

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Методология политической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.04 «Политология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Политический менеджмент»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Методология политической науки» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», обязательная для освоения на первом году обучения, в 1 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 «Методология политической науки» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.04.04 «Политология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Осуществляет научные исследования в сфере политических процессов, отношений, в том числе в междисциплинарных областях с учетом имеющихся современных достижений политической науки.	<i>Знать</i> основные принципы, алгоритм, методику проведения научного исследования, написания научно-исследовательской работы, требования, предъявляемые к её написанию. <i>Уметь</i> формулировать тему, гипотезу исследования, осуществлять выбор методологического подхода, аргументировано доказывать основные положения научного исследования, формулировать выводы <i>Владеть</i> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области новейших тенденций и направлений современной политологии	<i>Собеседование, практические задания, контрольная работа</i>

	ОПК-4.2. Осуществляет сбор и верификацию эмпирических данных по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, выбранной гипотезой исследования	<i>Знать:</i> алгоритм, приёмы, способы верификации данных <i>Уметь:</i> применять инструменты верификации информации для политического анализа <i>Владеть:</i> владеть навыками верификации данных для политического анализа	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
КСР	2
самостоятельная работа	38
Контроль	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Понятие методологии и методов	9	2	2		4	5
Тема 2. Уровни методологии	9	2	2		4	5
Тема 3. Основные парадигмы политической науки	9	2	2		4	5

Тема 4. Общенаучные методы в политологии	10	2	2		4	6
Тема 5. Специальные методы политологии	12	4	2		6	6
Тема 6. Методы других наук	12	2	4		6	6
Тема 7. Частные методы	9	2	2		4	5
В том числе текущий контроль	2	1	1			
Промежуточная аттестация – экзамен в 1 семестре						

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие методологии и методов.

Методология как совокупность принципов и подходов к изучению политических явлений и процессов. Метод как способ познания.

Периодизация развития методологии политической науки: 1) классический период (до XIX в.) - дедуктивный, логико-философский и морально-аксиологический подходы; 2) институциональный период (XIX – первая половина XX в.) - историко-сравнительный и инормативно-институциональный методы; 3) бихевиористский период (вторая половина XX в.) – бихевиористские и количественные методы; 4) постпозитивистский период (конец XX в.- по настоящее время).

Тема 2. Уровни методологии: парадигмальный; общенаучные методы; специальные политологические методы; методы других наук; частные методы.

Тема 3. Основные парадигмы политической науки: теологическая, биологическая, антропологическая, социальная, рационально-критическая, постпозитивистская. Итоги и современное состояние межпарадигмальных дебатов.

Тема 4. Общенаучные методы в политологии: анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический и логический методы, обобщение, системный подход, сравнительный метод, метод классификации, систематизация, восхождение от абстрактного к конкретному, мысленный эксперимент и пр.

Тема 5. Специальные методы политологии: децизионный; сравнительно-политологический (конфигуративный и институциональный); структурно-функциональный анализ; ситуативный анализ; ивент-анализ; сценарный анализ, метод актуализации; политическое моделирование.

Тема 6. Методы других наук: исторические (хронологический, синхронный, диахронный; ретроспективный, исторического моделирования); социологические (опросы и мониторинг общественного мнения, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, экспертный опрос); экономические (теория рационального выбора, SWOT-анализ); психологические, математические (статистические, математическое моделирование, прогнозирование), лингвистические (контент-анализ, политико-семантический, семиотический) и пр.

Тема 7. Частные методы и исследовательские методики: case studies, методы сбора и обработки информации, электоральный анализ и пр.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

Задания на семинарских занятиях

Тема 1. Понятие методологии и методов.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Перечислите основные определения методологии.
2. Дайте определение метода.
3. В чём заключается разница между методологией и методом?
4. Дайте характеристику главных этапов развития методологии политической науки.

Тема 2. Уровни методологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. С чем связана необходимость выделения уровней методологии?
2. По какому принципу строится выделение уровней методологии?

