

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии воспитательной работы в условиях
инклюзивного образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической	ИПКР-2.1: Знать сущность технологий воспитательного процесса, основ их проектирования и реализации в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования, сущность технологий организации воспитательного процесса в условиях инклюзии (технологий общения, педагогического взаимодействия, духовно-нравственного воспитания и т.д.) ИПКР-2.2: Уметь проектировать, планировать и реализовывать технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, выбирать сообразно условиям эффективные технологии воспитания в инклюзивном образовательном пространстве ИПКР-2.3: Владеть условиями и способами проектирования и отбора технологий воспитательной	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	работы в условиях инклюзивного образования		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Сущность и особенности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	10	2	1	3	7
Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы в условиях инклюзивной образовательной среды	8	0	0	0	8
Тема 3. Технология организации педагогического взаимодействия с родителями школьников в условиях инклюзивной образовательной организации.	10	2	1	3	7
Тема 4. Технологии организованного общения и педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного пространства	8	0	0	0	8
Тема 5. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями	8	0	1	1	7

при организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования					
Тема 6. Специфика содержания, форм и методов воспитательной работы с детьми с особыми потребностями	11	2	1	3	8
Тема 7. Трудности и специфика диагностика результатов воспитания в условиях организации инклюзивного образования	7	0	0	0	7
Тема 8. Инструментарий диагностики воспитания в условиях инклюзивного образовательного пространства	9	0	2	2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	6	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.

Сущность воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Сущность гуманистического подхода к организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников и сущность воспитательной работы.

Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы в условиях инклюзивной образовательной среды

Основания классификаций технологий воспитания. Роль и место технологий воспитательной работы в условиях инклюзии. Компоненты технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Технология проектирования программы воспитательной работы в условиях осуществления образовательного процесса в рамках инклюзии. Алгоритм проектирования и проведения воспитательного мероприятия в условиях организации инклюзивного образования. Технология моделирования и организация коллективных дел в инклюзивном образовании. Трудности проектирования и реализации технологии духовно-нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Технология организации педагогического взаимодействия с родителями школьников в условиях инклюзивной образовательной организации

Особенности реализации технология индивидуального взаимодействия с воспитанником в инклюзивном образовательном пространстве. Технология педагогического взаимодействия с родителями в ходе организации инклюзивного образования. Технология педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках инклюзии.

Тема 4. Технологии организованного общения и педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного пространства

Специфика технологии организованного общения в условиях организации инклюзивного образования.

Тема 5. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования

Специфические принципы педагогики как основа учета особенностей развития воспитанников при проектировании и организации воспитательной работы в условиях инклюзии. Специфика отбора содержания воспитательной работы в инклюзивной образовательной организации в условиях организации инклюзивного образования

Тема 6. Специфика содержания, форм и методов воспитательной работы с детьми с особыми потребностями

Технологии, методики, направленность воспитательной работы в ходе реализации инклюзивного образования с воспитанниками с нарушениями зрения

Технологии, методики, направленность воспитательной работы в инклюзивном образовании с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Технологии, методики, направленность воспитательной работы в инклюзивном образовательном пространстве с воспитанниками, имеющими задержки психического развития

Тема 7. Трудности и специфика диагностика результатов воспитания в условиях организации инклюзивного образования

Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства

Тема 8. Инструментарий диагностики воспитания в условиях инклюзивного образовательного пространства

Диагностический инструментарий определения воспитанности, социализированной как путь установления эффективности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10546>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников и сущность воспитательной работы
2. Сущность гуманистического подхода к организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования
3. Основания классификаций технологий воспитания. Роль и место технологий воспитательной работы в условиях инклюзии

