

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 – направление «Социология»

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата. Читается на втором курсе обучения в 4-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Умеет</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе <i>Знает</i> типологии социальных ролей и стратегий сотрудничества <i>Владеет</i> стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели	Задача (практическое задание)
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Умеет</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы <i>Знает</i> особенности поведения и интересов других участников социального взаимодействия <i>Владеет</i> навыками командной работы с учётом особенностей поведения других участников взаимодействия	Задача (практическое задание)
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Умеет</i> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе <i>Знает</i> о возможных последствиях личных действий в социальном взаимодействии и командной работе <i>Владеет</i> навыками выстраивания продуктивного взаимодействия	Задача (практическое задание)
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Умеет</i> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <i>Знает</i> механизмы обмена знаниями и опытом с членами команды <i>Владеет</i> навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование, Тест
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Умеет</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы <i>Знает</i> о личной ответственности за результат работы <i>Владеет</i> навыками формирования норм и правил командной работы	Собеседование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	<i>Знает</i> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач <i>Умеет</i> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов	Тест

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	проектов, при достижении поставленных целей	<i>Владеет</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знает</i> о приоритетах собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <i>Умеет</i> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <i>Владеет</i> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Задача (практическое задание)
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знает</i> о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста <i>Умеет</i> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг <i>Владеет</i> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Задача (практическое задание)
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знает</i> о современных концепциях выстраивания профессиональной карьеры и стратегиях профессионального развития <i>Умеет</i> выстраивать профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития <i>Владеет</i> навыками выстраивания профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития	Эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа					Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Актуальные проблемы социальной практики и социально-психологическая	12					4	8

наука.						
Тема 1. Социальная психология как наука.		2	2			
Раздел 2. Социально-психологические аспекты социализации.						
Тема 2. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.	18	2	2		8	10
Тема 3. Социализация личности.		2		2		
Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия.						
Тема 4. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	16	2	2		8	10
Тема 5. Феноменология межличностных отношений.		2		2		
Раздел 4. Группа как социально-психологический феномен.						
Тема 6. Генезис и развитие малой группы.	24	2	2		12	10
Тема 7. Динамические процессы в малой группе.		2		2		
Тема 8. Лидерство и руководство.		2		2		
	70	16	16			38
Итого	108					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме *экзамена*.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-8 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: сравните социальные типы характеров, описанные Э. Фроммом.

Алгоритм выполнения задания:

Описание типологии социальных характеров, конкретная формулировка темы и источники должны быть согласованы с преподавателем).

Каждый тип социального характера может быть описан в формате след. аспектов: общая характеристика типа социального характера, включая положительные и негативные свойства; образ жизни, сфера межличностных отношений.

Источниками могут быть:

- работы Э.Фромма («Бегство от свободы», «Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики»);
- работы отечественных психологов (2-3 статьи психологических журналов с результатами эмпирических исследований);
- материалы специальных (тематических) сайтов (сайт «Экзистенциальной и гуманистической психологии HPSY.ru»),

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме;

вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Механизмы социализации личности в работах Э. Фромма.
- Актуальные способы адаптации к социуму.
- Типичные (не типичные) ориентации современного российского общества.
- Типичные (не типичные) ориентации в профессиональной среде (предпринимателей, чиновников).
- Историческое значение концепции социального характера Э. Фромма.
- Особенности структуры социального характера в условиях глобализации.

В) Задание репродуктивного уровня – проведение диагностики.

В группе сверстников (например, одноклассников) провести диагностику направленности личности в общении, результаты которого занести в протокол.

В протокол заносятся следующие важнейшие сведения об 1-2 человеках:

- общие сведения (ФИО, пол, возраст, семейное положение);
- биографические сведения, ориентированные на профессиональные этапы жизни: данные об образовании (курс обучения), профессии;
- характеристика направленности личности в общении: диалогическая коммуникативная направленность; монологическая коммуникативная направленность, включающая варианты: авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная, индифферентная.

Г) Задание творческого уровня используется в конце изучения дисциплины «Социальная психология».

Групповое творческое задание:

Составьте программу социально-психологического исследования по теме «Социальная психология личности в условиях социальных изменений».

Индивидуальное творческое задание:

Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы хорошо знаете, с описанием её параметров и психологических характеристик.

Д) Тестовая методика.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка:

0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос).

Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 100% (15 баллов) правильных ответов;

оценка «хорошо» - не менее 90% (13 баллов);

оценка «удовлетворительно» - не менее 80% (11 баллов).

В случае, если студент не набирает минимум 12 баллов, тест считается несданным.

