

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		10

контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		79

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общее понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи.		15		1		2						12
Тема 2. Логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.		15		1		2						12
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.		24		2		2						20
Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ФФН.		24		2		2						20
Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.		19		2		2						15
В том числе текущий контроль		2						2				
Экзамен		9								9		
ИТОГО		108		8		10		2		9		79

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10598> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е.

результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении	Продemonстрированы	Продemonстрированы все	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Определение понятия о ФФН.
2. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
3. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН.
4. Методы и приемы логопедического обследования.
5. Нарушения произносительной стороны речи.
6. Нарушения слоговой структуры речи.

7. Нарушения фонематических процессов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Методика коррекции нарушений звукопроизношения.
9. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения: развитие ручной моторики, развитие ритма, дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания.
10. Особенности этапа постановки звука.
11. Этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
12. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
13. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
14. Формирование грамматического строя речи.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Дайте определение ФФН.
2. Проанализируйте основополагающие исследования по проблеме ФФН.
3. Раскройте сущность системы обследования ребенка с ФФН дошкольного возраста.
4. Раскройте основные этапы обследования фонематических процессов, слоговой структуры речи.
5. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Опишите систему диагностических заданий для выявления фонематического восприятия.
7. Разработайте систему логопедических занятий по формированию фонематических процессов на разных этапах работы.
8. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по формированию фонематических процессов.
9. Предложите задания для родителей по формированию фонематических процессов.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Выберите один правильный ответ

1.1. Выберите наиболее верное определение фонемы:

- 1) Фонема – это звук.
- 2) Фонема – это минимальная единица звукового строя языка.
- 3) Фонема – это звук – смысловоразличитель.
- 4) Фонема – это то, что мы слышим.

1.2. Формирование правильного звукопроизношения у ребенка должно закончиться:

- 1) К 5-ти годам.
- 2) К 6-ти годам.
- 3) К 4-м годам.

1.3. Под фонетико-фонематическим недоразвитием следует понимать:

- 1) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
- 2) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

- 3) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.4. Механизмом нарушения при ФФН является:

- 1) Нарушение слухо-речевого взаимодействия.
- 2) Патология сенсомоторных функций.
- 3) Несформированность языковых операций процесса восприятия.

1.5. К легкой степени фонетико-фонематического недоразвития относится:

- 1) Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.
- 2) Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
- 3) Неспособность выделить звуковые элементы из состава слова и определить их последовательность.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.6. Глубокое фонематическое недоразвитие формулируется как:

- 1) Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно
- 2) Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
- 3) Неспособность выделить звуковые элементы из состава слова и определить их последовательность.

1.7. По программе Филичевой Т.Б. дошкольники с ФФН должны осуществлять анализ и синтез обратных слогов:

- 1) В первом периоде обучения.
- 2) Во втором периоде обучения.
- 3) В третьем периоде обучения.

1.8. Предельная наполняемость в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составляет:

- 1) 6 детей.
- 2) 15 детей.
- 3) 10 детей.
- 4) 12 детей.

1.9. Обучение детей с ФФН в системе специального дошкольного учреждения идёт по:

- 1) Общеобразовательной программе.
- 2) Программе под редакцией Т. Б. Филичевой.
- 3) Программе под редакцией С.А. Мироновой.

1.10. Циклическое повторение, настойчивое воспроизведение в словах называется:

- 1) Слоговой элизией.
- 2) Контаминацией.
- 3) Антиципацией.
- 4) Персеверацией.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Специфика формирования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с

- нарушением речи.
2. Выявление и коррекция недостатков внимания у дошкольников с речевой патологией.
 3. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста.
 4. Комплексный подход к организации и содержанию логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
 5. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с ФФН.
 6. Коррекционная работа по развитию речи детей с ФФН в подготовительной группе детского сада.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с ФФН в процессе рисования.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению ФФН.
9. Недоразвитие фонематических процессов и пути их коррекции у дошкольников с нарушениями речи.
10. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
11. Особенности семейного воспитания дошкольников с ФФН.
12. Подвижные игры в коррекции неречевых процессов у детей с ФФН.

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Методика коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения: развитие ручной моторики, развитие ритма, дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания.
3. Особенности этапа постановки звука.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
5. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
6. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
7. Формирование грамматического строя речи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие о ФФН. Генезис фонетико-фонематических расстройств.	ПКР-4
2.	Уровни фонематического недоразвития.	ПКР-4
3.	Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.	ПКР-4
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	ПКР-4
5.	Особенности произносительной стороны речи при ФФН.	ПКР-4
6.	Особенности фонематических процессов у детей с ФФН.	ПКР-4
7.	Особенности лексико-грамматического развития у детей с ФФН.	ПКР-1

8.	Особенности связной речи у детей с ФФН.	ПКР-4
9.	Обследование речи детей с ФФН.	ПКР-1
10.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.	ПКР-4
11.	Особенности	ПКР-1
12.	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения при ФФН.	ПКР-4
13.	Формирование слоговой структуры слова	ПКР-1
14.	Коррекция	ПКР-4
15.	Коррекция	ПКР-1
16.	Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.	ПКР-4
17.	Структура фронтальных занятий по обучению грамоте детей старшей группы.	ПКР-1
18.	Структура фронтальных занятий по обучению грамоте детей подготовительной группы.	ПКР-4
19.	Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.	ПКР-1
20.	Особенности этапа постановки звука у детей с ФФН.	ПКР-4
21.	Особенности этапа автоматизации звука.	ПКР-1
22.	Особенности этапа дифференциации звуков речи.	ПКР-4
23.	Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.	ПКР-4
24.	Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в дошкольном учреждении.	ПКР-4
25.	Требования к планированию логопедических занятий для детей с ФФН.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.