

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика

---

Уровень высшего образования

Ординатура

---

Направление подготовки / специальность

31.08.11 - Ультразвуковая диагностика

---

Направленность образовательной программы

Ультразвуковая диагностика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	УК-3.1: Знать - стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Уметь – выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть - умением выбрать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  УК-3.2: Знать – технику планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Уметь - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Владеть – навыком планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов  УК-3.3:	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Знать – методику разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Уметь - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Владеть – методикой разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать – методику организации дискуссий по заданной теме и обсуждений результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>Уметь - организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать – методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p> <p>Уметь - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть –приемами планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочиями членам команды</p>		
УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной	УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями	УК-4.1: Знать – методику установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>деятельности</p>	<p>совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Уметь - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть – методикой установки и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать – методику составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Уметь - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть – методикой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать – процедуру представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий</p>		
---------------------	--	---	--	--

		<p>формат</p> <p>Уметь - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Владеть – процедурой представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать – как аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Уметь - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Владеть – навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>		
УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-5.2: Выстраивает</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы</p> <p>Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике</p> <p>Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: необходимые информационные ресурсы и инструменты для непрерывного образования, требования рынка труда</p> <p>Уметь: использовать необходимые информационные ресурсы и инструменты для непрерывного образования</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		
ОПК-3: Способен	ОПК-3.1: Использует	ОПК-3.1:	Практическое	

осуществлять педагогическую деятельность	методологию системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала	Знать - знать методологию системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации Уметь - использовать методологию системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации Владеть – методологией системного подхода к педагогической деятельности, принципы и методы представления медицинской информации  ОПК-3.2: Знать – методику осуществления педагогической деятельности при обучении среднего медицинского персонала Уметь - осуществлять педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала Владеть - методикой осуществления педагогической деятельности при обучении среднего медицинского персонала	задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	-----------------	-------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
самостоятельная работа	<b>47</b>
Промежуточная аттестация	<b>0</b>

	<b>Зачёт</b>
--	--------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	13	1	2	3	10
Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие	14	2	2	4	10
Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	16	2	4	6	10
Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	15	1	4	5	10
Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	13	2	4	6	7
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	8	16	25	47

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность

Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие

Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования

Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и



формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Виды самостоятельной работы ординаторов в рамках освоения дисциплины: изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины, подготовка к тестам, подготовка к зачету.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы. Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике
2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами»
2. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»
3. Составьте схему уровней контроля качества оказания медицинской помощи в стационаре.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Аккредитация специалистов с высшим и средним медицинским образованием. Новое в законодательстве»
2. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.»
3. Подготовьте план публичного выступления на больничной конференции на тему «Организационно-методические возможности для занятий научными исследованиями в медицинских организациях России»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.
2. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

- Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
- О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
- Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ординатор обладает системными теоретическими знаниями, правильно выполнил практическое задание, дал полный и развернутый ответ
не	Ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не справился с

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	предложенным практическим заданием, не справился с дополнительным заданием

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –

больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

3. Одним из структурных элементов содержания образования является

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

г) текст учебника.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

В тестовых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Одним из структурных элементов содержания образования является

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

2. Педагогический процесс – это

- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

3. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...  
(выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

А) противоречия, возникающие в ходе обучения

Б) закономерности и принципы его построения

В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

А) физическое

Б) эстетическое

В) трудовое

Г) патриотическое

1) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

2) соблюдение режима дня

3) развитие культуры речи

4) применение знаний на практике

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии более 56 процентов правильных ответов на тестовые задания
не зачтено	Тест считается выполненным при наличии менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?

Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом
Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Объект и предмет педагогики.
Задачи общей педагогики.
Функции педагогики как науки
Методы педагогических исследований
Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение)
Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования
Образовательный процесс в высшей медицинской школе
Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции
Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?

Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции
Перечислите виды нетрадиционных лекций

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Околелов Олег Петрович. Инновационная педагогика : Учебное пособие / Липецкий государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 167 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012564-0. - ISBN 978-5-16-102308-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837145&idb=0>.
2. Педагогические технологии в медицине / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования / Попков В.А., Коржуев А.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663039&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,  
 ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>  
 ЭБС «Юрайт» : <https://urait.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.11 - Ультразвуковая диагностика.

Автор(ы): Лобанова Надежда Анатольевна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Поляков Дмитрий Сергеевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.