4. Компоненты технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования
5. Технология проектирования программы воспитательной работы в условиях осуществления образовательного процесса в рамках инклюзии
6. Алгоритм проектирования и проведения воспитательного мероприятия в условиях организации инклюзивного образования
7. Технология моделирования и организация коллективных дел в инклюзивном образовании
8. Трудности проектирования и реализации технологии духовно-нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования
9. Специфика технологии организованного общения в условиях организации инклюзивного образования
10. Особенности реализации технология индивидуального взаимодействия с воспитанником в инклюзивном образовательном пространстве
11. Технология педагогического взаимодействия с родителями в ходе организации инклюзивного образования
12. Технология педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках инклюзии
13. Специфические принципы педагогики как основа учета особенностей развития воспитанников при проектировании и организации воспитательной работы в условиях инклюзии
14. Специфика отбора содержания воспитательной работы в инклюзивной образовательной организации в условиях организации инклюзивного образования
15. Технологии, методики, направленность воспитательной работы в условиях инклюзии с воспитанниками с нарушениями слуха
16. Технологии, методики, направленность воспитательной работы в ходе реализации инклюзивного образования с воспитанниками с нарушениями зрения
17. Технологии, методики, направленность воспитательной работы в инклюзивном образовании с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
18. Технологии, методики, направленность воспитательной работы в и инклюзивном образовательном пространстве с воспитанниками, имеющими задержки психического развития
19. Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства
20. Диагностический инструментарий определения воспитанности, социализированной как путь установления эффективности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Роль и назначение интернет-сервисов в деятельности педагога по проектированию и реализации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.
2. Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.
3. Технологии включения воспитанников с особыми образовательными потребностями в совместную деятельности с воспитанниками и педагогами.
4. Адаптация технологий воспитания к образовательному процессу инклюзивной среды.
5. Моделирование эффективных практик и технологий проектирования воспитательного процесса в условиях инклюзии.
6. Моделирование эффективных практик и технологий реализации воспитательной работы в условиях инклюзии.
7. Условия реализации технологии эстетического воспитания в условиях инклюзивного образования.
8. Технология организации профориентационной воспитательной работы в условиях инклюзии.
9. Условия эффективного использования технологий коллективного обсуждения проблем духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде.

10. Интернет-ресурсы в воспитательной работе в условиях реализации инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сущность технологического подхода и личностно-ориентированных подходов к воспитанию в инклюзивной образовательной среде.
2. Сущность воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного образования
3. Потенциал среды в организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.
4. Технология реализации в воспитательной работе методов формирования сознания в условиях организации инклюзивного образования.
5. Особенности проектирования реализации физического воспитания посредством инклюзивных спортивных занятий
6. Особенности проектирования реализации технологий эстетического воспитания в инклюзивном образовательном пространстве. Сущность и значение инклюзивного искусства
7. Технологии создания коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды
8. Технологии проектирования и реализации коллективных форм воспитания в инклюзивном образовании
9. Воспитательный потенциал технологии организации коллективного творческого дела в условиях реализации инклюзивного образования

10. Особенности применения методов стимулирования в воспитательной работе в условиях инклюзии
11. Особенности учёта специфики возрастных периодов развития и воспитания личности в воспитательной работе в условиях инклюзии
12. Технология эффективного использования поощрений и наказаний в инклюзивном образовательном пространстве
13. Условия выбора технологий педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
14. Условия выбора технологий эффективного взаимодействия с родителями при организации воспитательной процесса в условиях инклюзивного образования
15. Основы использования технологии индивидуального воспитательного взаимодействия в воспитательной работе в условиях инклюзии
16. Условия эффективного применения технологии индивидуального воспитательного взаимодействия в воспитательной работе в условиях инклюзии
17. Особенности технологии организованного общения с воспитанниками в условиях реализации инклюзивного образования
18. Условия эффективного использования технология организованного общения воспитанников как средства воспитательной работы в инклюзивной среде
19. Ценностные ориентации и целевые ориентиры как основа технологий духовно-нравственного воспитания в инклюзивной среде
20. Технологии проектирования и организации групповой работы с воспитанниками и установления позитивных взаимоотношений в ходе реализации инклюзивного образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820665&idb=0>.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.
4. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.
2. Вишнякова Ю. А. Инклюзивное искусство / Вишнякова Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13762-0 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788103&idb=0>.
3. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.
4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.