

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация статистической деятельности в регионе

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Организация статистической деятельности в регионе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	ПК-1.1: Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности ПК-1.2: Принимает управленческие решения	ПК-1.1: Знать теоретические основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих субъекты на микро- и макроуровне Уметь собирать данные, необходимые для решения экономических задач Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных ПК-1.2: Знать основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач Уметь правильно определять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности Владеть математическими методами для принятия управленческих	Тест Практическая задача	Зачёт: Контрольные вопросы

		решений		
ПК-2: Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, находить и принимать организационные управленческие решения	ПК-2.1: Составляет план работы и кадрового обеспечения деятельности органа власти ПК-2.2: Принимает организационные управленческие решения	<p>ПК-2.1: Знать основные показатели, характеризующие государственное или муниципальное образование. Уметь предлагать обоснованные решения для кадрового обеспечения деятельности государственного или муниципального образования Владеть навыками составления планов в работе органа публичной власти</p> <p>ПК-2.2: Знать основные проблемы, изучаемого государственного или муниципального образования Уметь предлагать обоснованные решения для решения выявленных проблем государственного и муниципального образования Владеть навыками применения современного математического инструментария для принятия организационных управленческих решений</p>	Тест Практическая задача	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	89
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Сводка и группировка статистических материалов. Статистические таблицы	26	24	2	1	6	2	8	3	18	21	
Тема 2. Средние величины и показатели вариации	27	26	2	1	6	3	8	4	19	22	
Тема 3. Ряды динамики	27	27	2	1	6	3	8	4	19	23	
Тема 4 Индексы	27	26	2	1	6	2	8	3	19	23	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	8	4	24	10	33	15	75	89	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сводка и группировка статистических материалов. Статистические таблицы. Задачи сводки и ее основное содержание. Виды группировок по характеру решаемых задач. Этапы построения статистических группировок. Определение числа групп. Установление интервалов группировки.

Тема 2. Средние величины и показатели вариации. Средняя арифметическая, ее свойства. Средняя гармоническая, средняя геометрическая. Структурные средние. Показатели вариации (дисперсия, среднее квадратическое отклонение).

Тема 3. Ряды динамики. Показатели ряда динамики и методы их исчисления. Средние характеристики ряда динамики. Выявление и характеристика основной тенденции развития. Укрупнение интервала динамического ряда. Метод наименьших квадратов. Метод скользящей средней.

Тема 4. Индексы. Индексы количественных показателей. Индексы качественных показателей. Использование индексов в экономическом анализе региона. Использование индексов в макроэкономических исследованиях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация статистической деятельности в регионе, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Предметом статистики является:

- а) множество однокачественных, варьирующих явлений;
- б) числовые данные;
- в) количественные признаки;
- г) группировки и классификации;
- д) количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений.

2. Статистическая наука зародилась:

- а) до начала летоисчисления;
- б) в XIX веке.
- в) в XVII веке;
- г) в VII веке;
- д) в начале XX века.

3. Статистическая совокупность:

- а) объект статистического исследования;
- б) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, взаимозависимостью отдельных единиц и наличием вариации;
- в) множество однокачественных, варьирующих явлений;
- г) совокупность объектов исследования.

4. Единица совокупности - это:

- а) отдельный элемент, обладающий признаками;
- б) признак совокупности;
- в) элемент математического множества.

5. Вариация – это:

- а) изменение массовых явлений во времени;
- б) изменение состава совокупности;
- в) изменение значений признака при переходе от одной единицы совокупности к другой;
- г) различие значений одного признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- д) изменение какого-либо явления во времени.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Что такое индекс?

- а) Индекс - это относительный количественный показатель, получаемый путём сопоставления совокупностей, состоящих из несоизмеримых элементов (не поддающихся прямому суммированию) и отражающих изменения во времени или в пространстве.
- б) Индекс - это связи, при которых каждому значению аргумента соответствует единственное, заранее известное значение функции. Индекс—это отклонение кривых от кривой нормального распределения по вертикали.
- в) Индекс - это ряд числовых значений признака, представленных в хронологической последовательности и отражающих меру развития явления и процесса за определённый период времени или на отдельные даты.
- г) Индекс - это ряд, образованный средними (иногда относительными) величинами, со сложносоставной природой вариации, без чётко проявляющей тенденции на графике и значительной колеблемостью относительно закономерной тенденции.

