

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные отношения на Дальнем Востоке

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Международные отношения на Дальнем Востоке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p><i>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>конфликтов в межкультурной коммуникации.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i> <i>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i> <i>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i> <i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать основные аспекты исторического наследия различных социальных групп в истории Российского государства</i> <i>Уметь применять данные знания на практике</i> <i>Владеть основами ведения аргументированной дискуссии по представленной проблематике</i></p> <p><i>УК-5.5:</i> <i>Знать основные ценностные ориентиры личности в рамках развития российского общества на разных этапах его истории</i> <i>Уметь применять полученные знания на практике</i> <i>Владеть навыками</i></p>		
--	---	---	--	--

		аргументированного обсуждения представленной проблематики		
ПК-1: Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1: Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования) ПК-1.2: Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал	ПК-1.1: Знать принципы постановки научно-исследовательской проблемы. Уметь формулировать цель и задачи научного исследования. Владеть способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования). ПК-1.2: Знать правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме. Уметь проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал. Владеть классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Русская колонизация Дальнего Востока на протяжении XVIII – XIX вв.	6	2	0	2	4
Тема 2. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Империя Китая как узел противоречий мировых держав	4	2	0	2	2
Тема 3. Маньчжурский вопрос и преобладание в Корее как основные аспекты дальневосточной политики России и Японии на рубеже XIX – XX вв.	6	2	0	2	4
Тема 4. Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг.: приоритеты социально-экономического развития и геополитические устремления сторон	4	2	0	2	2
Тема 5. Театр военных действий 1904-1905 гг.: направления и ключевые пункты. Стратегические планы противников. Просчеты и уроки	4	2	0	2	2
Тема 6. Основные сухопутные операции русско-японской войны.	4	2	0	2	2
Тема 7. Морская стратегия противников в годы русско-японской войны.	4	2	0	2	2
Тема 8. Международное положение Российской империи и Портсмутский мир. Дальневосточная политика России после Портсмута	4	2	0	2	2
Тема 9. Интервенция Японии на русском Дальнем Востоке. ДВР и советско-японский договор 20 января 1925 г.	4	2	0	2	2
Тема 10. Милитаризация Японии в 30-е гг. Создание марионеточного государства Манчжоу-Го.	4	2	0	2	2
Тема 11. Политическая и военная обстановка на Дальнем Востоке в 30-40-е гг. XX в. Конфликты на о. Хасан и в районе р. Халкин-Гол	4	2	0	2	2
Тема 12. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945 гг.	4	2	0	2	2
Тема 13. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.	6	2	0	2	4
Тема 14. Сан-францисская мирная конференция 1951 г. и проблема Курильских островов	7	2	0	2	5
Тема 15. Политико-территориальные споры конца XX – начала XXI в.: истоки и содержание	6	4	0	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

I. Военно-политическое противостояние России и Японии

на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.

Русская колонизация Дальнего Востока. Выход России к Тихому океану. Первые экспедиции русских землепроходцев XVIII в. Хозяйственно-экономическое освоение Ку-рильских островов Российско-американской компанией в начале XIX в. Деятельность Н.Н. Муравьева (1809—1881) на посту генерал-губернатора Восточной Сибири. Присоединение Амурского края к России. Переселенческая политика российского правительства в середине XIX в.: основное содержание и итоги. Русская экспедиция вице-адмирала Е.В. Путятина (1853–1854 гг.). Цусимский инцидент 1861 г. Дипломатические отношения России и Японии в 50-70 гг. XIX в. Основание Владивостока. Строительство Великого Сибирского пути: планы, этапы, итоги. Окончательное закрепление военного присутствия России на Дальнем Востоке. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Империя Китая как узел противоречий мировых держав в конце XIX в. Политика китайских императоров и особенности внутреннего развития страны во второй половине XIX в. Финансовое и промышленно-экономическое проникновение европейских держав в Китай. Дальневосточные интересы Англии, Франции и Германии. Территориальные споры Японии и Китая и их военное противостояние 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор и вмешательство европейских стран в японо-китайские переговоры. Восстание боксеров и укрепление позиций иностранных держав в Китае. Дальневосточные интересы США и доктрина Хэя.

Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг. Россия на рубеже XIX – XX вв.: приоритеты внутривнутриполитического развития. Рост городов и капиталистическая индустриализация страны. Социальные контрасты и национальный состав населения империи. Специфика системы русского государственного управления на рубеже XIX – XX вв.