Тема 3. Основные парадигмы политической науки.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Дайте характеристику каждой парадигме.
2. Какие из этих парадигм наиболее влиятельны в настоящее время?
3. Каков вектор развития межпарадигмальных дебатов?

Тема 4. Общенаучные методы в политологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Дайте краткую характеристику каждому из методов.
2. Почему некоторые из методов имеют «парный» характер?
3. В чём специфика использования общенаучных методов в политологии?

Тема 5. Специальные методы политологии.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Опишите обстоятельства появления специальных политологических методов.

2. Дайте характеристику каждому из методов.
3. Объясните специфику использования каждого метода в ходе политологических исследований.
4. При каких обстоятельствах возможно комплексное применение специальных политологических методов?

Тема 6. Методы других наук.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Объясните, почему в политологических исследованиях необходимо использовать методы других наук.
2. Дайте характеристику каждого из заимствованных методов.
3. Объясните, при каких условиях возможно сочетание методов из данной группы.

Тема 7. Частные методы и исследовательские методики.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Каким целям политологического исследования служат частные методы и методики?
2. Дайте характеристику отдельных методов.
3. Какие из частных методов и методик являются обязательными для использования, а какие могут быть использованы выборочно?

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения тематик для написания эссе на семинарских занятиях и в учебных и научных работах, опубликованных в том числе и в сети Интернет.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является сбор эмпирических данных и выполнение практической работы по одному из предложенных методов (инвент-, контент-анализ, политическое моделирование и др.) в соответствии с алгоритмом, рассмотренном в рамках аудиторного занятия.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения,	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении и нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки	
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Методология: проблема определения.	ОПК-4
2. Этапы развития методологии политической науки.	ОПК-4
3. Метод: проблема определения.	ОПК-4
4. Уровни методологии: общая характеристика.	ОПК-4
5. Теологическая парадигма.	ОПК-4
6. Биологическая парадигма.	ОПК-4
7. Антропологическая парадигма.	ОПК-4
8. Социальная парадигма.	ОПК-4
9. Рационально-критическая парадигма	ОПК-4
10. Постпозитивистская парадигма.	ОПК-4
11. Итоги и современное состояние межпарадигмальных дебатов в политологии.	ОПК-4
12. Анализ и синтез.	ОПК-4
13. Индукция и дедукция.	ОПК-4
14. Исторический и логический методы.	ОПК-4
15. Метод обобщения.	ОПК-4
16. Системный подход.	ОПК-4
17. Сравнительный метод.	ОПК-4
18. Метод классификации.	ОПК-4
19. Метод систематизации.	ОПК-4
20. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.	ОПК-4
21. Мысленный эксперимент.	ОПК-4
22. Децизионный метод.	ОПК-4
23. Сравнительно-политологический метод: конфигуративный и	ОПК-4

институциональный подходы.	
24. Структурно-функциональный анализ.	ОПК-4
25. Ситуативный анализ.	ОПК-4
26. Ивент-анализ.	ОПК-4
27. Метод актуализации.	ОПК-4
28. Политическое моделирование.	ОПК-4
29. Исторические методы: хронологический, синхронный, диахронный, ретроспективный, исторического моделирования.	ОПК-4
30. Социологические методы: опросы и мониторинг общественного мнения, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, экспертный опрос и т.д. Теория и практика применения	ОПК-4
31. Экономические методы: теория рационального выбора, SWOT-анализ.	ОПК-4
32. Методы психологии: прикладные аспекты	ОПК-4
33. Математические методы: статистические, математическое моделирование, прогнозирование.	ОПК-4
34. Лингвистические методы: контент-анализ, политико-семантический, семиотический.	ОПК-4
35. Методика case studies.	ОПК-4
36. Методы сбора и обработки информации.	ОПК-4
37. Электронный анализ.	ОПК-4