2. По охвату изучаемого явления индексы бывают:

- а) Индексы планового задания
- б) Динамические индексы
- в) Индивидуальные индексы
- г) Индексы количественных показателей
- д) Общие (сводные) индексы

3. По содержанию индексируемых величин индексы бывают:

- а) Средние индексы
- б) Индексы переменного состава
- в) Индексы постоянного состава
- г) Индексы количественных показателей Индексы качественных показателей

4. Выберите из ниже предложенного факторы, предопределяющие изменение производственных затрат:

- а) Себестоимость по отдельно взятым видам продукции
- б) Структура продукции
- в) Цена единицы продукции
- г) Количество произведённой продукции
- д) Общие затраты труда

5. Выберите функциональные факторы, влияющие на изменение средней урожайности:

- а) Урожайность по отдельно взятым культурам
- б) Структура посевных площадей
- в) Цена единицы продукции
- г) Трудоёмкость
- д) Валовой сбор

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задача 1. Имеются следующие данные по 30 предприятиям региона:

№ п./п	Среднее списочное число работающих, чел.	Выпуск продукции за год, млн. руб.
1	160	24
2	207	22
3	350	36
4	328	37
5	292	28
6	448	51

7	300	22
8	182	19
9	299	42
10	252	23
11	435	55
12	262	22
13	223	19
14	390	61
15	236	45
16	305	39
17	306	39
18	450	82
19	311	36
20	406	46
21	235	25
22	411	91
23	312	34
24	253	13
25	395	64
26	460	43
27	268	32
28	227	15

29	381	86
30	360	32

Для изучения зависимости выпуска продукции и производительности труда от численности работающих постройте ряд распределения предприятий с равными интервалами по среднесписочному числу работающих за год, число групп образуете по своему усмотрению.

По каждой группе подсчитайте:

1. число предприятий; 2) численность работающих; 3) выпуск продукции всего и в среднем на 1 завод;

4) выпуск продукции на одного работающего.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте подробные, аргументированные выводы.

Задача 2. На основании следующих данных по двум сельскохозяйственным предприятиям необходимо определить, в каком из них и насколько выше средняя урожайность зерновых культур:

с/х культура	Предприятие №1		Предприятие №2	
	Валовой сбор, Ц	Урожайность, Ц / Га	Посевная площадь, га	Урожайность, Ц / Га
Пшеница	33 200	25	1547	20
Рожь	1 730	18	120	19
Ячмень	14 340	23	460	18
Просо	1 770	15	80	13

Задача 3.

В целях изучения норм расхода сырья на единицу продукции из партии изделий проведена 2 %-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение:

Расход сырья, г	Изготовлено изделий, шт.
До 20	8
20-22	15
22-24	50
24-26	20
Свыше 26	7
Итого: 100	

Определите: 1) средний расход сырья на 1 изделие; 2) дисперсию и среднее квадратическое отклонение; 3) коэффициент вариации; 4) с вероятностью 0,954 – возможные пределы расхода сырья на единицу продукции для всей партии изделий. 5) с вероятностью 0,997—пределы доли изделий с расходом сырья на единицу продукции свыше 24 г.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задача 1. Потребление электроэнергии в регионе характеризуется следующими данными:

ГОД	Потребление электроэнергии, млрд. кВт-ч
1997	738
2002	1110
2003	1140
2004	1210
2005	1270
2006	1380
2007	1470

Для анализа потребления электроэнергии в регионе

за 2000-2007 гг. определите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2002 г., абсолютное содержание 1 % прироста.

Полученные показатели представьте в таблице;

- 2) среднегодовое потребление электроэнергии;
- 3) среднегодовой абсолютный прирост потребления электроэнергии;
- 4) среднегодовые темпы роста и прироста потребления электроэнергии в сельском хозяйстве с 1997г. по 2003 г. и с 2002г. по 2007г. Сравните и проанализируйте полученные показатели;
- 5) изобразите данные ряда динамики на графике.

Задача 2. Имеются следующие данные о продаже картофеля по двум рынка:

РЫНО К, №	Цена за 1 кг, руб.		Продано картофеля, т	
	2016 г.	2018 г.	2016 г.	2018 г.
1	15,0	14,5	160	300
2	13,0	16,0	180	200

Вычислите: 1) индекс переменного состава; 2) индекс постоянного состава;

3) индекс структурных сдвигов. Сделайте аргументированные выводы.

Задача 3. Имеются следующие данные о производстве продукции совместного предприятия по производству обуви:

Наименование вида продукции	Стоимость производства продукции в 2017 г., млн.руб.	Увеличение количества производства обуви в 2018 г. по
--------------------------------	---	--

		сравнению с 2017 г., в %
Сапоги женские	500	+10
Ботинки мужские	400	+15

Вычислите: 1) общий индекс физического объема (количества) производства обуви в 2018 г. по сравнению с 2017 г.; 2) общий индекс себестоимости продукции, если известно, что затраты на производство обуви в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличились на 20%.