Вариант 1 (часть теста)

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

- 1) Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?
 - a) Г.И. Челпанов,
 - b) В.М. Бехтерев,
 - c) П.П. Блонский,
 - d) М.А. Рейснер.
- 2) Впервые направление «психология народов» появилось в работах:
 - a) Гегеля,
 - b) М. Лацаруса и Г. Штейнтала,
 - c) В. Вундта.
- 3) Кто, по мнению Г. Лебона, управляет толпой:
 - a) герой,
 - b) лидер,
 - c) элита.
- 4) Какое из перечисленных направлений современной социальной психологии не является психологическим источником?
 - a) бихевиоризм,
 - b) когнитивизм,
 - c) психоанализ,
 - d) интеракционизм.
- 5) Какая из перечисленных систем не относится к невербальной коммуникации?
 - a) оптико-кинетическая система,
 - b) паралингвистическая,
 - c) экстралингвистическая,
 - d) организация пространства и времени,
 - e) контакт глаз,
 - f) все относятся.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Семизначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

		«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Расскажите о становлении социальной психологии и дискуссиях о предмете науки.	УК-3
2. Перечислите методы социальной психологии, их классификация.	УК-6
3. Назовите основные направления современной социальной психологии.	УК-3, УК-6
4. Охарактеризуйте процесс формирования межличностных отношений: возникновение, стабильность, распад.	УК-3
5. Конформизм: поведение личности в ситуации группового давления. Каковы позитивные и негативные аспекты этого феномена.	УК-3, УК-6
6. Дайте определение понятию социальная установка, охарактеризуйте её структуру и функции.	УК-3
7. Психология общения. Перечислите структурные компоненты общения.	УК-3, УК-6
8. Какова специфика коммуникативного компонента общения.	УК-3
9. Приведите примеры эффектов и феноменов социальной перцепции.	УК-3
10. Опишите этапы и механизмы социализации личности.	УК-3, УК-6
11. Дайте характеристику личностным качествам лидера. Какова мотивация лидерства?	УК-3, УК-6
12. Нормообразование в группе. Охарактеризуйте этот процесс.	УК-3, УК-6
13. Социальная роль: интерпретация феномена. Влияние социальной роли на развитие личности.	УК-3, УК-6
14. Перечислите динамические процессы в малой группе.	УК-3
15. Социально – психологические феномены процесса группового принятия решений.	УК-3
16. Каковы факторы ошибочных групповых решений.	УК-3

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции «УК-3»:

Задача 1. Дискуссия темы 1.

Тема 5. Психология социального познания

Прикладные направления исследования социальной перцепции: психологии формирования имиджа

Вопросы для обсуждения:

1. Психология социального познания: основные понятия и направления исследований. Методы исследования социально-перцептивных процессов.
2. Проблема точности межличностного восприятия. Искажения при восприятии и понимании людьми друг друга. Формирование первого впечатления.
3. Эффекты и феномены межличностного восприятия.
4. Имидж профессии. Имидж профессионала. Самоподача превосходства. Самоподача привлекательности. Самоподача отношения.

Литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756 — Загл. с экрана.

Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783> — Загл. с экрана.

Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. СПб.; М. Изд-во Прайм-ЕВРОЗНАК. 2002. - 512 с.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

Задача 3. Задание – проведение диагностики.

В группе сверстников (например, одноклассников) провести диагностику направленности личности в общении, результаты которого занести в протокол.

В протокол заносятся следующие важнейшие сведения об 1-2 человеках:

- общие сведения (ФИО, пол, возраст, семейное положение);
- биографические сведения, ориентированные на профессиональные этапы жизни: данные об образовании (курс обучения), профессии;
- характеристика направленности личности в общении: диалогическая коммуникативная направленность; монологическая коммуникативная направленность, включающая варианты: авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная, индифферентная.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 2007 (любой след. год издания) Изд-во Аспект Пресс. Учебник для вузов. 363 с.

Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756 — Загл. с экрана.

Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783> — Загл. с экрана.

Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: <http://znanium.com/>

Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21151.

б) дополнительная литература:

Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757> — Загл. с экрана.

Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70187> — Загл. с экрана.

Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. – Минск: Выш. шк., 2009. – 336 с.

Колосова В.В. Социально-психологическое знание в историческом контексте: проблемы самоопределения и перспективы развития. // История российской психологии в

лицах: Дайджест. — 2016. № 6. — С. 463–473. <http://journals.state-and-society.ru/index.php/HPRPD/article/view/134>

Колосова В.В. Ценностные компоненты я-концепции студентов // Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – 865 с. С. 319–322.

Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68771 — Загл. с экрана.

Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. СПб.; М. Изд-во Прайм-ЕВРОЗНАК. 2002. - 512 с.

Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: <http://znanium.com/>

Социальная психология / Платонов Ю.П. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.: <http://znanium.com/>

Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Сухов. – М.: ФЛИНТА, 2013. — 638 с.

Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство "Прометей", 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3837> — Загл. с экрана.

Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30284 — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>

Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>

Методики изучения внутригрупповых отношений
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/ol/ogy/1.htm>

Методики изучения компетентности в общении
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/ol/ogy/1.htm#10>

Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otcheststv/read_online.html?page=0

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ:
<http://www.rosmintrud.ru/>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>

Социальная работа <http://soc-work.ru>

Научно-информационный портал <http://sopolitika.ru>

– <http://fom.ru/>;

– <http://www.levada.ru/>;

– <http://wciom.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор: доцент кафедры психологии управления _____ Колосова В.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____