5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вопросы для собеседования

1. С чем связана необходимость выделения уровней методологии?
2. По какому принципу строится выделение уровней методологии?
3. Дайте характеристику каждой парадигме.
4. Какие из этих парадигм наиболее влиятельны в настоящее время?
5. Каков вектор развития межпарадигмальных дебатов?
6. Дайте краткую характеристику каждому из методов.
7. Почему некоторые из методов имеют «парный» характер?
8. В чём специфика использования общенаучных методов в политологии?
9. Опишите обстоятельства появления специальных политологических методов.
10. Дайте характеристику каждому из методов.
11. Объясните специфику использования каждого метода в ходе политологических исследований.
12. При каких обстоятельствах возможно комплексное применение специальных политологических методов?
13. Объясните, почему в политологических исследованиях необходимо использовать методы других наук.
14. Дайте характеристику каждого из заимствованных методов.
15. Объясните, при каких условиях возможно сочетание методов из данной группы.
16. Каким целям политологического исследования служат частные методы и методики?

- 17 Дайте характеристику отдельных методов.
- 18 Какие из частных методов и методик являются обязательными для использования, а какие могут быть использованы выборочно?
- 19 Перечислите основные определения методологии.
- 20 Дайте определение метода.
- 21 В чём заключается разница между методологией и методом?
- 22 Дайте характеристику главных этапов развития методологии политической науки.

5.2.4 Типовые практические задания для оценки компетенции ОПК-4:

Задание № 1.

Задание № 1. Провести SWOT-анализ по теме: *«Сильные и слабые стороны системы государственного управления в современной России»* в соответствии с рассмотренным теоретическим алгоритмом и создать матрицу как конечный продукт исследовательской деятельности. Задание оформляется в письменном виде и сдаётся преподавателю в конце занятия.

Практическое задание № 2.

Провести контент-анализ (качественно-количественный) Посланий Президента РФ Федеральному собранию РФ за период с 2012-2019 гг., учитывая жанровые особенности текстов документов, по теме исследовательской деятельности магистранта.

Инструкция по проведению:

1. Собрать базу данных (материалы выступлений политических лидеров, статьи, интервью и пр.)
2. Выделить в информационном массиве ключевые лексемы (концепты)
3. Систематизировать собранные данные по лингвосемантическим блокам
4. Оформить данные в виде матриц
5. Представить полученные данные в наглядной форме (диаграммы, схемы и пр.)
6. Сделать выводы по итогам проведённого контент-анализа.

5.2.5 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вариант 1

Опишите алгоритм проведения контент-анализа. Раскройте сущность и особенности данного метода

Вариант 2

Опишите алгоритм проведения когнитивного картирования. Раскройте сущность и особенности данного метода

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

История, философия и методология социально-гуманитарных наук: Учебник / А.М. Орехов. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 692 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431447>

История и методология науки: методология гуманитарных наук: учебное пособие / авт.-сост. М.А. Носоченко. – Барнаул: Изд-во АГИК, 2022. – 179 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/371777>

Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 310 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421042>

Методология научного исследования: учебник для вузов / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова; под ред. Н.А. Слесаренко. – СПб: Лань, 2021. – 268 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

Современная политическая наука: Методология: Научное издание / Отв. Ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 776 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=372988>

б) Дополнительная литература:

Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / Под ред. Карадже Т.В. – М.: МПГУ, 2012. – 198 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=166970>

Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс]: коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М.: Прометей, 2013. – 194 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/30352>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт журнала «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>

Сайт журнала «Политическая наука»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=123

Сайт журнала «Полития»: <http://www.politeia.ru/>

Сайт журнала «Политэкс»: <http://www.politex.info/>

Сайт политологического форума: <http://polit.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.04 Политология (направленность «Политический менеджмент»)

Авторы: д.п.н., профессор А.А. Сергунин

Рецензент к. полит.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории
Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.полит.н., проф. Старкин С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных
отношений и мировой истории от «03» ноября 2022 года, протокол № 7.