

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная информатика в экономике

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.  УК-5.4: Знать: историческое наследие и социокультурное наследие	Тест	Зачёт: Тест  Зачёт с оценкой: Тест

		<p>различных социальных групп, этапы исторического развития России, мировую и культурную историю.</p> <p>Уметь: уважительно вести себя по отношению к историческому наследию и социокультурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками помещения истории в контекст мировой истории.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	96	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	14	70
Промежуточная аттестация	0	8
	Зачёт, Зачёт с оценкой	Зачёт, Зачёт с оценкой

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1	142	134	96	48	32	16	128	64	14	70
Аттестация	0	8								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	96	48	32	16	130	66	14	70

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Понятие истории. История как наука и форма общественного сознания. Предмет и методы истории. Источниковедение. История как научная дисциплина. Историография. Связь истории с другими науками. Пространство Российской истории. Периодизация истории России в контексте мирового исторического процесса.

Тема 2. Мир в древности. От первобытного строя к классово-политическим сообществам. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Каменный век и его периода. Неолитическая революция. Эпоха металлов. Открытие железа. Финно-угры, балты, славяне, иранцы, тюрки

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Географические и исторические условия начальной истории славян. Характер общественных отношений. От родовой общины к верви. Феодализм как особый период исторического развития. Общая характеристика основных этапов развития феодального государства и общества. Специфика феодализма в России.

Тема 4. Образование государства Русь, его соседи.

Восточные славяне во второй половине IX в. Военная демократия. Образование государства у восточных славян. Основные теории образования Древнерусского государства. Норманизм: Байер, Миллер, Шлёцер и их последователи. Антинорманская (автохтонная) теория. Ломоносов и его последователи. Спорные вопросы происхождения Древнерусского государства. Византия, балканские государства, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевники, народы Прибалтики и Скандинавии, Венгрия, Польша, Чехия.

Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Общественный и государственный строй Руси. Крещение Руси князем Владимиром. государства. Причины этапы и основные центры политической раздробленности на Руси. Борьба с иноземными завоевателями. «Ордынское иго».

Тема 6. Русские земли в середине XIII — XV в. Возвышение Москвы.

Русские земли в первой трети XIV в. Борьба городов за «великое княжение владимирское». Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита и его последователи. Основные этапы объединительного процесса. Куликовская битва. Присоединение Нижегородского княжества. Феодальная война 1425 – 1453 гг. и её значение.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

РПЦ и великие московские князья. Отношения с Ордой. Иван III и его роль в укреплении Московского государства. Первый русский Судебник 1497 г. Завершение территориального объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства.

Тема 8. Древнерусская культура

Средневековый характер древнерусской культуры. Европейский характер культуры. Влияние христианства на развитие культуры. Кирилл и Мефодий. «Остромирово Евангелие». летописание. «Повесть временных лет» (Нестор), «Слово о полку Игореве», «Слово о законе и благодати» (Иларион). «Поучение детям» Владимира Мономаха. Лаврентьевская летопись. Берестяные грамоты. Ярослав Мудрый и первые школы на Руси. «Русская правда». Архитектура. Города. «Золотые ворота» в Киеве и Владимире. Храмовое зодчество. Крестово-купольный стиль. Киево-Печерская лавра, Храм Святой

Софии в Киеве и Новгороде. Плинфа. Мозаика. Фрески. Живопись. Иконописание. Андрей Рублёв. Устное народное творчество. Былины, сказания, исторические песни. Фортификация. Строительство белокаменных кремлей. Монастыри. Развитие географических знаний. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Новое время в истории цивилизации. Общая характеристика нового времени. Основные тенденции экономического и политического развития. Эпоха первоначального накопления капитала. Великие географические открытия. Россия и ВГО. Российское государство в начале нового времени. Основные социально-экономические и политические процессы нового времени на территории государства Российского.

Тема 10. Правление Ивана IV Грозного. Итоги и значение.

Провозглашение Московского царства. Основные реформы Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия в России и мире. Опричнина и её значение в государственной и общественной жизни страны. Внешняя политика, присоединение Поволжья и начало освоения Сибири. Ливонская война. Споры о роли Ивана IV в развитии российской государственности.

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Россия после Ивана Грозного. Основные проблемы экономического и социально-политического развития страны. Проблемы престолонаследия. Образование Патриаршества. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.