Япония после революции Мэйдзи: становление великой державы. Особенности социально-экономического развития Японии второй половины XIX в. Важнейшие события революции 1868 г.: истоки и последствия. Капиталистическая модернизация японского общества и основные буржуазно-демократические преобразования в Японии. Конституция 1889 г. Внешнеполитическая стратегия империи.

Геополитические устремления России и Японии и специфика их реализации каждой из сторон.

Русско-японский военный конфликт 1904–1905 гг. Подготовка сторон к войне. Планы и перспективы.

Политическое противостояние в дальневосточном вопросе: С.Ю. Витте – А.М. Безобразов. Военная политика России и Японии конца XIX – начала XX в.: состояние армии и военно-морского флота, численность и организация вооруженных сил на Дальнем Востоке, высшее верховное командование.

Основные морские и сухопутные военные операции русско-японской войны начала XX столетия. Театр военных действий: основные направления и ключевые пункты. Стратегические планы сторон. Просчеты и уроки. Нападение японцев на Порт-Артур и Чемульпо. Русский флотоводец вице-адмирал С.О.

Макаров.

Генерал А.Н. Куропаткин – главнокомандующий русской армией в войне 1904–1905 гг. Сражение на р.

Ялу: цели противников, содержание, итоги. Ляоянская операция в Манчжурии: планы и силы сторон, основные результаты. Битва на р. Шахэ и Мукденское сражение

Боевые действия на море (январь – май 1904 г.). Морская битва при Цусиме: стратегия, тактика, результаты. Сражение в Желтом море 28 июля 1904 г. и последующая гибель русской Тихоокеанской эскадры. Оборона Порт-Артура: основные этапы и исход противостояния.

Международное положение России и Портсмутский мир. Япония, Англия, США, Россия:

дальневосточные интересы и позиции сторон. Открытие мирной конференции в Портсмуте. Основные дипломатические противоречия сторон. Исход войны и итоги переговоров в Портсмуте.

II. Советско-японское противостояние в 1918 – 1945 гг.

Интервенция Японии на Русском Дальнем Востоке. Утверждение власти А.В. Колчака (1873–1920) в Сибири и на Урале. Деятельность японского экспедиционного корпуса на Дальнем Востоке.

Активизация партизанских отрядов и Амурский флот. Создание Амурской флотилии. Дальневосточная республика и советско-японский договор 20 января 1925 г.

Военное присутствие СССР в Китае. Гражданская война в Китае 1924–1927 гг. и советско-китайское военное сотрудничество. Переворот Чан Кайши и разрыв советско-китайских дипломатических отношений. Советско-китайский договор о ненападении 21 августа 1937 г. Японский ультиматум Чан Кайши 11 января 1938 г. Маньчжурский инцидент и провозглашение независимости Манчжоу-Го. Конфликт в районе реки Халкин-Гол. Японские планы оккупации Монголии. Столкновения на монголо-маньчжурской границе 1936 г. Советско-монгольский протокол о взаимопомощи от 12 марта 1936 г. Действия японской авиации. Баин-Цаганское сражение. Разгром японских войск на Халкин-Голе. Военно-политические итоги конфликта.

Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945. Реакция японской дипломатии на подписание пакта Молотова – Риббентропа. Заключение итало-германо-японского пакта 27 сентября 1940 г. Развертывание торгово-экономического сотрудничества СССР и Японии. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Соглашение по вопросам Дальнего Востока в Ялте от 11 февраля 1945 г. Денонсация пакта о нейтралитете с Японией от 5 апреля 1945 г.

Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги. Официальная капитуляция Японии.

Подготовка Тихоокеанского флота к боевым действиям и высадка десанта в Северной Корее. Захват Южного Сахалина и Курильских островов. Американский план капитуляции японских войск.

Наступление I и II Дальневосточного фронта и боевые действия Забайкальского фронта. Военно-политические итоги августовской войны.

III. Политико-территориальные споры конца XX в.: истоки и содержание.

Дипломатические переговоры середины XX в. о подписании мира между СССР и Японией и их результаты. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. Взгляд на проблему Курильских островов в 50-80 гг. XX в. Русско-японские территориальные коллизии 90-х гг. XX – начала XXI столетия: точки зрения, аргументы и возможные перспективы разрешения проблемы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой

цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Хвостова И.А. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Практикум. - Н. Новгород: ННГУ, 2012. - 90 с.

