

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 12 от 26.12.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
15.03.03 - Прикладная механика

Направленность образовательной программы
Инженерное приложение суперкомпьютерного моделирования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Демонстрирует знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует наличие практического опыта получения образования в рамках дополнительных образовательных программ и самостоятельного изучения литературных источников</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества</p> <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества</p> <p>УК-6.3: Владеет навыками получения образования в рамках дополнительных образовательных программ и самостоятельного изучения литературных источников</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1: Демонстрирует базовые дефектологические знания и основы инклюзивной культуры общества	<p>УК-9.1: Знает основы инклюзивной культуры общества</p> <p>УК-9.2:</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

сферах	УК-9.2: Демонстрирует умение выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
--------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Психология как наука	5	1	0	1	4
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	0	1	0	0	6
Тема 3. Основные школы в психологии	0	1	0	0	6
Тема 4. Познавательные процессы	0	2	0	0	6
Тема 5. Психические процессы	0	2	0	0	4
Тема 6. Психические состояния	0	2	0	0	4

Тема 7. Психические свойства.	0	2	0	0	5
Тема 8. Общение и деятельность	0	2	0	0	6
Тема 9. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	0	1	0	0	6
Тема 10. Психология и педагогика при преподавании математики	0	2	0	0	6
Тема 2. Основные характеристики психики	5	1		1	4
Тема 3. Факторы психического развития	5	1		1	4
Тема 4. Адаптивные формы поведения	5	1		1	4
Тема 5. Основные направления в психологии	6	2		2	4
Тема 6. Когнитивные психические процессы	7	2		2	5
Тема 7. Психология личности	7	2		2	5
Тема 8. Психология деятельности	6	1		1	5
Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение	6	1		1	5
Тема 10. Психология развития	6	1		1	5
Тема 11. Педагогика как наука и практика	7	2		2	5
Тема 12. Основы дефектологии и инклюзии	6	1		1	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	0	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

Зарождение психологии. Специфика обыденного и научного познания. Обыденная, философская и научная психология. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания. Задачи психологии. Отрасли психологии.

Тема 2. Основные характеристики психики.

Предмет психологии. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

Тема 3. Факторы психического развития.

Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

Тема 4. Адаптивные формы поведения.

Врождённые и приобретённые формы поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

Тема 5. Основные направления в психологии.

Культурологическое направление в психологии. Работы В. Вундта и др. в формировании культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Системный характер социальных систем и их влияние на человека и его психику. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.

Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.

Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму.

Компьютерная метафора. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.

Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Цензура. Защитные механизмы. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога.

Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Эго-психология Анны Фрейд.

Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Психотерапия по А. Адлеру. Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.

Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция.

Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.

Тема 6. Когнитивные психические процессы.

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.

Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.

Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.

Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.

Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.

Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.

Тема 7. Психология личности.

Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций.

Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства.

Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Психофизиологические механизмы стресса.

Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.

Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.

Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.

Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.

Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятерка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.

Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.

Тема 8. Психология деятельности.

Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.

Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение

Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности.

Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность.

Субъектность.

Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность.

Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

Тема 10. Психология развития.

Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Возрастные кризисы.

Тема 11. Педагогика как наука и практика.

Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогики. Педагогическая деятельность.

Педагогическое взаимодействие. Основные категории педагогики. Воспитание. Цели воспитания.

Факторы воспитания. Виды воспитания. Принципы воспитания. Парадигмы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание личности. Обучение. Дидактика. Задачи дидактики. Способы обучения.

Урок. Традиционные и инновационные подходы к обучению. Виды обучения.

Сущность образования. Организация образования. Уровни образования. Образовательные организации.

Система образования в Российской Федерации. Правовые основы образования. Образовательные стандарты. Компетентностный подход в образовании. Разработка образовательных программ.

Специфика программ общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ.

Учебный процесс. Структура учебного процесса. Организация учебного процесса. Методологические основы преподавания. Методы преподавания. Компетенции преподавателя. Взаимодействие субъектов образования. Эффективность преподавания.

Тема 12. Основы дефектологии и инклюзии.

Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности

отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение контрольной работы в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение контрольной работы соответствующего профиля. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к контрольной работе:

1. Контрольная работа должна быть написана по предложенной теме. В ней студент, выполняя определённые задания, должен продемонстрировать свои знания, умения и владения в определённой сфере деятельности.
2. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, но под контролем преподавателя. Структура работы и содержание определяется её темой и заданиями, которые даны студенту. Темы и задания определяются преподавателем.
3. Контрольная работа должна содержать решение практических задач научного или прикладного характера. Для решения этих задач нужно выполнить задания в соответствии с алгоритмом, используя необходимые методы и технологии. Контрольная работа должна

- продемонстрировать знания общих вопросов профессиональной деятельности и конкретных алгоритмов решения задач, умения выполнять ту или иную работу, владение методами и технологиями. Цели, задачи, задания и требования к их выполнению определяются преподавателем и обсуждаются со студентом до начала выполнения контрольной работы.
4. В контрольной работе должна быть чётко прописана задача, пути её решения, задания и этапы их выполнения, методы и технологии, результаты работы. В контрольной работе должны быть представлены авторская позиция студента, его личные результаты, продемонстрированы его умения и навыки.
 5. Контрольная работа должна включать разделы: введение, основной текст, заключение. Во введении обозначается цель работы, задачи и проблемы которые нужно решить, этапы работы. В основном тексте описываются организация и проведение работы, методы и технологии, результаты и их обсуждение. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.
 6. Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.
 7. Список литературы в конце контрольной работы должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
 8. В тексте контрольной работы, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или методов, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
 9. Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
 10. Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной. Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Внимание как предмет психологии
2. Ощущения и восприятие как предмет психологии
3. Память как предмет психологии
4. Мышление как предмет психологии

5. Воображение как предмет психологии
6. Эмоции как предмет психологии
7. Мотивация как предмет психологии
8. Способности как предмет психологии
9. Темперамент как предмет психологии
10. Характер как предмет психологии
11. Воля как предмет психологии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Психоанализ как направление психотерапии
2. Индивидуальная психология как направление психотерапии
3. Аналитическая психология как направление психотерапии
4. Гештальт-терапия как направление психотерапии
5. Трансактный анализ как направление психотерапии
6. Поведенческая терапия как направление психотерапии
7. Когнитивная терапия как направление психотерапии
8. Клиент-центрированная терапия как направление психотерапии
9. Логотерапия как направление психотерапии
10. Экзистенциальная терапия как направление психотерапии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология.

Задачи психологии. Отрасли психологии.

2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.

3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики:

психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.

4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции.

Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и

индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.

6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты.
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм
11. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма.
12. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии.
13. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.
14. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.
15. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.
16. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

17. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.
18. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.
19. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.
20. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.
21. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.
22. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.
23. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.
24. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.
25. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилевые (критериальные) теории темперамента.
26. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.
27. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура

деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.

28. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.

29. Личностное самоопределение. Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.

30. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

31. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции.

Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.

2. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.

3. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.

4. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону.

Формирование идентичности.

5. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу.

Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.

6. Психология развития. Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Возрастные кризисы.

7. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Деструктивные факторы психического развития в раннем возрасте.

8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в школьном возрасте.

9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в зрелом возрасте. Кризис среднего возраста.

10. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Основные категории педагогики. Воспитание. Цели воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитания. Принципы воспитания. Парадигмы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание личности. Обучение. Дидактика. Задачи дидактики. Способы обучения. Урок. Традиционные и инновационные подходы к обучению. Виды обучения.

11. Сущность образования. Организация образования. Уровни образования. Образовательные организации. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы образования. Образовательные стандарты. Компетентностный подход в образовании. Разработка образовательных программ. Специфика программ общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Реализация образовательных программ.

12. Учебный процесс. Структура учебного процесса. Организация учебного процесса. Методологические основы преподавания. Методы преподавания. Компетенции преподавателя. Взаимодействие субъектов образования. Эффективность преподавания.

13. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и

аномальное развитие.

14. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

15. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.

16. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Тесты закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный и выделить его подчёркиванием.

1.1. В процесс принятия решения не входит...

- а) определение цели,
- б) определение возможных вариантов действия,
- в) оценка полезности и вероятности тех или иных действий,

г) оценка правильности сделанного выбора.