Тема 12. Смутное время

«Бунташный век» в истории России. Смерть Бориса Годунова Лжедмитрий I и начало «смутного времени». Вторжение поляков. Лжедмитрий II. Царь Василий Шуйский и шведская интервенция. Семибоярщина. «Тушинский вор». Попытки договориться с поляками. Избрание Владислава Вазы царём. Первое ополчение Прокопия Ляпунова. Второе (Нижегородское) ополчение Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского и изгнание поляков из Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова русским царём. Изгнание польских и шведских интервентов с территории государства Российского. Конец смутного времени.

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Основные социально-экономические и социально-политические процессы в Московском царстве при первых Романовых. Развитие абсолютистских тенденций в системе государственного управления при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Социально-экономические процессы в России в XVII в. Развитие всероссийского рынка. Развитие ярмарочной торговли. Макарьевская и другие ярмарки. Развитие мануфактурного производства. Воссоединение Украины с Россией. Патриарх Никон и церковный раскол. Протопоп Аввакум. Спорные вопросы «крестьянской войны» под предводительством Степана Разина.

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Создание единого государства и его влияние на развитие культуры. «Сказание о великих князьях Владимирских». Монах Филофей и концепция «Москва – третий Рим». Иван Пересветов и идеи самодержавия. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «Книга Степенная царского родословия» и «Лицевой свод». Исторические повести: («Казанское взятие», «О приходе Стефана Батория на град Псков»). «Домострой». Начало русского книгопечатания. Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. «Апостол». Архитектура. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Фортификация. Краснокирпичные кремли. Фресковая живопись. Дионисий. Развитие культуры при первых Романовых. «Обмирщение» культуры в XVII в. Влияние западного стиля. Немецкая слобода (Кукуй) в Москве. Развитие книгопечатания: «Букварь» Бурцева, «Грамматика» Мелентия Смотрицкого. Основание Славяно-греко-латинской академии. Братья Лихуды. «Новый летописец». Исторические повести (Сказание Авраамия Палицына). Мемуары («Житие

протопопа Аввакума»). Симеон Полоцкий. Архитектура. Новоиерусалимский монастырь. Дворец Алексея Михайловича в селе Коломенском. «Нарышкинское (московское) барокко». Живопись. С. Ушаков. Парсуна. Первый театр в Москве. Развитие географических знаний. Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки преобразований Петра I. Регентство Софьи. Ранние годы правления Петра: «двоецарствие». Азовские походы – движение к «тёплым морям». «Великое посольство» в Европу и изменение направления внешней политики. Северная война: причины, ход, итоги. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I. Хаотичность и незавершённость реформ. Споры о значении петровских преобразований для развития России.

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Эпоха дворцовых переворотов. «Женское правление». Борьба вокруг наследия Петра. А. Меншиков и Екатерина I. Пётр II. Анна Иоанновна и «бириновщина». Россия в правление Елизаветы Петровны. Основные социально-экономические и политические процессы в стране. Развитие мануфактурного производства. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне. Взятие Берлина.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II

Конец эпохи «дворцовых переворотов». Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России. Провал Уложенной комиссии. Реформы в области экономики, социальной сферы, культуры. Екатерина и дворянство: расцвет «дворянской империи». Восстание Е.И. Пугачева. Жалованная грамота дворянству. Российская империя в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Россия и борьба североамериканских колоний за независимость. Позиция Екатерины в отношении Великой Французской революции. Россия и разделы Польши. Выход к Чёрному морю. Екатерина II и её роль в русской истории: замыслы и результаты.

Тема 18. Российская культура XVIII в.

Влияние петровских преобразований на развитие культуры. Светское направление в культуре и искусстве. Рационализм. Светская школа. Гражданский печатный шрифт. Цифирные школы. Военное образование. Школа математических и навигацких наук, Морская академия. Шляхетский и Пажеский корпус, Смольный институт. Сословность образования. Московский университет, Академия художеств. Кунсткамера. Эрмитаж. Академия наук. М.В. Ломоносов. Развитие исторической науки. Норманизм и антинорманизм. Общественная мысль. Прокопович (Правда воли монаршей), Шафиров, Посошков (Книга о скудости и богатстве). Просвещение в России. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев (Путешествие из Петербурга в Москву). Литература. Классицизм: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков. Реализм: Д.И. Фонвизин. Сентиментализм: Н.М. Карамзин. Быт и нравы русского общества XVIII в. От барокко к классицизму. Архитектура: Ж. Леблон, Д. Трезини, К. Растрелли, И. Зарудный, Д.В. Ухтомский, И.Е. Старов, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе. Живопись: А.Т. Матвеев, И.Н. Никитин, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Театр: Ф.Г. Волков. Крепостной театр Шереметьевых в Останкино. Культура и складывание русской нации.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Павел I – первый российский император XIX в. Изменение системы престолонаследия. Реформы государственного управления. Указ о трёхдневной барщине. Удавшиеся и неудавшиеся проекты «первого рыцаря Империи». Внешняя политика Павла I. Развитие российского общества и государства в царствование Александра I. Основные реформы в области государственного управления. Создание Государственного совета. Первая Отечественная война: причины, ход, итоги и значение для России и Европы. Движение декабристов: причины, программы, итоги.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в. Крымская война.

