

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Челюстно-лицевое протезирование

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46.04 Челюстно-лицевое протезирование относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>Контрольная работа Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>Контрольная работа Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф

Челюстно-лицевая ортопедия. Ортопедические методы лечения при травмах зубов и челюстей.	24	2	5	7	17
Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области.	25	2	5	7	18
Ортопедические методы лечения при ложных суставах, неправильно сросшихся переломах, контрактурах нижней челюсти, микростомии.	23	1	4	5	18
Протезирование при резекции челюстей.	23	1	4	5	18
Ортопедическое лечение при врожденных и приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.	24	1	5	6	18
Лицевые протезы при пластических операциях в ЧЛЮ.	24	1	5	6	18
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	144	8	28	37	107

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) / Курбанов О.Р., Абдурахманов А.И., Абакаров С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Панин А.М., Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Контрольные вопросы для оценки компетенции ОПК-5

- 1 Протезирование после резекции альвеолярного отростка верхней челюсти.
- 2 Показания и этапы изготовления протеза с дублированным зубным рядом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Контрольные вопросы для оценки компетенции ОПК-9

- 3 Патогенез контрактур.
- 4 Последствия челюстно-лицевых травм.
- 5 Особенности клинических этапов протезирования челюстно-лицевых больных.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-1

- 6 Классификация, причины образования врожденных дефектов неба.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-3

- 7 Протезирование при переднем и боковом дефекте твердого нёба.
- 8 Протезирование при фронтальном дефекте твердого нёба.
- 9 Протезирование больных с дефектами твердого и мягкого нёба.
- 10 Протезирование при неправильно сросшихся переломах.
- 11 Этапы изготовления складного протеза Ревзина.
- 12 Протезирование при срединном дефекте твердого нёба при наличии зубов.
- 13 Протезирование после резекции верхней челюсти.
- 14 Протезирование при микростомии.
- 15 Протез по Оксману при «ложном суставе».
- 16 Протезирование со срединным дефектом твердого нёба при полной адентии.
- 17 Пластиночный протез по Вайнштейну при «ложном суставе».
- 18 Протезирование после односторонней резекции верхней челюсти при наличии зубов.
- 19 Защитные пластинки при операциях на нёбе.
- 20 Этапы изготовления разборного протеза Курляндского.
- 21 Отдаленное протезирование челюстно-лицевых больных.
- 22 Изготовление мостовидного протеза при «ложном суставе».
- 23 Непосредственное протезирование при резекции подбородочного отдела нижней челюсти (по Оксману).
- 24 Протезирование после удаления всей нижней челюсти.
- 25 Изготовление замещающего протеза по методу Збаржа.
- 26 Изготовление замещающего протеза по методу Вареса.
- 27 Изготовление замещающего протеза по методу Оксмана.
- 28 Изготовление каппы при неправильно сросшихся переломах челюстей.
- 29 Изготовление протеза при «ложном суставе» с шарниром Гаврилова.
- 30 Изготовление протеза при «ложном суставе» с шарниром Курляндского.
- 31 Аппарат Сюерсена.
- 32 Аппарат Кеза (плавающий obturator).
- 33 Этапы протезирования при дефектах лица.
- 34 Комбинированный экзопротез.
- 35 Этапы изготовления протеза носа.
- 36 Этапы изготовления протеза орбиты глаза.
- 37 Этапы изготовления протеза ушной раковины.
- 38 Obturator Ильиной – Маркосян.
- 39 Способы фиксации протезов.
- 40 Формирующие аппараты. Назначение.
- 41 Аппарат Шура для репозиции отломков челюстей.
- 42 Лечение переломов челюстей при смещении отломков в вертикальном направлении.
- 43 Лечение сочетанных переломов верхней и нижней челюстей.
- 44 Этапы изготовления аппарата Бруна.
- 45 Протезирование при переднем и боковом дефекте твердого нёба.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Темы рефератов для оценки компетенции ОПК-5

- 1 Цифровые технологии, применяемые в челюстно-лицевом протезировании.
- 2 Ортопедические шины и аппараты, применяемые в челюстно-лицевой ортопедии.
- 3 Протезирование при резекции челюстей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

- 1 Методы лучевого исследования в стоматологии.
- 2 Методы диагностики переломов нижней челюсти.
- 3 Ортопедические методы лечения переломов нижней зоны лица.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-1

- 1 Методы фиксации костных фрагментов нижней челюсти.
- 2 Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции верхней челюсти.
- 3 Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-3

