

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1: Знать теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2: Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников в практической работе в сфере управления социальной работой</p> <p>УК-3.3: Владеть приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей</p> <p>УК-3.4: Знать особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения</p> <p>Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей</p> <p>Владеть методами управления</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>конфликтами и командообразования.</p> <p>Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;</p> <p>Уметь организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.</p> <p>Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать структуру личности, типологию характеров и темпераментов;</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть приемами произвольной активности</p> <p>УК-6.4:</p> <p>Знать феномены перфекционизма и прокрастинации;</p> <p>Уметь учитывать свои индивиду-ально-</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	развития	психологические особенности для повышения личностной компетентности и творческого потенциала; Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: способами преодоления прокрастинации, перфекционизма и тд.		
--	----------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	44	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44	8
- КСР	3	3
самостоятельная работа	53	156
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт	13 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии.	12	10	4	0	4	1	8	1	4	9
Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики.	8	12	2	0	2	0	4	0	4	12
Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	12	10	4	0	4	1	8	1	4	9
Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	8	10	2	0	2	0	4	0	4	10

Общее представление об ощущении и восприятии. Общее представление о внимании	12	10	4	0	4	1	8	1	4	9
Общее представление о памяти.	7	9	2	0	2	0	4	0	3	9
Общее представление о мышлении и речи.	11	10	4	0	4	1	8	1	3	9
Общее представление о воображении.	7	10	2	0	2	0	4	0	3	10
Проблема темперамента в психологии	11	10	4	0	4	1	8	1	3	9
Проблема характера в психологии.	7	10	2	0	2	0	4	0	3	10
Проблема способностей в психологии.	11	10	4	0	4	1	8	1	3	9
Индивидуальные особенности личности.	7	10	2	0	2	0	4	0	3	10
Проблема воли в психологии.	7	10	2	0	2	1	4	1	3	9
Проблема мотивации в психологии.	7	10	2	0	2	0	4	0	3	10
Проблема потребностей в психологии.	7	11	2	0	2	1	4	1	3	10
Проблема деятельности в психологии.	7	12	2	0	2	0	4	0	3	12
Аттестация	36	13								
КСР	3	3					3	3		
Итого	180	180	44	0	44	8	91	11	53	156

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10097>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Материалистическое и идеалистическое понимание психики
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Принципы и методы исследования современной психологии
4. Возможности разумного поведения животных
5. Научение и память у животных
6. Эволюция общения у животных

7. Негативные и позитивные стороны и механизмы психологической защиты

Личности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
3. Развитие восприятия у детей
4. Влияние опыта на развитие представлений
5. Психологические теории внимания
6. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
7. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления
8. Воображение и индивидуальное творчество
9. Развитие и взаимосвязь речи и мышления
10. Психофизиологические механизмы волевого действия

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции;
2. Особенности Образа "Я" студентов студентов профиля «Социальная работа» и студентов других специальностей;
3. Влияние характера отношений между родителями на подростковую агрессивность;
4. Изучение учебной тревожности студентов в условиях новых образовательных технологий;
5. Психолого-педагогическая реабилитация детей подвергшихся насилию;
6. Локус контроля как показатель субъектности студентов педагогического ВУЗа;
7. Исследование особенностей профессионального самоопределения жизненного пути студентов педагогического ВУЗа;

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Диагностика профессионального самоопределения студентов профиля
2. «Социальная работа»;
3. Особенности представлений студентов профиля «Социальная работа» о своей будущей профессии;
4. Сравнительная характеристика представлений об особенностях будущей
5. профессиональной деятельности студентов профиля «Социальная работа»;
6. Особенности самосознания студентов профиля «Социальная работа».

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе.