Российская империя в царствование Николая I. Начало процесса освобождения крестьян. Указы о государственных и обязанных крестьянах. Тайные комитеты Николая I. Социально-экономическое развитие Империи в царствование Николая I. Начало железнодорожного строительства в России,

развитие пароходного дела. Внешняя политика России в «николаевскую эпоху». Золотой век русской культуры. Крымская война.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия после Крымской войны. Необходимость укрепления обороноспособности страны. Тайные комитеты Александра II. Отмена крепостного права и её влияние на ускоренное завершение промышленного переворота. Реформаторская деятельность Александра II. Либеральные проекты: замыслы и результаты. Общественные настроения в третьей четверти XIX в. Рост недовольства. Народничество. Убийство «царя-освободителя» Царь-миротворец Александр III. Контрреформы.

Тема 22. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Социально-экономическое и политическое состояние Российской империи в условиях завершения «промышленного переворота». Россия на рубеже веков: экономические и социально-политические проблемы в обществе и государстве. Концентрация рабочей силы на российских предприятиях. Расслоение крестьянства. Железнодорожное строительство: Транссибирская железная дорога, КВЖД. Рост либеральных и революционных настроений в обществе. Создание РСДРП(б). Международное положение Российской империи на рубеже веков. Русско-японская война.

Тема 23. Первая русская революция

Влияние Русско-японской войны на экономическое и внутривнутриполитическое положение в России. Революция 1905-07 гг. «Кровавое воскресенье». Нарастание революционного кризиса летом-осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка и декабрьское вооружённое восстание. Реформы в области государственного управления в 1905-1906 гг. Порвжение революции и её итоги.

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Влияние революции 1905-07 гг. на правящий класс в России. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Социально экономическое развитие в начале XX в. Концентрация производства и образование монополий. Рост рабочего класса. Экономический подъём начала 1910-х годов. Противоречия развития парламентаризма. Формирование политических партий. Работа Государственной Думы в 1906-1914 гг.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Обострение международной обстановки в начале XX в. Основные противоречия между великими державами. Начало активной борьбы за экономические рынки. Изменение внешнеполитических доктрин великих держав к началу XX в. Складывание военно-политических блоков. Россия и Антанта. Тройственный союз. Убийство эрцгерцога Фердинанда и позиция России в австро-сербском конфликте. Россия в первой мировой войне. Основные сражения первой мировой войны. Роль России в укреплении позиций союзников на западном фронте. Брусиловский прорыв. Военно-политическая ситуация к началу 1917 г.

Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.

Основные факторы, предопределившие развитие русской культуры в XIX в. «Золотой век» русской культуры. Царскосельский лицей и его выпускники. Дворянское домашнее образование. Открытие новых университетов (Дерпт, Петербург, Казань, Харьков). Открытие специальных высших учебных заведений. Дифференциация наук и образования. «Неевклидова геометрия» Н.И. Лобачевского. Пулковская обсерватория. В.Я. Струве. Физика и химия. А.С. Попов, Д.И. Менделеев. Воздухоплавание. А.Ф. Можайский. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Развитие гуманитарных наук. «История государства Российского» К.М. Карамзина. Русская историческая школа. Литература: от сентиментализма и романтизма к реализму: Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Журналы «Современник» и «Отечественные записки». Русский театр (Александринский и Мариинский в Петербурге, Большой и Малый в Москве). Балет.

Музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Живопись. О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.А. Иванов. Бытовая живопись. А.Г. Венецианов, П.А. Федотов. Скульптура. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура. А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, А.А. Монферран, К.И. Росси, А.И. Мельников. «Серебряный век» русской литературы. Символизм и имажинизм. Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, А. Белый, С. Есенин, В.В. Маяковский. Живопись. «Передвижники». Музыка. «Могучая кучка». Театр. А.П. Чехов. Кинематограф.

Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Дискуссионные вопросы февральско-мартовских события в Петрограде в 1917 г. Военно-политическая ситуация к началу 1917 г. Всеобщая забастовка в конце февраля и позиция правительства и Государственной Думы. Приказ №1. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Политика Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским в июле-октябре 1917 г. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооружённое восстание. Свержение Временного правительства. Дискуссионные проблемы октябрьских событий 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Создание советского правительства во главе с В.И. Лениным. Первые декреты Советской власти. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины характер и этапы войны. Военный коммунизм. Основные фронты Гражданской войны. Итоги и значение Историческое значение победы Советского государства в Гражданской войне и разгроме иностранной интервенции.

Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. От НЭПа к «Великому перелому».

Образование СССР. Дискуссия о принципах создания СССР. Советская модель государственного строительства. НЭП: замыслы и результаты. Ккультурная революция. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и трудности в строительстве основ социалистического общества. Внутриполитическая борьба в советском государстве в 20-е – 30-е гг. XX в. Формирование «культы личности» И.В. Сталина.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Россия на Генуэзской конференции. Рапальский договор с Германией. Полоса дипломатического признания СССР. Антисоветский курс западных держав во второй половине 20-х гг. Влияние «Великой депрессии» на изменение расстановки сил на международной арене. Позиция Коминтерна в отношении фашизма и национал-социализма. Принятие СССР в Лигу наций.

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Международная обстановка и позиция СССР в противостоянии германской агрессии в середине – второй половине 1930-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе. Запад и политика «умиротворения агрессора». Мюнхенский сговор и развал системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и советско-германский «пакт о ненападении». Начало второй мировой войны и позиция советского руководства. Причины, характер и этапы Великой Отечественной войны (Вов). Основные сражения первого этапа. Перевод экономики на военные рельсы. Героизм советского народа. Сталинградская битва и коренной перелом в ходе войны. Основные сражения заключительного этапа войны. Работа тыла в годы Вов. Партизанское движение в годы войны. Выдающиеся полководцы Вов. Международные отношения в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Позиция западных держав в вопросе о «ленд-лизе» и «втором фронте» в годы Вов. Основные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций антигитлеровской коалиции. Итоги и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной и второй мировой войнах.

Тема 30. СССР и мир после второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Восстановительный период после Войны. Экономика, жилищное строительство, социальная сфера.

Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в советском руководстве в 1950-е гг. XX съезд КПСС и осуждение «культы личности». «Оттепель» Освоение целины. Перестройка экономики во второй половине 50-х гг. «Волонтаризм» во внутренней и внешней политике. Отставка Н.С. Хрущёва. Реформы в экономике, обществе и государстве во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Период «застоя».

Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Международное, внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР после второй мировой войны. Изменение соотношения сил на мировой арене после второй мировой войны. Позиция западных держав в отношении СССР. «Железный занавес». Фултонская речь Черчилля, «доктрина Трумэна», «план Маршалла» и начало «холодной войны». Обострение международной обстановки в конце 1940-х – начале 1950-х гг. СЭВ и НАТО. Раздел Германии. Образование КНР. Корейская война. Берлинский кризис 1953 г. СССР и Варшавский договор. Венгерские события 1956 г. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и война во Вьетнаме. Биполярный мир и Движение неприсоединения. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. СССР и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинский «Заключительный акт» 1975 г. Афганская война и новое обострение «холодной войны» в первой половине 1980-х гг.

Тема 32. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Влияние Великой Отечественной войны на развитие культуры и искусства в СССР. Восстановление очагов культуры на освобожденных от оккупации территориях. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства: «О журналах «Звезда» и «Ленинград»; «О репертуаре драматических театров»; «О кинофильме «Большая жизнь» и др. Борьба против буржуазной идеологии в науке, против космополитизма, за советскую национальную культуру. «Сталинский стиль» в архитектуре. «Оттепель» и её влияние на развитие культуры. Борьба с «архитектурными излишествами». Критика авангардистов. Самиздат. Писатели «деревенщики», научная фантастика, мемуарная литература. Развитие образования. Строительство школ, вузов, музеев. Открытие домов культуры на периферии. Переход ко всеобщему среднему и профессиональному образованию. Развитие высшей школы. Рабфаки. Развитие науки. Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А Гагарин Театр. Балет. Советский кинематограф.

Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

От холодной войны к разрядке. Политические процессы в СССР в 1982-85 гг. и избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС в апреле 1985 г. Курс на «ускорение». Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Дискуссионные проблемы перестройки. События августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежская пуща» и конец СССР.

Тема 34. Россия в 1990-е гг.