Хвостова И.А. Основные сухопутные военные операции периода русско-японской войны 1904-1905 гг. // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1240.16.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/khvostovas.pdf . Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 40 с.

Хвостова И.А. Морская стратегия противников периода русско-японской войны 1904-1905 гг. // Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1239.16.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/khvostovam.pdf Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 32 с.

Хвостова И.А. Сан-францисский мир: предпосылки заключения и содержания договора. Документы и материалы: учебно-методическое пособие // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. №2408.19.03. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 43 с.

Хвостова И.А. Совместная декларация СССР и Японии от 19 октября 1956 года. Документы и материалы: учебно-методическое пособие // Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. №2409.19.03. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/460301.html> Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 16 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного критического мышления и письменного изложения собственных мыслей. Такая форма работы позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Предлагаемые темы для оценки компетенции УК-5:

1. Литературные и художественные произведения, связанные с историей русско-японской войны
2. Причины и предпосылки войны по книге А.Н. Куропаткина «Русско-японская война 1904-1905 гг.»
3. Работа А.Н. Куропаткина «Русско-японская война 1904-1905 гг.» как исторический источник
4. Япония после революции Мэйдзи: становление великой державы.
5. Капиталистическая модернизация японского общества и основные буржуазно-демократические преобразования в Японии.
6. Конституция 1889 г. и внешнеполитическая стратегия Японской империи.
7. Военная политика России и Японии конца XIX – начала XX в.: состояние армии и военно-морского флота.
8. Нападение японцев на Порт-Артур и Чемульпо.
9. Сражение на р. Ялу: цели противников, содержание, итоги.
10. Битва на р. Шахэ
11. Боевые действия на море (январь – май 1904 г.).

Как правило, эссе предполагает самостоятельные размышления студента над проблемой, обозначенной в теме. Соответственно эссе должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы (в чем суть проблемы?);
- разбор существующих в науке мнений и гипотез, подходов к решению данной проблемы, в том числе альтернативных;
- самостоятельный анализ имеющегося источникового материала
- изложение собственной авторской позиции по данной проблеме с грамотной аргументацией, обоснованием собственной позиции с помощью данных источников, критическим анализом взглядов, не совпадающих с позицией автора
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать и оригинально освещать материал.

Процесс написания эссе предусматривает активное взаимодействие обучающегося как с преподавателем, так и с другими студентами (в случае групповой формы работы), сотрудничество в познавательной и творческой деятельности.

Оценивая студенческое эссе, преподаватель обращает внимание на следующие моменты: 1.

Эссе должно восприниматься как единое целое, отдельные части должны логично выстраиваться в общую систему аргументации (2 балла). 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, только ту информацию, которая необходима для раскрытия основной проблемы (1 балл). 3. Эссе должно показывать, что его автор знает и правильно применяет термины, умеет отбирать и четко излагать материал и формулировать доводы (2 балла). 4. Эссе должно содержать убедительную аргументацию; автор может продемонстрировать знание различных точек зрения на проблему, если тема это подразумевает, и дать личную оценку (2 балла). 5. Эссе должно быть написано грамотно, с соблюдением правил орфографии, пунктуации и норм научного стиля (2 балла). 6. В отличие от доклада, жанр эссе не предполагает подробных ссылок на использованные источники и литературу, однако в случае использования прямых цитат такие ссылки необходимы. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам (-1 балл).

Общий объем эссе не должен превышать трех - четырех страниц формата А 4 (около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы).

Эссе, ввиду его небольшого объема (3-5 страниц), обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент понимает сущность поставленной проблемы (это, по сути, и есть «введение»). Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы. Основная часть представляет собой развернутый анализ поставленной проблемы. Здесь необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, доказательно и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли, анализировать факты, выявлять причинно-следственные и логические связи между явлениями, грамотно строить аргументацию.