- 1 Материалы и методы изготовления экзопротезов.
- 2 Изготовление протеза носа, орбиты, ушной раковины.
- 3 Комбинированные челюстно-лицевые протезы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Локализация переломов на верхней челюсти:

- 1 по Ле Фор 1+
- 2 перелом тела челюсти
- 3 по Ле Фор 2+
- 4 перелом ветви челюсти

Укажите причины формирования ложного сустава:

- 1 Поздняя, неэффективная иммобилизация отломков+
- 2 Неправильное сопоставление костных фрагментов
- 3 Остеомиелит
- 4 Интерпозиция

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

К врачу стоматологу-ортопеду обратилась пациентка 9 лет с двусторонним явным несращением альвеолярного отростка, всего твердого и мягкого неба.

1

Какие экзогенные факторы могли повлиять на возникновение данной патологии?

2

Какие бывают классификации по данной патологии?

3

Классификация obturаторов по способу соединения фиксирующей и obturirующей части?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Стерилизация — это удаление с медицинских изделий

- 1) микобактерий туберкулеза
- 2) вирусов гепатита
- 3) вируса иммунодефицита человека
- 4) вирусов и грибов
- 5) всех видов микроорганизмов и спор+

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Огнестрельные переломы чаще всего бывают

- 1) закрытые
- 2) оскольчатые+
- 3) поражающие ткани по месту ранящего снаряда+
- 4) открытые

Функциями эндопротеза являются:

- а) восстановление контуров лица, трудоспособности, возможности общаться
- б) частично восстановление функций, улучшения речи
- в) возможно выполнение самой функции утраченной части лица
- г) все неверно
- д) все верно +

Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:

- а) огнестрельная травма

- б) спортивная травма
- в) онкологические заболевания
- г) производственная травма
- д) все верно +

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

Вопросы к зачету для оценки компетенции ОПК-5

1 Классификация дефектов твердого и мягкого неба. Клинические проявления. Особенности ортопедического лечения.

2 Этиология, клиника, диагностика микростомии. Ортопедические методы лечения при микростомии. Протезирование пациентов с микростомией. Виды протезов.

3

Конструкционные элементы для фиксации пострезекционных протезов на нижней челюсти (литые, многозвеньевые, кламмеры, телескопическая система крепления, аттачмены). Протезирование пациентов после резекции нижней челюсти в отдаленные сроки.

4. Методика изготовления непосредственного протеза при резекции нижней челюсти.

5 Материалы для изготовления экзопротезов. Получение маски лица простой и разборной. Способы крепления экзопротезов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

Вопросы к зачету для оценки компетенции ОПК-9

1 Функциональные нарушения при резекции нижней челюсти. Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции нижней челюсти, их особенности.

2 Клинические формы неправильно сросшихся переломов нижней челюсти.

Показания

и ортопедические методы лечения неправильно сросшихся переломов нижней челюсти.

3 Этиология и клиника ложных суставов нижней челюсти. Показания и ортопедические

методы

лечения

при

ложных

суставах

нижней

челюсти.

Аппараты

Гаврилова,

Курляндского, Оксмана, Ванштейна.

4. Показания и ортопедические методы лечения при тугоподвижных переломах челюстей. Этиология и клиника тугоподвижных переломов челюстей. Диагностика.

5 Классификация сложных лечебных аппаратов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

Вопросы к зачету для оценки компетенции ПК-1

- 1 Общие принципы лечения больных с переломом челюсти.
- 2 Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).
- 3 Ортопедические методы лечения переломов верхней челюсти.
- 4 Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.
- 5 Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

Вопросы к зачету для оценки компетенции ПК-3

- 1 Методы лучевого исследования в стоматологии
- 2 Челюстно-лицевая ортопедия. Цели, задачи
- 3 Классификация (виды) материалов, применяемых в ортопедической стоматологии.
4. Ортопедическое отделение. Структура. Учетно-отчетная документация.
- 5 История развития ортопедической стоматологии. Ученые, которые внесли вклад в развитие ортопедической стоматологии.
- 6 Определение ортопедической стоматологии. Цели, задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) / Курбанов О.Р., Абдурахманов А.И., Абакаров С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643847&idb=0>.
2. Ортопедическая стоматология / Лебедев И.Ю., Каливладжиян Э.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645491&idb=0>.
3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Панин А.М., Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634623&idb=0>.
4. Хирургическая стоматология / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791039&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез / Панин А.М. - Москва : Литтеппа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665330&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: [https:// www.elsevier.com/](https://www.elsevier.com/)

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.