Начало преобразований. Указы Б.Н. Ельцина о свободных ценах и о свободе торговли. Гиперинфляция и рост цен. Политика правительства Гайдара. Ухудшение жизни населения. Малая приватизация и кризис неплатежей, рост дефицита госбюджета. Конституционный кризис 1993 г. Разработка проекта новой Конституции. Б.Н. Ельцин и события сентября-октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов. Противостояние исполнительной и законодательной власти. События 3-4 октября. Расстрел парламента. Роспуск местных Советов. Выборы в Федеральное собрание Российской Федерации. Разработка и принятие Конституции РФ. Изменение конфигурации власти. Экономическая политика. «Шоковая терапия». Завершение ваучерной приватизации госсобственности. Создание чековых инвестиционных фондов. Денежная приватизация. Залоговые аукционы. Изменение структуры собственности. Спад производства. Разорение основных производственных фондов. Изменение структуры ввоза-вывоза. Формирование сырьевой экономики. Инвестиционный кризис 90-х гг. Резкое снижение ВВП. Рост государственного долга. Система ГКО.

Обострение социально-политической обстановки в России в середине – второй половине 1990-х гг. «Договор об общественном согласии» 28 апреля 1994 г. Первая «чеченская война». Рост общественного недовольства. Усиление оппозиции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Победа КПрФ. Отставка Козырева и Чубайса. Президентские выборы 1996 г. Избрание Ельцина на второй срок. Усиление

позиций финансовой олигархии. Дефолт 17 августа 1998 г. Отставка правительства С.В. Кириенко. Правительство Примакова-Маслюкова. Стабилизация политической ситуации. Отставка Е.В. Примакова и назначение В.В. Путина главой правительства. Отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 35. Россия в XXI в.

Успехи и трудности развития России в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Первый срок. Вторая чеченская война. Террористические акты. «Норд-Ост». Второй срок В.В. Путина. Преодоление последствий дефолта. Беслан. Борьба с олигархами. Пенсионная и банковская реформы, Выплата государственного долга. Стабилизационный фонд. Рост золотовалютных резервов. «Монетизация льгот» пенсионеров. Первые национальные проекты (2005): «Здоровье», «Образование», «Жильё», «Агропромышленный комплекс». Централизация политической системы и «укрепление вертикали власти». Закон «О политических партиях» (2001). Создание партии «Единая Россия» (2003). Господство ЕР в Государственной думе. Изменение вектора внешней политики. Мюнхенская речь Путина. (2007). Президентство Д.А. Медведева. Вооружённый конфликт в Южной Осетии и принуждение Грузии к миру. (08.08.08) Инновационная экономика. Создание Центра «Сколково». Конституционная реформа. Изменение президентского срока с четырёх до шести лет. Избрание В.В. Путина на третий срок. Подготовка к Олимпиаде 2014 г. Возвращение Крыма и Севастополя «в родную гавань». Развитие национальных проектов. Санкции и импортозамещение. Четвёртое президентство В.В. Путина. Борьба с пандемией. Всероссийское голосование по изменениям в Конституции (01.07.2020). Позиция России в отношении ДНР и ЛНР в 2014-2021 гг. Договор «О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи» с ДНР и ЛНР. Начало Спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины. (24.02.2022). Позиция западных держав. Новые санкции против РФ. Вхождение Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Дальнейшее расширение НАТО. Россия как субъект и объект геополитики в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений России с «Западом» и «востоком» в современном мире.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03303-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844888&idb=0>.
2. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

5. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.

6. История. Курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ // (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?**

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманская
- Г) антиславянская

##### **2. В каком году произошло крещение Руси?**

- А) 862
- Б) 882
- В) 945
- Г) 988

##### **3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?**

- А) Рюрик
- Б) Владимире «Красное Солнышко»
- В) Ярославе Мудром
- Г) Святополке окаянном

**4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?**

- А) Киеве
- Б) Новгороде
- В) Твери
- Г) Суздале

**5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?**

- А) Новгород
- Б) Тверь
- В) Владимир
- Г) Ярославль

**6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?**

- А) натуральное хозяйство
- Б) простое товарное производство
- В) раннее капиталистическое производство
- Г) плантационное рабство

**7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?**

- А) 1378
- Б) 1380
- В) 1480
- Г) 1552

**8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?**

- А) Новгород и Псков
- Б) Новгород и Тверь
- В) Тверь и Рязань
- Г) Ярославль и Кострома