Задача 4. По данным задачи 1 для изучения тесноты связи между объемом выпуска продукции за год в стоимостном выражении (результативный признак – Y) и среднесписочным числом работающих на предприятиях представленной совокупности (факторный признак – X) – вычислите эмпирическое корреляционное отношение. Сделайте выводы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует

Оценка	Критерии оценивания
	незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Предмет и задачи статистики на современном этапе.
2. Стадии и методы статистического исследования.
3. Статистика как наука и практическая деятельность.
4. Функции и структура системы государственной статистики РФ.
5. Статистическое наблюдение как начальный этап статистического исследования.
6. Сущность, задачи, организация статистического наблюдения (СН). Объект и единица СН.
7. Организационные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения.
8. Способы статистического наблюдения.

9. Современная статистическая отчетность.
10. Статистический опрос. Понятие и виды статистического опроса.
11. Анкетирование как разновидность опроса.
12. Статистические переписи.
13. Сводка и группировка - основа научной обработки статистических данных.
14. Сущность, виды и правила группировок; их роль в анализе социально-экономических процессов.
15. Группировочные признаки. Группировки по количественному и атрибутивному признакам.
16. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в современной статистике.
17. Система международных, европейских и национальных классификаторов.
18. Российская Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.
19. Использование группировок в социально-экономической статистике.
20. Требования, предъявляемые к построению таблиц. Виды таблиц.
21. Сущность и виды рядов распределения.
22. Графическое изображение рядов распределения.
23. Классификация показателей в статистике. Система показателей.
24. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей; их значение и виды.
25. Относительные величины, их виды, методы расчета и графическое представление.
26. Использование относительных величин для оценки экономических явлений.
27. Средняя величина, ее сущность и значение.
28. Виды степенных средних, методы расчета, область применения.
29. Расчет средних по рядам распределения.
30. Выбор средней на основании логической формулы ее расчета и исходных данных.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Структурные средние. Структурные характеристики вариационного ряда.

2. Применение средних в социально-экономической статистике.
3. Понятие вариации, необходимость ее статистического изучения.
4. Показатели вариации.
5. Дисперсия альтернативного признака.
6. Ряды распределения. Показатели формы распределения.
7. Коэффициенты детерминации и дифференциации. Показатели уровня концентрации.
8. Генеральная и выборочные совокупности, их обобщающие характеристики.
9. Определение ошибок выборки. Средние и предельные ошибки выборки.
10. Выборочное наблюдение. Доверительные интервалы.
11. Выборочное наблюдение. Определение необходимой численности выборки.
12. Способы отбора единиц из генеральной совокупности.
13. Понятие о малой выборке.
14. Применение выборочного метода при анализе экономических и социальных явлений.
15. Сущность и виды рядов динамики.
16. Аналитические показатели рядов динамики.
17. Средние показатели ряда динамики.
18. Методы преобразования рядов динамики.
19. Прогнозирование экономических явлений на базе динамических рядов.
20. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики. Индексы сезонности.
21. Понятие об интерполяции и экстраполяции.
22. Сущность экономических индексов, их роль в анализе социально-экономических процессов.
23. Классификация, принципы построения и расчета индивидуальных и агрегатных индексов.
24. Средние из индивидуальных индексов.
25. Индексы средних показателей.
26. Индексы цепные и базисные. Взаимосвязь индексов.
27. Индексы международного сопоставления.

28. Основы анализа взаимосвязей в экономике. Виды и формы взаимосвязей.

29. Понятие корреляционной зависимости. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи.

30. Показатели оценки тесноты связи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Тарасова Е. А. Региональная статистика : учебно-методическое пособие для изучения дисциплины / Тарасова Е. А. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 201 с. - Книга из коллекции УлГАУ имени П. А. Столыпина - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799014&idb=0>.
2. Ендропова Валентина Николаевна. Общая теория статистики : Учебник / Институт экономики и предпринимательства; Институт экономики и предпринимательства. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 608 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0011-8. - ISBN 978-5-16-102083-8. - ISBN 978-5-16-010210-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834302&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Малинина Татьяна Борисовна. Демография и социальная статистика : Учебник и практикум для вузов / Малинина Т. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9312-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764768&idb=0>.
2. Бычкова С. Г. Социально-экономическая статистика / Бычкова С. Г., Паршинцева Л. С. ; под общ. ред. Бычковой С.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 488 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/485721> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14952-4 : 1459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786906&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Госкомстата Нижегородской области.
nishstat.gks.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Купцов Александр Вячеславович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.