2. Тесты закрытого типа с развёрнутым ответом

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный и выделить его подчёркиванием, а также объяснить свой выбор в виде развёрнутого комментария.

2.1. Характер формируется в результате

- а) социализации,
- б) диспозиции,
- в) мотивации,
- г) дифференциации.

Поясните выбор варианта ответа:

3. Тесты закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: На каждый вопрос нужно дать ответ в виде правильной последовательности букв вариантов ответа. Например, «а-г-в-б»

3.1. Укажите правильную последовательность в процессе передачи сигнала в анализаторе:

- а) кора больших полушарий,
- б) нервные пути,
- в) рецепторы,
- г) таламус.

Напишите ответ:

4. Тесты закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: На каждый вопрос нужно дать ответ в виде правильного сочетания цифры из одного списка и буквы из другого. Например, 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

4.1. Установите связь между направлением психологии и соответствующей формой психотерапии:

1) бихевиоризм,	а) когнитивная терапия,
2) когнитивизм,	б) клиент-центрированная терапия,
3) глубинная психология,	в) психоанализ,
4) гуманистическая психология.	г) поведенческая терапия.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Тесты закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один правильный и выделить его подчёркиванием.

1.1. Инклюзия – это...

- а) полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни, которые доступны обычным детям;
- б) обучение детей с задержками психического развития;
- в) психотерапия подростков,
- г) работа с родителями в ситуации кризиса родительно-детских отношений.

2. Тесты закрытого типа с развёрнутым ответом

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их подчёркиванием, а также объяснить свой выбор в виде развёрнутого комментария.

2.1. Что происходит в процессе социализации?

- а) осуществляется влияние общества на человека,
- б) осуществляется вхождение человека в социальные группы, в социальную среду,
- в) усваиваются демократические ценности,
- г) человек выбирает социальных партнёров.

Поясните выбор варианта ответа:

3. Тесты закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: На каждый вопрос нужно дать ответ в виде правильной последовательности букв вариантов ответа. Например, «а-г-в-б»

3.1. Укажите правильную последовательность психологической работы с клиентами:

- а) установление контакта,
- б) инструктаж,
- в) психологическое консультирование,
- г) психодиагностика.

Напишите ответ:

4. Тесты закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: На каждый вопрос нужно дать ответ в виде правильного сочетания цифры из одного списка и буквы из другого. Например, 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

4.1. Установите связь между направлением психологии и ключевым принципом

соответствующего направления психотерапии:

1) поведенческая терапия,	а) глубокая проработка детских психических травм,
2) когнитивная терапия,	б) обучение навыкам саморегуляции и преодоления психологической проблемы,
3) психоанализ,	в) переосмысление ситуации, системы ценностей и смысла жизни,
4) экзистенциальная психотерапия.	г) развитие рационального мышления и формирование конструктивных установок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нуркова Вероника Валерьевна. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 514 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=926096&idb=0>.
2. Орлова Ольга Михайловна. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>.
3. Шадриков Владимир Дмитриевич. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Юрайт, 2024. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535826> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 1729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907768&idb=0>.
4. Солдатова Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17557-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922164&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843655&idb=0>.
6. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2025. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=926190&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2005. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5 : 150.00., 1 экз.
2. Козырева Ольга Анатольевна. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 689.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910890&idb=0>.

3. Маралов Владимир Георгиевич. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924203&idb=0>.

4. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2025. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925784&idb=0>.

5. Немов Р.С. Общая психология. Ч. I. : учебник / Немов Р.С.; Романова Е.С. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869299&idb=0>.

6. Немов Р.С. Общая психология. Ч. II. : учебник / Немов Р.С.; Романова Е.С. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869220&idb=0>.

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15965-3 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910730&idb=0>.

8. Савина Наталья Викторовна. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. - Москва : Юрайт, 2024. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/556672> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19573-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903053&idb=0>.

9. Фуряева Татьяна Васильевна. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для СПО / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11469-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904446&idb=0>.

10. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925456&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии безопасности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по психологии безопасности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по

психологии безопасности.

- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <https://defectolog.ru/> - Сайт с информацией для работы с детьми с отклонениями в развитии.
- <https://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 15.03.03 - Прикладная механика.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.10.2023 г., протокол № 2.