**9. Что такое полюдь?**

- А) Народное собрание в Киеве
- Б) другое название вече в Новгороде

- В) Ополчение в Киевской Руси
- Г) система сбора дани в Киевской Руси

**10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?**

- А) Иване I Калите
- Б) Василии II Темном
- В) Иване III
- Г) Иване IV

**11. Что такое опричнина?**

- А) Порядок престолонаследия в Московском царстве
- Б) Особый порядок управления при Иване IV
- В) Особая территория, выделенная Борисом Годуновым в личное управление
- Г) Система сбора налогов в Московском царстве

**12. Кто был первым царем из династии Романовых?**

- А) Алексей Михайлович
- Б) Михаил Федорович
- В) Иван Васильевич
- Г) Петр Алексеевич

**13. Какое событие произошло в 1612 году?**

- А) Установление семибоярщины в Москве
- Б) Изгнание Лжедмитрия I из Москвы
- В) Изгнание поляков из Москвы
- Г) Начало царствования династии Романовых

**14. Какой орган руководил делами Русской православной церкви с 1721 по 1917 г.**

- А) Митрополит
- Б) Патриарх
- В) Министр по церковным делам
- Г) Святейший Синод

**15. Рекутская воинская повинность впервые была введена в России:**

- А) Иваном Грозным
- Б) Петром I

- В) Екатериной II
- Г) Александром I

**16. Какие регионы охватило восстание Емельяна Пугачева?**

- А) Подмосковье и западные губернии
- Б) Поволжье и Урал
- В) Украину и Белоруссию
- Г) Сибирь и Дальний Восток

**17. Одним из руководителей движения декабристов был:**

- А) А. Радищев
- Б) В. Белинский
- В) А. Аракчеев
- Г) П. Пестель

**18. Кто из перечисленных военачальников был героем Отечественной войны 1812 г.?**

- А) А.В. Суворов
- Б) П.И. Багратион
- В) П.С. Нахимов
- Г) А.А. Брусилов

**19. При каком российском императоре в стране появились бумажные деньги «ассигнации»?**

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра II
- Г) Александра III

**20. Кого из российских императоров называли «миротворец»?**

- А) Александра I
- Б) Александра II
- В) Александра III
- Г) Николая II

**21. Кто из политических деятелей России был инициатором финансово-денежной реформы 1896-97 гг.?**

- А) С. Витте

- Б) К. Победоносцев
- В) П.Столыпин
- Г) В. Пуришкевич

**22. В чем заключалось основное содержание военной реформы Александра II?**

- А) Была введена рекрутская повинность
- Б) Была введена всеобщая воинская повинность
- В) Было ликвидировано стрелецкое войско
- Г) Был установлен единый срок службы в 25 лет

**23. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:**

- А) Начало промышленного переворота
- Б) Формирование всероссийского рынка
- В) Расцвет мануфактурного производства
- Г) ликвидация натурального хозяйства

**24. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?**

- А) В период революции 1905-1907 гг.
- Б) В период первой мировой войны
- В) В период февральской буржуазной революции
- Г) В период «двоевластия»

**25. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?**

- А) рабочие и крестьяне
- Б) Советы и Временное правительство
- В) Большевики и меньшевики
- Г) Белогвардейцы и красноармейцы

**26. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?**

- А) 1 Всероссийский съезд Советов
- Б) 2 Всероссийский съезд Советов
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

**27. Когда был образован СССР?**

- А) в 1918 г

- Б) в 1920 г.
- В) в 1922 г.
- Г) в 1924 г.

**28. Сколько пятилеток завершилось до начала второй мировой войны**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 0

**29. Каковы хронологические рамки второй мировой войны?**

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**30. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?**

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**31. Какая страна не была участницей германского блока в годы второй мировой войны?**

- А) Япония
- Б) Италия
- В) Болгария
- Г) Испания

**32. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

- А) Киевом
- Б) Москвой
- В) Ленинградом
- Г) Сталинградом

**33. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название...**

- А) ленд-лиз
- Б) репарации

- В) контрибуции
- Г) план Маршала

**34. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

- А) 1945, 1953, 1964
- Б) 1965, 1977, 1982
- В) 1969, 1979, 1989
- Г) 1957, 1961, 1975

**35. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

- А) 1936
- Б) 1964
- В) 1977
- Г) 1993

**36. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

- А) идеологический диктат
- Б) децентрализация
- В) чековая приватизация
- Г) культурная революция

**37. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится...**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) затяжной экономический и политический кризис в стране
- В) массовые демонстрации населения
- Г) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

**38. Соглашение о создании СНГ было подписано 8 декабря 1991 г. ...**

- А) Россией и Казахстаном
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Россией, Украиной, Белоруссией
- Г) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?**