Как правило, основная часть составляет 60-70 % текста. В заключении подводятся итоги сказанного, формулируется вывод, к которому приходит автор, собственная авторская позиция. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе. Эссе, как и любая письменная работа, должно быть выполнено грамотно с соблюдением культуры изложения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10-15 страниц текста (до 3000-5000 слов), посвященное какой-либо проблеме, рассматриваемой в рамках разделов данной учебной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не

должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

1. Морская битва при Цусиме: стратегия, тактика, результаты.
2. Оборона Порт-Артура: основные этапы и исход противостояния.
3. Открытие мирной конференции в Портсмуте. Основные дипломатические противоречия сторон.
4. Интервенция Японии на Русском Дальнем Востоке.
5. Дальневосточная республика и советско-японский договор 20 января 1925 г.
6. Маньчжурский инцидент и провозглашение независимости Манчжоу-Го
7. Конфликт в районе реки Халкин-Гол. Военно-политические итоги конфликта.
8. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945.
9. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией.
10. Соглашение по вопросам Дальнего Востока в Ялте от 11 февраля 1945 г.
11. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.
12. Дипломатические переговоры середины XX в. о подписании мира между СССР и Японией и их результаты.
13. Сан-Францисский мирный договор 1951 г.
14. Взгляд на проблему Курильских островов в 50-80 гг. XX в.
15. Русско-японские территориальные коллизии 90-х гг. XX – начала XXI столетия: точки зрения, аргументы и возможные перспективы разрешения проблемы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует умение обосновать собственную позицию по предложенной тематике на основании анализа соответствующих источников и литературы
не зачтено	Студент не сдает эссе, либо в представленном эссе отсутствует обоснование собственной позиции по предложенной проблематике. Ни источниковыми ни историографическими

Оценка	Критерии оценивания
	асpekтами информации, необходимыми для ответа на поставленный вопрос, студент не владеет.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Контрольные вопросы

1. Русская колонизация Дальнего Востока: выход России к Тихому океану и присоединение Амурского края к России
2. Дипломатические отношения России с Японией и Китаем во второй половине XIX в.
3. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
4. Территориальные споры Японии и Китая и их военное противостояние 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор.
5. Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг.

6. Военная политика России и Японии конца XIX – начала XX в.: состояние армии и военно-морского флота, численность и организация вооруженных сил на Дальнем Востоке, высшее верховное командование.
7. Театр военных действий русско-японской войны 1904–1905 гг.: основные направления и ключевые пункты.
8. Стратегические планы сторон.
9. Основные сухопутные военные операции русско-японской войны начала XX в.
10. Боевые действия на море и оборона Порт-Артура: основные этапы и итоги.
11. Международное положение России и Портсмутский мир.
12. Интервенция Японии на Русском Дальнем Востоке. Дальневосточная республика и советско-японский договор 20 января 1925 г.
13. Военное присутствие СССР в Китае.
14. Маньчжурский инцидент и провозглашение независимости Манчжоу-Го
15. Конфликт в районе реки Халкин-Гол.
16. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945 гг.
17. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.
18. Основные морские и сухопутные военные операции советско-японской войны 1945 г.
19. Политико-дипломатические переговоры о подписании мира между СССР и Японией и их результаты.
20. Взгляд на проблему Курильских островов во второй половине XX - начале XXI в.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Контрольные вопросы

1. Русская колонизация Дальнего Востока: выход России к Тихому океану и присоединение Амурского края к России
2. Дипломатические отношения России с Японией и Китаем во второй половине XIX в.
3. Международная ситуация на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
4. Территориальные споры Японии и Китая и их военное противостояние 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор.

