

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород
2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки «45.03.02 - Лингвистика» и осваивается в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации для решения поставленных задач в различных видах деятельности.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции;	Практическое задание (доклад)

		<p>формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «История» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа: из которых 33 часов составляет контактная работа преподавателя со студентом. Из них: 32 час - занятия лекционного типа (лекции), 1 час КСР, промежуточная аттестация – зачёт.

На самостоятельную работу студента отводится 43 часа.

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	130
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация – Зачёт	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятел ьная работа обучающего ся, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Консультац ии		

	Очна я	О ч н о - з а о ч н а я	За оч на я	Оч на я	Оч но -за оч на я	За оч на я	Очн ая	О ч н о - з а о ч н а я	За оч на я	Оч на я	Оч но -за оч на я	За оч на я	Очн ая	О ч н о - з а о ч н а я	За оч на я	Очна я	О ч н о - з а о ч н а я	За оч на я
1. Славяне и их соседи в I тысячелетии н.э. Образование Киевской Руси	5			4									4			1		
2. Киевская Русь в конце X - середине XII века.	4			4									4					
3. Русские земли в середине XII - середине XIII века	5			4									4			1		
4. Русь и монголо-татары: проблемы взаимовлияния	4			4									4					
5. Возвышение Московского княжества и возрождение независимости (XIII-XV вв.)	4			4									4			1		
6. Становление Российского государства в XVI в.	4			4									4					
7. Иван IV Грозный: современная оценка деятельности.	5			4									4			1		
8. Политическая борьба за власть в конце XVII в. Правление Софьи.	4			4									4					
9. Россия в системе	5			4									4			1		

международны х отношений в начале XVIII в. Реформаторска я деятельность Петра I.																	
11. Россия в XIX в.: период реформ и контрреформ.	7		4		2					6		1					
12. Историко- политические портреты 5 российских императоров XIX в.	7		4		2					6		1					
13. Эпоха империализма и революций (1895-1917) г.: от Февраля до Октября	7		4		2					6		1					
15. Гражданская война и интервенция	6		4		2					6							
16. Советская страна на этапе новой экономической политики (нэп)	7		4		2					6		1					
17.Форсированная индустриализация и сплошная коллективизац ия; основные этапы, особенности, проблемы. 1928-1939 гг.	4		4		2					6		1					
18. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)	7		4		2					6		1					
19. 1945-1955 гг.: первое послевоенное десятилетие	6		4		2					6							

20. СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)	7		4		2					6		1		
21. СССР в 1965-1984 гг.	4		2		2					4				
22. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	5		2		2					4		1		
23. Россия в 1991-1993 гг. Радикальная экономическая реформа.	5		2		2					4		1		
24. Российская Федерация в 1994 - первой половине 1998 гг.: от кризиса к кризису.	4		2		2					4				
25. Российская Федерация во второй половине 1998-2003 гг.: экономическое развитие	4		2		2					4				
26. Российская Федерация во второй половине 1998-2003 гг.: политическое развитие	6		4		2					6				
27. Современное российское общество	4		2		2					4				
В т.ч. КСР	2									2				
Промежуточная аттестация – зачёт														
Итого	144		96		32					130		14		

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции-круглые столы с проблемным изложением учебного материала студентами и интерактивным обсуждением

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках КСР. Итоговый контроль осуществляется на зачёте.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: историко-политические портреты 5 российских императоров XIX в., трагические судьбы участников «красного» и «белого» движения в период гражданской войны, основные сражения Великой отечественной войны, историко-политические портреты современных политических лидеров.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам

периодических изданий. Конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Зачёт проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «История». 1 семестр

Вопрос	Код вопроса (согласно РПД)
1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).	УК-5
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.	УК-5
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.	УК-5
4. Культура Киевской Руси.	УК-5
5. Принятие христианства и его значение.	УК-5
6. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодалных центров. Новгородская республика.	УК-5
7. Борьба Руси с крестоносцами. Александр Невский.	УК-5
8. Русь и монголо-татары: характеристика основных событий. Современная оценка.	УК-5
9. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-5
10. Образование российского централизованного государства. Иван III.	УК-5
11. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.	УК-5
12. Культура России в XIV-XVI вв.	УК-5
13. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.	УК-5
14. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.	УК-5
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.	УК-5
16. Внешняя политика России в XVII в.	УК-5
17. Культура России в XVII в. Церковный раскол.	УК-5

18. Петр Первый и его реформаторская деятельность. Современная оценка.	УК-5
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.	УК-5
20. Эпоха дворцовых переворотов.	УК-5
21. Россия по второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.	УК-5
22. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.	УК-5
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	УК-5
24. Внутренняя политика Александра I.	УК-5
25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	УК-5
26. Движение декабристов.	УК-5
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-5
28. Культура России в первой половине XIX в.	УК-5
29. Общественное движение в 1830-1880 гг.	УК-5
30. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	УК-5
31. Либеральные реформы 1860-70-х гг. XIX в.	УК-5
32. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.	УК-5
33. Культура России во второй половине XIX в.	УК-5
34. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.	УК-5

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Задания для оценки компетенции «УК-5» доклад.

При подготовке к занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос отечественной истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см.

ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Темы докладов

1. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире. Современная оценка.
2. Борьба Руси с нашествием монголо-татар: проблемы взаимовлияния.
3. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
4. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
5. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
6. Личность Петра I в оценках современников и историков.
7. Петровские реформы как начало модернизации России.
8. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
9. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
10. Александр I и попытки реформ в России.
11. План преобразований М. М. Сперанского.
12. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
13. Крымская война и русское общество.
14. Исторический портрет Александра II.
15. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
16. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
17. Исторический портрет Николая II.
18. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции.
19. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
20. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
21. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой
---------	--

	изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература Фундаментальной библиотеки и Фонда образовательных электронных ресурсов ННГУ им. Н.И. Лобачевского:

Основная:

1. Макаров О.Ю. Великая Отечественная война. Мультимедийный практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 585.13.03 (2013 г.). — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/war41-45.exe
2. Макаров О.Ю. История России с древности до начала XVII в. Практикум. Электр. ресурс. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Рег. № 572.13.03 (2013 г.) — Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/hist_rus.pdf

Дополнительная:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=189388>
2. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>
3. Отечественная история / Бесов А.Г., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052>
4. Отечественная история: Учеб. пособие / Д.В. Ингерайнен. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213545>
5. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236613>
6. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. -

М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=202584>

7. Отечественная история: Шпаргалка, - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553700>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)
2. Великая Отечественная война 1941-1945 // <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>.
3. Вторая мировая война в русском интернете // http://www.chat.ru/~world_war2.
4. Великая Отечественная война, год 1941 // <http://www.shortway.to/1941>.
5. Гражданская война в России 1918-1920 // <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.
6. Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>
7. Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
8. Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
9. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
10. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
11. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
12. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
13. Советский период в материалах архивов // <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>.
14. Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
15. Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>
16. Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.02 – Лингвистика» от 12.08.2020.

Автор (ы):

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики
ННГУ от 25.05.2023, протокол № 11.