

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2022 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 «История педагогики» относится к обязательной части блока «Психолого-педагогический цикл» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте.	Собеседование
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь:</i> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки	<i>Владеть:</i> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-	Собеседование

	явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать:</i> - основные научные и педагогические школы, основных представителей педагогической мысли Европы и России;	Тестирование, реферат
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> - проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; - творчески использовать исторический и передовой опыт в своей деятельности.	Тестирование, реферат
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть:</i> - средствами и методами воспитательной работы, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании; - навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;	Тестирование, реферат
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании	<i>Знать:</i> — основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; — основные этапы развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала; — компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.	Реферат, задача (практическое задание)

области	научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.		
	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> - проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников;	Реферат, задача (практическое задание)
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> - определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого	Реферат, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	36	6
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа	20	4
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	106	163
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего									
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная		
Тема 1. Введение в курс «История педагогики»	22	27,5	2	-	0,5	3	-	0	0	-	0	5	-	0,5	17	27		
Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя и в эпоху Древнего мира.	23	27,5	3	-	0	3	-	0,5	0	-	0	6	-	0,5	17	27		
Тема 3. Становление педагогических традиций в Античном мире.	23	28	2	-	0,5	3	-	0,5	0	-	0	5	-	1	18	27		
Тема 4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья.	25	28	3	-	0	4	-	1	0	-	0	7	-	1	18	27		
Тема 5. История образования и педагогической мысли в XVII - XIX века.	25	28,5	3	-	0,5	4	-	1	0	-	0	7	-	1,5	18	27		
Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.	24	29,5	3		0,5	3		1				6		1,5	18	28		
Контроль самостоятельной работы	2	2		-			-			-			-					
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9		-			-			-			-					

Итого	180	180	16	-	2	20	-	4				36		6	106	163
-------	-----	-----	----	---	---	----	---	---	--	--	--	----	--	---	-----	-----

Тема 1. Введение в курс «История педагогики»

Теоретико-методологические основы данного курса в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.)

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного и прогностического анализа, контент-анализ, парадигмальный, метабиографический и др.).

Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории: формационный, биологизаторский, культурологический, религиозный, синергетико-тектологический, релевантный, цивилизационный. Предмет изучения курса – мировой историко-педагогический процесс. Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя и в эпоху Древнего мира.

Происхождение воспитания – биологическое и социальное наследование. Этапы антропогенеза и развитие воспитательных механизмов. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.

Основные формы воспитания: коллективные, сословные, кастовые, семейные. Появление социально закрепленных образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Иране, Индии и Китае. Педагогические идеи Конфуция.

Тема 3. Становление педагогических традиций в Античном мире.

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал – греческие полисы. Становление педагогической системы в Гомеровскую эпоху (IX – V вв. до нашей эры.). Воспитание и обучение в период эллинизма.

Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей в гинекее до поступления в школу. Роль педагога и родителей в развитии и воспитании ребенка.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях. Характерные различия в выполнении воспитательных функций родителями в семье.

Тема 4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья.

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание. Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий). Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Беды Достопочтенного, Фомы Аквинского, Петра Абеляра. Школьный и нешкольный варианты образования. Раннее сословно – профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси и влияние Западной и Византийской культуры на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Домашнее чтение и раннее освоение ремесла. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.

Тема 5. История образования и педагогической мысли в XVII - XIX века.

Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания. Разработка дидактических закономерностей, теории классно-урочной системы образования.

Теории воспитания джентльмена. (Дж. Локк). Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье. Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи в философии: И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци. Дидактическое учение Ф.А.А. Дистервега. Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогические взгляды Г. Спенсера. «Гражданское воспитание» Г. Кешенштейнера. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера. Прагматизм как философское основание педагогики (Ч. Пирс, Д. Дьюи). История социалистического направления в педагогике (Т. Кампанелла, Т. Мор, Р. Оуэн, Ш. Фурье).

Светские начальные школы и духовные школы при Петре I. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Возникновение кадетских корпусов. Учреждение Академии наук. Развитие образования при императрице Елизавете Петровне. Московский университет. Деятельность И.И. Шувалова М.Ю.Ломоносова. Развитие образования и системы воспитания при императрице Екатерине II. Деятельность И.И. Бецкого. Главные и малые народные училища. Главные принципы на которых строилось образование XVIII в. Женское образование и воспитание. «Воспитательное общество благородных девиц».

Система народного образования в России в первой половине XIX в. Устав Александра I. Царскосельский лицей. Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи «детского сообщества» и «свободного воспитания».

Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.-А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, А.Нейл); медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори); социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине); социально-педагогическое (Г.Бойлер, П.Наторп); религиозно-антропософское (Р.Штейнер) и их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория Д.Дьюи. Особенности «полезного» воспитания и обучения детей дошкольного возраста. «Трудовые школы» Г.Кершенштейнера. Педагогическая деятельность П.Кергомар. Организация во Франции муниципальных материнских школ. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы «самовоспитания» и «самообучения» ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный период. Оригинальный «метод игры-труда» Е.И.Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер. Педагогическая концепция С.И.Гессена. Педологически-ориентированная педагогика П.П.Блонского. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Влияние Октябрьского переворота 1917 года на оформление единой системы народного образования. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в Советской республике 20-30-х гг. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, доклад с презентацией, тестирование, выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 часов (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций – УК-5, ПКР-2, ПКР-4

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы,

нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Выполнение реферата

Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты.

Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.

Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, лабораторно-практических занятиях по психологии и педагогике.

Тема для написания реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, не более одного реферата по учебной дисциплине.

Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными заметками собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель – выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы. Это поможет более стройно изложить материал темы.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями,

конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Знания</u>							
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в

устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1	2	3*						1	2				
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет истории педагогики как области научного знания.	УК-5
2. Воспитание в первобытном обществе как источник трансляции традиционной культуры.	УК-5
3. Педагогика древнейших цивилизаций Ближнего Востока.	УК-5
4. Становление педагогики Западной цивилизации в эпоху Античности.	УК-5
5. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	УК-5
6. Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.	УК-5
7. Педагогическая мысль Европы Нового Времени. Я.А. Коменский (как основоположник научно-педагогической системы).	ПКР-2
8. Развитие педагогической теории в эпоху Просвещения в странах Западной Европы.	ПКР-4
9. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка. Теория «воспитания джентльмена» Дж. Локка.	ПКР-2
10. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.	ПКР-2
11. Развитие педагогики как науки в странах Западной Европы в XIX веке.	ПКР-4
12. Теория «элементарного образования» И.-Г. Песталотци.	ПКР-2
13. Концепция воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.	ПКР-2
14. Особенности «реформаторской педагогики» и движения «новых школ» конца XIX – начала XX вв. (Противоречия массовой «школы учебы»).	ПКР-4
15. Педоцентристская революция Д. Дьюи.	ПКР-2

16. «Трудовая школа» Г. Кершенштейнера.	ПКР-2
17. «Свободная школа» М. Монтессори.	ПКР-2
18. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).	ПКР-4
19. Проблемы воспитания в литературе Русского государства (XIV-XVII вв.).	ПКР-4
20. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века.	ПКР-4
21. Образование и педагогические идеи в эпоху Просвещения в России.	ПКР-4
22. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.	ПКР-2
23. Народное образование в России в конце XIX - начала XX вв.	ПКР-4
24. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.	ПКР-2
25. Развитие педагогики как науки в России во второй половине XIX века.	ПКР-4
26. К.Д. Ушинский как основоположник научной отечественной педагогики.	ПКР-2
27. Общественно-педагогическое движение в России конца XIX- начала XX в	ПКР-4

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Для чего необходимо изучать курс «История педагогики»?
2. Курс «История педагогики» в системе педагогического образования.
3. Педагогика и ее история в системе культуры.
4. Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества?
5. Каковы основные педагогические традиции на этапе первобытнообщинной цивилизации?
6. Какой вклад в развитие педагогической культуры внесли народы стран Древнего Востока?
7. Выделите характерные культурные традиции каждой из Великих цивилизаций Востока?
8. Каковы источники древнегреческой культуры?
9. Каковы общие идеи философов Древней Греции?
10. Назовите общекультурные традиции греческих полисов?
11. В чем смысл религиозного идеала Средневековья?
12. Каковы характерные особенности схоластического обучения?
13. Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса.
14. Выявите влияние идей гуманизма на становление педагогических традиций эпохи Нового времени.
15. Охарактеризуйте просветительские образовательные реформы российских самодержцев конца XVII- начала XVIII веков.
16. Выявите социокультурные предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.
17. Обоснуйте свой выбор наиболее репрезентативной для XIX века педагогической теории или системы.
18. Охарактеризуйте прогрессивные тенденции развития педагогики России, как следствие проведения образовательных реформ (1804; 1827; 1862).

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:

- а. Педагог;
 - б. Учитель;
 - в. Вождь.
2. Древнегреческие философы:
- а. Сократ;
 - б. Платон;
 - в. Гельвеций;
 - г. Аристотель.
3. Древнеримский философ и педагог:
- а. Аристотель;
 - б. Квинтилиан;
 - в. Плутарх.
4. Средневековый характер Воспитания:
- а. Религиозный;
 - б. Мифологический;
 - в. Научный.
5. Средневековые философы и педагоги:
- а. Фома Аквинский;
 - б. Августин;
 - в. Квинтилиан.
6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
- а. Гуманисты;
 - б. Альтруисты;
 - в. Нигилисты.
7. Педагоги-гуманисты:
- а. Франсуа Рабле;
 - б. Томас Мор;
 - в. Мишель Монтень.
 - г. Фома Аквинский.
8. Педагоги эпохи Нового времени:
- а. Томас Мор;
 - б. Ян Амос Коменский;
 - в. Джон Локк;
 - г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
- а. Ян Амос Коменский;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
- а. Классно-урочная система;
 - б. Принцип природосообразности;
 - в. Возрастная периодизация;
 - г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
- а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж.Руссо;
 - в. Д.Локк.
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:

- а. Ж.Ж. Руссо;
 - б. Д.Локк;
 - в. Д.Дидро.
13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
- а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж. Руссо;
 - в. И.Г. Песталоцци.
14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:
- а. X в;
 - б. XI в;
 - в. IX в.
15. Древнерусские педагоги:
- а. Владимир Мономах;
 - б. Иоанн Златоуст;
 - в. Симеон Полоцкий;
 - г. Эразм Роттердамский.
16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
- а. М.В. Ломоносов;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. Л.Н. Толстой.
17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:
- а. К.Д. Ушинский;
 - б. Л.Н. Толстой.
 - в. Н.И. Новиков.
18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:
- а. Л.Н. Толстой;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. К.Н. Вентцель.
19. Представители теории и практики свободного воспитания:
- а. К.Н. Вентцель;
 - б. Л.Н. Толстой;
 - в. П.Ф. Каптерев.
20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:
- а. С.Т. Шацким;
 - б. П.П. Блонским;
 - в. А.С. Макаренко.
21. Директор Павлышской средней школы:
- а. В.А. Сухомлинский;
 - б. А.С. Макаренко;
 - в. И.П. Иванов

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ПКР-2.

1. Жизнь и педагогическая теория Я. А. Коменского.
2. Идея природосообразности воспитания в педагогике Я. А. Коменского.
3. Дидактическое учение Я. А. Коменского.

4. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
5. Теория «элементарного образования» И-Г. Песталоцци.
6. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
8. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
9. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
10. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
11. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
12. Педагогические идеи Г. Спенсера.
13. Педагогическая система М. Монтессори как выразителя теории свободного воспитания в Западной Европе в начале XX века.
14. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
17. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
18. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
19. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
20. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
21. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
22. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ПКР-4.

1. Педагогические традиции Дальневосточной цивилизации.
2. Педагогические традиции Южно-азиатской цивилизации.
3. Педагогика древнейших цивилизаций Ближнего Востока.
4. Становление педагогики Западной цивилизации в эпоху Античности.
5. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
6. Проблемы воспитания в литературе Русского государства (XIV-XVII вв.).
7. Проблемы воспитания в контексте становления Византийской патристики.
8. Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.
9. Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.
10. Педагогическая мысль Европы Нового Времени.
11. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
12. Развитие педагогической теории в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и России.
13. Развитие педагогики как науки в XIX в.
14. Особенности реформаторского движения конца XIX- начала XX вв.
15. Проблема игры в истории образования и педагогической мысли.
16. Проблема трудового воспитания в истории образования и педагогической мысли.
17. Проблема нравственного воспитания в истории образования и педагогической мысли.
18. Проблема индивидуального подхода к детям в истории образования и педагогической мысли.
19. Особенности организации обучения ребенка как историко-педагогическая проблема.
20. Характеристика инновационных технологий воспитания и обучения ребенка (сравнительный анализ по выбору обучающегося).

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР- 4.

1. Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах.

2. Составьте краткую аннотацию на один из источников по педагогической культуре Древнего Востока.
3. Составьте библиографию статей из периодических изданий о культуре эпохи Античности.
4. Подберите материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в университетах Средневековья.
5. Подберите художественный иллюстративный материал, отражающий идеал человека, а также особенности организации гуманистически-ориентированного обучения в эпоху Возрождения.
6. Составьте список педагогов, ученых и общественных эпохи Просвещения (стран Западной Европы, России, Америки).
7. Подберите иллюстративно-художественный материал об особенностях организации педагогического процесса в различных учебных заведениях XIX века (на материале отечественных и зарубежных произведений по выбору студента).
8. Представьте в таблице все основные направления и течения реформаторской педагогики в соответствии с их геополитическим расположением.
9. Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца XIX-начала XX века
10. Проанализируйте представленные цитаты, найдите и обоснуйте их авторство:
 - “Незнание законов является педагогическим неведением, нежелание их изучать - педагогическим невежеством, нежелание с ними считаться - педагогическим варварством.”
 - “Личность учителя должна исчезать... задача учителя лишь дать луч света и пройти мимо...”
 - “Если ваша голова управляет его руками, то его голова становится для него бесполезной”
 - “Воспитательное влияние есть влияние развитого характера на характер формирующийся, а характер есть личность человека.”
 - “Любите других и они будут любить Вас; служите им, и они будут служить Вам; станьте их братом, и они станут Вашими детьми.”
 - “Не смотреть на детей сверху вниз, не присаживаться на корточки, а учить их и учиться у них.”
 - “0,999 воспитания сводится к примеру...”
 - “Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам . Если учитель соединяет в себе и любовь к делу и любовь к ученикам – он совершенный учитель.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236303>
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-013179-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384>

б) дополнительная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>
2. Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «История педагогики» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Родионова Ю.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4