.
3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Панин А.М., Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634623&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лекции по ортопедической стоматологии / Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634474&idb=0>.
2. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Каливрадзиян Э.С., Брагин Е.А., Абакаров С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640149&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.