5. Российская и японская империи накануне войны 1904–1905 гг.
6. Военная политика России и Японии конца XIX – начала XX в.: состояние армии и военно-морского флота, численность и организация вооруженных сил на Дальнем Востоке, высшее верховное командование.
7. Театр военных действий русско-японской войны 1904–1905 гг.: основные направления и ключевые пункты.
8. Стратегические планы сторон.
9. Основные сухопутные военные операции русско-японской войны начала XX в.
10. Боевые действия на море и оборона Порт-Артура: основные этапы и итоги.
11. Международное положение России и Портсмутский мир.
12. Интервенция Японии на Русском Дальнем Востоке. Дальневосточная республика и советско-японский договор 20 января 1925 г.
13. Военное присутствие СССР в Китае.
14. Маньчжурский инцидент и провозглашение независимости Манчжоу-Го
15. Конфликт в районе реки Халкин-Гол.
16. Политико-дипломатические отношения Японии и СССР в 1939–1945 гг.
17. Война СССР против Японии в 1945 г. и ее основные итоги.
18. Основные морские и сухопутные военные операции советско-японской войны 1945 г.
19. Политико-дипломатические переговоры о подписании мира между СССР и Японией и их результаты.
20. Взгляд на проблему Курильских островов во второй половине XX - начале XXI в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ дается с опорой на источники и необходимую историографию по курсу.
не зачтено	Ответ полностью не соответствует поставленному вопросу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шишов Алексей Васильевич. Военные конфликты XX века : От Южной Африки до Чечни. - М. : Вече, 2006. - 576 с. - (Военные тайны XX века). - ISBN 5-9533-1403-5 : 130-02., 2 экз.
2. Шацилло Вячеслав Корнельевич. Русско-японская война, 1904 - 1905. - М. : Молодая гвардия, 2004. - 470, [10] с. : ил. - (Россия и мир). - ISBN 5-235-02665-9 : 131.34., 1 экз.
3. Шацилло К. Ф. От Портсмутского мира к Первой мировой войне : Генералы и политика / [предисл. В. В. Шелохаев] ; РАН, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 399 с. - ISBN 5-8243-0119-0 : 118.80., 1 экз.
4. Широкоград Александр Борисович. Чудо-оружие Российской империи. - М. : Вече, 2005. - 416 с., 16 с. ил. - (Военный парад истории). - ISBN 5-9533-0535-4 : 92.00., 1 экз.
5. Широкоград Александр Борисович. Чудо-оружие СССР. - М. : Вече, 2005. - 352 с., 16 с. ил. - (Военный парад истории). - ISBN 5-9533-0411-0 : 81.84., 1 экз.
6. Кошкин Анатолий Аркадьевич. Японский фронт маршала Сталина. Россия и Япония: тень Цусимы длиною в век. - М. : Олма-Пресс, 2004. - 480 с. : ил. - (Архив). - ISBN 5-224-04451-0 : 148.83., 1 экз.
7. Золотарев Владимир Антонович. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. : Борьба на море. - М. : Книга, 1990. - 254, [2] с. : ил. - ISBN 5-02-017040-2 (в пер.) : 3.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Русско-японская война, 1904 - 1905 : Взгляд через столетие : междунар. ист. сб. / под ред. О. Р. Айрапетова ; [пер. с англ.: О. Р. Айрапетов, В. Б. Литвинов, Я. А. Токарев ; пер. с фр. Н. Н. Сосна ; пер. с яп. Е. Б. Сахарова ; пер. с серб.: А. А. Румянцева, А. Л. Шемякин]. - М. : Три квадрата, 2004. - 656 с., 16 с. ил. - ISBN 5-94607-038-X : 457.93., 2 экз.
2. Еремин Владимир Николаевич. Россия - Япония. Территориальная проблема: поиск решения. - М. : Республика, 1992. - 189, [2] с. - ISBN 5-250-02215-4 : 12.50., 1 экз.
3. Кутаков Леонид Николаевич. Россия и Япония / [АН СССР, Ин-т востоковедения]. - М. : Наука, 1988. - 381, [3] с. - (СССР и страны Востока / редкол.: М. С. Капица [и др.]). - 3.20., 2 экз.
4. Маринов Всеволод Александрович. Россия и Япония перед первой мировой войной (1905 - 1914 гг.) : Очерки истории отношений / ЛГУ им. А. А. Жданова, Ист. фак. - М. : Наука, 1974. - 152 с. - 0.66., 1 экз.
5. Игнатъев Анатолий Венедиктович. С. Ю. Витте - дипломат. - М. : Международные отношения, 1989. - 333, [1] с., [8] л. ил. : портр. - (Из истории дипломатии). - ISBN 5-7133-0052-8 : 60.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Документы внешней политики СССР. – М.: Политиздат, 1970. – 972 с. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/politics/relations/relations_h/ussa_docs/ свободный

Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. – М.: Олма-Пресс, 2002. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zhukov/index.php свободный

Летопись войны с Японией 1904-05 гг. [Электронный ресурс]: Редактор-издатель полковник Дубенский. Т-во Р. Голике и А. Вильборг. СПб. №1-84. // Режим доступа: <http://www.genrogge.ru/hwj/index.htm> свободный

Пролог русско-японской войны. Материалы из архива С.Ю. Витте. // [Электронный ресурс] – Пг., 1916. Режим доступа: <http://osmanov.professorjournal.ru/library/warhistory/rusjap> свободный

Русско-японская война в 1904–1905 гг. Работа военно-исторической комиссии по описанию русско-японской войны. [Электронный ресурс] Т.1 – 9. – СПб., 1910. Режим доступа: <http://osmanov.professorjournal.ru/library/warhistory/rusjap>

Русско-японская война. 1904-1905. Действия флота. Документы. [Электронный ресурс]. – СПб., 1912. Режим доступа: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12484&cat_ob_no=

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.