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманнская
- Г) антиславянская

**2. В каком году произошло крещение Руси?**

- А) 862
- Б) 882
- В) 945
- Г) 988

**3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?**

- А) Рюрик
- Б) Владимире «Красное Солнышко»
- В) Ярославе Мудром
- Г) Святополке окаянном

**4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?**

- А) Киеве
- Б) Новгороде
- В) Твери
- Г) Суздале

**5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?**

- А) Новгород
- Б) Тверь
- В) Владимир
- Г) Ярославль

**6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?**

- А) натуральное хозяйство
- Б) простое товарное производство
- В) раннее капиталистическое производство
- Г) плантационное рабство

**7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?**

- А) 1378
- Б) 1380
- В) 1480
- Г) 1552

**8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?**

- А) Новгород и Псков
- Б) Новгород и Тверь
- В) Тверь и Рязань
- Г) Ярославль и Кострома

**9. Что такое полюдье?**

- А) Народное собрание в Киеве
- Б) другое название вече в Новгороде
- В) Ополчение в Киевской Руси
- Г) система сбора дани в Киевской Руси

**10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?**

- А) Иване I Калите
- Б) Василии II Темном
- В) Иване III
- Г) Иване IV

**11. Что такое опричнина?**

- А) Порядок престолонаследия в Московском царстве
- Б) Особый порядок управления при Иване IV
- В) Особая территория, выделенная Борисом Годуновым в личное управление
- Г) Система сбора налогов в Московском царстве

**12. Кто был первым царем из династии Романовых?**

- А) Алексей Михайлович
- Б) Михаил Федорович
- В) Иван Васильевич

Г) Петр Алексеевич

**13. Какое событие произошло в 1612 году?**

А) Установление семибоярщины в Москве

Б) Изгнание Лжедмитрия I из Москвы

В) Изгнание поляков из Москвы

Г) Начало царствования династии Романовых

**14. Какой орган руководил делами Русской православной церкви с 1721 по 1917 г.**

А) Митрополит

Б) Патриарх

В) Министр по церковным делам

Г) Святейший Синод

**15. Рекутская воинская повинность впервые была введена в России:**

А) Иваном Грозным

Б) Петром I

В) Екатериной II

Г) Александром I

**16. Какие регионы охватило восстание Емельяна Пугачева?**

А) Подмосковье и западные губернии

Б) Поволжье и Урал

В) Украину и Белоруссию

Г) Сибирь и Дальний Восток

**17. Одним из руководителей движения декабристов был:**

А) А. Радищев

Б) В. Белинский

В) А. Аракчеев

Г) П. Пестель

**18. Кто из перечисленных военачальников был героем Отечественной войны 1812 г.?**

А) А.В. Суворов

Б) П.И. Багратион

В) П.С. Нахимов

Г) А.А. Брусилов

**19. При каком российском императоре в стране появились бумажные деньги «ассигнации»?**

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Александра II

Г) Александра III

**20. Кого из российских императоров называли «миротворец»?**

А) Александра I

Б) Александра II

В) Александра III

Г) Николая II

**21. Кто из политических деятелей России был инициатором финансово-денежной реформы 1896-97 гг.?**

А) С. Витте

Б) К. Победоносцев

В) П. Столыпин

Г) В. Пуришкевич

**22. В чем заключалось основное содержание военной реформы Александра II?**

А) Была введена рекрутская повинность

Б) Была введена всеобщая воинская повинность

В) Было ликвидировано стрелецкое войско

Г) Был установлен единый срок службы в 25 лет

**23. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:**

А) Начало промышленного переворота

Б) Формирование всероссийского рынка

В) Расцвет мануфактурного производства

Г) ликвидация натурального хозяйства

**24. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?**

А) В период революции 1905-1907 гг.

Б) В период первой мировой войны

В) В период февральской буржуазной революции

Г) В период «двоевластия»

**25. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?**

А) рабочие и крестьяне

Б) Советы и Временное правительство

В) Большевики и меньшевики

Г) Белогвардейцы и красноармейцы

**26. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?**

А) 1 Всероссийский съезд Советов

Б) 2 Всероссийский съезд Советов

В) Учредительное собрание

Г) Временное правительство

**27. Когда был образован СССР?**

А) в 1918 г

Б) в 1920 г.

В) в 1922 г.

Г) в 1924 г.

**28. Сколько пятилеток завершилось до начала второй мировой войны**

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 0

**29. Каковы хронологические рамки второй мировой войны?**

А) 1.09.1939 – 8.05.1945.

Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.

В) 22.06.1941 – 9.05.1945.

Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**30. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?**

А) 1.09.1939 – 8.05.1945.

Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.

В) 22.06.1941 – 9.05.1945.

Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

**31. Какая страна не была участницей германского блока в годы второй мировой войны?**

А) Япония

Б) Италия

В) Болгария

Г) Испания

**32. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

А) Киевом

Б) Москвой

В) Ленинградом

Г) Сталинградом

**33. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название...**

А) ленд-лиз

Б) репарации

В) контрибуции

Г) план Маршала

**34. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

А) 1945, 1953, 1964

Б) 1965, 1977, 1982

В) 1969, 1979, 1989

Г) 1957, 1961, 1975

**35. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

А) 1936

Б) 1964

В) 1977

Г) 1993

**36. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

А) идеологический диктат

- Б) децентрализация
- В) чековая приватизация
- Г) культурная революция

**37. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится...**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) затяжной экономический и политический кризис в стране
- В) массовые демонстрации населения
- Г) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

**38. Соглашение о создании СНГ было подписано 8 декабря 1991 г. ...**

- А) Россией и Казахстаном
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Россией, Украиной, Белоруссией
- Г) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

I. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва            |
| 2. Петр I             | б) Уложенная комиссия          |
| 3. Александр I        | в) «Бироновщина»               |
| 4. Анна Иоанновна     | г) Закон о вольных хлебопашцах |
| 5. Екатерина II       | д) Семилетняя война            |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр III           | а) Основание Московского университета   |
| 2. Екатерина II       | б) Гангут и Гренгам                     |
| 3. Елизавета Петровна | в) Крестьянская война Емельяна Пугачева |
| 4. Петр I             | г) Начало работы Академии наук          |
| 5. Екатерина I        | д) Выход России из Семилетней войны     |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Александр I        | а) Присоединение Таврии и Крыма к России |
| 2. Николай I          | б) Вхождение Польши в состав России      |
| 3. Екатерина II       | в) Русско-французский поход в Индию      |
| 4. Павел I            | г) Создание Академии художеств           |
| 5. Елизавета Петровна | д) Царскосельская железная дорога        |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр I             | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.    |
| 2. Екатерина II       | б) «Аракчеевщина»                         |
| 3. Елизавета Петровна | в) Создание корпуса жандармов             |
| 4. Александр I        | г) Взятие Берлина в ходе Семилетней войны |
| 5. Николай I          | д) Табель о рангах                        |

V. Установите соответствие между именами современников:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. А. Суворов  | а) Петр I         |
| 2. Ф. Лефорт   | б) Павел I        |
| 3. Н. Панин    | в) Екатерина II   |
| 4. Э. Бирон    | г) Анна Иоанновна |
| 5. А. Аракчеев | д) Александр I    |

1. Установите соответствие между именами современников:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. М. Ломоносов | а) Петр I             |
| 2. Г. Потемкин  | б) Александр I        |
| 3. С. Уваров    | в) Елизавета Петровна |
| 4. А. Меншиков  | г) Николай I          |
| 5. М. Кутузов   | д) Екатерина II       |

1. Установите соответствие между именами современников:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. А. Пушкин   | а) Петр I             |
| 2. А. Радищев  | б) Елизавета Петровна |
| 3. И. Посошков | в) Екатерина II       |
| 4. И. Шувалов  | г) Александр I        |
| 5. Г. Державин | д) Николай I          |

1. Выстройте события в хронологическом порядке:

1. Основание Петербурга
2. Начало Северной войны
3. «Бироновщина»
4. Основание Московского университета
5. Создание Академии наук

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фирсов Михаил Васильевич. История социальной работы в России : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос : МГСУ, 2001. - 256 с. - ISBN 5-691-00379-8 : 50.77., 6 экз.

Дополнительная литература:

1. Кириллов Виктор Васильевич. История России : учеб. пособие для бакалавров. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1864-9 : 359.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.ostu.ru/hronos/> Всемирная история.
6. <http://www.rummuseum.ru> Б<Библиотека портала Хронос.
7. <http://www.istmira.com/>
8. <http://krotov.info/acts/17/azaryin/b60.htm>
9. <http://www.posprikaz.ru/>
10. <https://biblio-online.ru/>
11. <https://histrf.ru/> Федеральный портал Истории России.
12. <https://istmat.org/documents> Исторические материалы.
13. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> Электронная библиотека исторических документов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Кузнецов Андрей Александрович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сизов Сергей Кузьмич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2025, протокол № 5.