Психология – это наука о:

1. Душе
 2. Поведении людей и животных
 3. Нервных процессах
 4. Закономерностях развития и функционирования психики
 5. Человеке
2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат
1. Постижения им последствий своего поведения
 2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
 3. Взаимодействий между людьми
 4. Постижения различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
 5. Реализации природного стремления к самовыражению

3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности

1. А. Адлер
 2. З. Фрейд
 3. К. Роджерс
 4. А. Маслоу
 5. Д. Уотсон
- 4.По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия
1. Соответствующая потребности в самореализации личности
 2. Возникающая в результате подавления полового влечения
 3. Лежащая в основе жизненных влечений
 4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

7. Результат поведения в бихевиоризме называется:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

8. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Автором культурно-исторической теории развития сознания человека

1) А.Р. Лурия

2) В.М. Бехтерев

3) Л.С. Выготский

4) С.Л. Рубинштейн

2. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:

1. эффективный

2. дефектный

3. сензитивный

3. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана

1) С.Л. Рубинштейном

2) Л.С. Выготским

3) П.Я. Гальпериным

4) А.Н. Леонтьевым

4. Основные формы проявления психики:

1. процессы

2. состояния

3. свойства

4. все ответы верны

5. все ответы не верны

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, является

1. Экспериментом

2. Контент-анализом

3. Наблюдением

4. Методом анализа продуктов деятельности

5. Самонаблюдением

6. Системы, специально предназначенные для восприятия и переработки информации, называются:

1. рецепторами

2. анализаторами

3. нервными импульсами

4. проводящими путями

5. нервными окончаниями

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

1. Наблюдение

2. Эксперимент

3. Тестирование

4. Беседа

8. К понятию «внимание» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

9. К понятию «восприятие» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

10. К понятию «ощущение» относится следующий психологический феномен:

Варианты ответов:

1. Иллюзия
2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

11. К понятию «мышление» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия
2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

12. К понятию «воображение» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

13. К понятию «речь» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия
2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

14. К процессам памяти не относится:

1. Узнавание
2. Незнание
3. Запоминание
4. Воспроизведение
5. Сохранение
6. Забывание

15. К мыслительным операциям не относится:

1. Синтез
2. Обобщение
3. Анализ
4. Сравнение

5. Умозаключение

16. Стимул или объект имеет больше шансов привлечь внимание, чем он:

1. Новее
2. Интенсивнее
3. Сложнее
4. Неожиданнее
5. Все ответы верны
6. Все ответы не верны

17. К логическим формам мышления не относится:

1. Суждение
2. Понятие
3. Умозаключение
4. Абстракция

18. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет:

1. сознание
2. бессознательное
3. стимул
4. реакция

19. Найдите лишнее понятие:

Варианты ответов:

1. Адаптация
2. Сенсibilизация
3. Синестезия
4. Апперцепция
5. Абсолютный порог чувствительности

20. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира

представляет:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение
5. Мышление
6. Внимание

21. Человек - единственное существо, способное:

1. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
2. Пользоваться орудиями
3. Жить в сообществах
4. Все ответы верны
5. Все ответы не верны

22. Познавательным психическим процессом является:

1. Способности
2. Внимание
3. Темперамент
4. Характер

23. Наше восприятие мира связано:

1. С культурой, к которой мы принадлежим
2. С опытом
3. С потребностями и интересами
4. Все ответы верны
5. Все ответы не верны

24. Наглядно-действенное мышление – вид мышления:

Варианты ответов:

1. основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
2. опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними
3. осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
4. характеризующийся опорой на представления и образы

25. Найдите лишнее понятие:

1. Депрессия
2. Стресс
3. Аффект
4. Гнев

26. Интеллектуальная черта характера:

1. Самостоятельность
2. Любознательность
3. Агрессивность
4. общительность

27. Волевая черта характера:

1. Самостоятельность
2. Любознательность
3. Агрессивность
4. Мстительность
5. общительность

28. Эмоциональная черта характера:

1. Самостоятельность
2. Любознательность

3. Агрессивность

4. Общительность

29. Найдите лишнее понятие:

1. Сензитивность

2. Активность

3. Эмоциональность

4. Уравновешенность

5. Темперамент

30. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

1. Мотив

2. Потребность

3. Интерес

4. Склонность

31. Назовите свойство личности, которое большинство отечественных

психологов считают стержнем внутреннего мира личности, в основе которого лежит

совокупность устойчивых мотивов, направляющих жизненные устремления

человека:

1. Индивидуальность

2. Воля

3. Деятельность

4. Направленность

32. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их

решения характеризует человека как:

1. Целеустремлённого

2. Решительного

3. Настойчивого

4. Самостоятельного

33. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

1. Одарённостью
2. Гениальностью
3. Талантом
4. Задатками

34. Индивид – это:

1. Человек как носитель сознания
2. Психическое новообразование, формирующееся в жизненных отношениях индивида, в результате преобразования его деятельности
3. Человек как представитель рода *homo sapiens* (человек-разумный), обладающий определённой конституцией, динамической силой природных потребностей, особенностями высшей нервной деятельности
4. Человек, с достаточно высоким уровнем развития сознания и самосознания, способный отвечать за свои поступки и поведение

35. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

36. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, инертный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому

4. Меланхолическому

37. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, неуравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому

2. Холерическому

3. Флегматическому

4. Меланхолическому

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.
2. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.
3. Культурно-историческая парадигма в психологии.
4. Проблема деятельности в психологии.
5. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе.
6. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
7. Проблема внимания в психологии.
8. Проблема памяти в психологии.
9. Проблема воображения в психологии.
10. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе.
11. Теории усвоения языка и развития речи.
12. Методики изучения познавательных процессов личности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Проблема ощущений в психологии.
5. Проблема восприятия в психологии.
6. Проблема представления в психологии
7. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Проблема мышления в психологии.
10. Проблема речи в психологии.
11. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

Оценка	Критерии оценивания
	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.
2. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.
3. Культурно-историческая парадигма в психологии.
4. Проблема деятельности в психологии.
5. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе.
6. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
7. Проблема внимание в психологии.
8. Проблема памяти в психологии.
9. Проблема воображения в психологии.
10. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе.
11. Теории усвоения языка и развития речи.
12. Методики изучения познавательных процессов личности.
13. Охарактеризуйте структуру направленности личности.
14. Методы изучения личностного развития (личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла, методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича)
15. Динамическая функциональная структура личности по К.К. Платонову.
16. Этапы формирования личности в онтогенезе по Божович Л.И. Личность и ее воспитание. Подход Выготского Л.С.
17. Личность как целостное и духовное образование в подходе Узнадзе Д. Н.
18. Понимание личности как интегральной индивидуальности Мерлиным В.С.
19. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.
20. Проблема личности в зарубежной психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.
21. Проблема общения в психологии.
22. Проблема волевой регуляции поведения в психологии.
23. Психологические теории мотивации.
24. Теории темперамента в психологии.
25. Проблема акцентуаций характера в психологии.
26. Проблема способностей в психологии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Проблема ощущений в психологии.
5. Проблема восприятия в психологии.
6. Проблема представления в психологии
7. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Проблема мышления в психологии.
10. Проблема речи в психологии.
11. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.
12. Рассмотрите соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
Охарактеризуйте подходы к пониманию структуры личности в психологии.
13. Рассмотрите особенности процесса развития личности: в онтогенезе. Возрастная периодизация развития личности.
14. Проблема личности в отечественной психологии: теоретические вопросы психологии и проблема личности в подходе Рубинштейна С.Л. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в подходе Абульхановой К. А.
15. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву Б.Г.
16. Понимание личности как «целостной системы внутренних условий» в подходе Леонтьева А. Н., Петровского А. В. Личность как система ее отношений к внешнему миру.
17. Координаты развития личности в подходе Братуся Б.С. Движущие силы и условия развития личности. Подход Асмолова А.Г.
18. Проблема личности в зарубежной психологии: З. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фром, К. Хорни.
19. Проблема личности в зарубежной психологии: Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли.
20. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
21. Проблема эмоциональной сферы личности в психологии.
22. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие потребностей мотивов. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.
23. Проблема темперамента в психологии.
24. Проблема характера в психологии.
25. Проблема изучения личностных особенностей человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 8. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014723-9. - ISBN 978-5-16-107231-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792182&idb=0>.
2. Психология / под общ. ред. Обухова А.С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-534-00631-5 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784208&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740519&idb=0>.
3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Немов Р. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9196-3 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786314&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.