

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 02» февраля 2022 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Управление проектами в  
профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Управление проектами в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть». Преподается в 1 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули).	Б1.О.06 «Управление проектами в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Определяет концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Знает</b> - концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Умеет</b> - формулировать и определять цель, задачи, актуальность, значимость проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом составления и реализации проекта в социальной сфере.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план-графика реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.	<b>Знает</b> - методику составления план-графика реализации проекта в области АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; - последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов. <b>Умеет</b> - составлять план-график	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Выполнение проекта

		<p>реализации проекта в области АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации проекта в области АФК, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы.</li> </ul>	
	<p><b>УК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта, координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов; определяет степень достижения планируемых результатов; формирует отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мониторинга реализации проекта, способы координирования работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов;.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень достижения планируемых результатов при реализации проекта в области АФК;</li> <li>- формировать отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки отчетных документов при реализации проекта в области АФК, в соответствии с установленными требованиями</li> </ul>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Выполнение проекта</p>
	<p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает варианты их практического применения.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- обосновывать варианты их практического применения.</li> </ul>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Выполнение проекта</p>

		<b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) - опытом практической реализации проекта в области АФК.	
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает стратегию командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; распределяет функциональные обязанности между членами команды; организует обсуждение разных идей и мнений: проявляет умение учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<b>Знает</b> - основы стратегии командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Умеет</b> - распределять функциональные обязанности между членами команды; - организовать обсуждение разных идей и мнений; - вести учёт в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом разработки стратегии командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - управления проектной командой при реализации проектов в области АФК.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	<b>УК-3.2.</b> Демонстрирует навык организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в командную работу, разрешает возникающие противоречия, принимает на себя риски и ответственность за результат	<b>Знает</b> - основы организаторских навыков при работе в проектной команде, способы мотивации участников команды на достижение результата, <b>Умеет</b> - налаживать обратную связь и вносить необходимые коррективы в командную работу, при реализации проектов в области АФК; - разрешать возникающие противоречия в командной работе, принимать на себя	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Выполнение проекта

		<p>риски и ответственность за результат.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации командной работы, при реализации проектов в области АФК;</li> <li>- опытом управления командой, в том числе при разрешении возникающих противоречий в командной работе.</li> </ul>	
	<p><b>УК-3.3.</b></p> <p>Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки эффективности работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом оценки эффективности работы проектной команды в области АФК по достигнутому результату</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Выполнение проекта</p>
<p><b>ОПК-11.</b></p> <p>Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-11.1.</b></p> <p>Разрабатывает и планирует мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>
	<p><b>ОПК-11.2.</b></p> <p>Проводит контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Выполнение проекта</p>

		лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом контроля и управления деятельностью в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	
	<b>ОПК-11.3.</b> Оформляет документы или контролирует правильность их оформления в соответствии с образцом;	<b>Знает</b> - требования к оформлению документов планирования и контроля в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья <b>Умеет</b> - оформлять документы планирования в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом подготовки документов планирования в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Выполнение проекта

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>_ ЗЕТ</b>	<b>2_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>25</b>		<b>11</b>
- занятия лекционного типа	8		6
- занятия семинарского типа	16		4
( практические занятия / лабораторные работы)			
- КСР	1		1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>		<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		-	<b>4</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		КСРИФ		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Системный подход в управлении проектами	9	8	1	1	2	-					3	1	6	7
Тема 2. Процессы управления проектами. Определение и предметная область проекта	9	9	1	1	2	1					3	2	6	7
Тема 3. Управление человеческими ресурсами проекта. Администрирование проекта	9	9	1	-	2	1					3	1	6	8
Тема 4. Управление проектами по временным параметрам и качеству	9	8	1	1	2	-					3	1	6	7
Тема 5. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта	9	8	1	-	2	1					3	1	6	7
Тема 6. Управление рисками проекта. Оценка исполнения проекта	9	9	1	1	2	1					3	2	6	7
Тема 7. Современные методологии управления проектами	9	8	1	1	2	-					3	1	6	7
Тема 8. Стандарты управления проектами	9	8	1	1	2	-					3	1	6	7
КСРИФ		1							1	1	1	1		
Промежуточная аттестация		4	Зачет (1 семестр)											
Итого	72	72	8	4	16	4		-	1	1	25	9	47	59

## **Тема 1. Системный подход в управлении проектами**

Понятие проекта и его особенности как объекта управления. «Проектный треугольник». Системное представление проекта. Исследование проекта как системы. Прямые и обратные связи в проекте. Описание проекта как системы. Статические и динамические структурные связи проекта. Иерархия в системе проекта. Функциональное и информационное описание проекта. Классификация проектов.

## **Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами. Определение и предметная область проекта.**

Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Функциональные области управления проектом. Десять «областей знаний управления проектами». Связь областей знаний и групп процессов управления проектами. Организация управления по методу «стадия-ворота». Миссия и цели проекта. Целеполагание в проектном менеджменте. SMART технология. Группа процессов инициации проекта. Разработка устава проекта. Управление предметной областью (содержанием) проекта. Матрица приоритетов проекта. Построение иерархической структуры работ (структурной декомпозиции работ, work breakdown structure). Типы критериев структуризации, способы и типы декомпозиции. Контрольные точки (вехи) проекта. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.

## **Тема 3. Управление человеческими ресурсами проекта. Администрирование проекта.**

Содержание командной организации и типы команды. Этапы развития самоуправляемых команд. Модель формирования и развития команды проекта. Пяти фазовая модель развития команды проекта. Ролевые функции в команде. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху). Организация функционирования эффективных команд. Коллективное видение.

Матрица ответственности. Управление производительностью команды проекта. Факторы сплоченности и производительности команды проекта. Лидерство в проекте.

Значение и необходимость администрирования проектной деятельности. Организация управления проектами.

Типы организационных структур проекта: их достоинства и недостатки. Принципы выбора организационной структуры проекта. Руководитель и команда проекта. Развитие команды проекта.

## **Тема 4. Управление проектами по временным параметрам и качеству**

Состав временных параметров и взаимосвязи работ. Упорядочение работ. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Диаграмма Ганта. Построение сетевого графика. Методика PERT и метод критического пути. Иерархическое расписание. Метод критической цепи. Оптимизация потребности в ресурсах. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта. Цикл Деминга (PDCA). Концепция управления качеством. Процессы управления качеством. Политика качества. Причинно-следственная диаграмма Исикавы. Диаграмма Парето. Инструменты управления качеством. Международный стандарт качества ISO 10006.

## **Тема 5. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта**

Понятие коммуникаций проекта. DIKW – информационная иерархия. Планирование коммуникаций. Процесс планирования коммуникаций. Коммуникационные технологии, базовая коммуникационная модель. Коммуникационные методы. План управления коммуникациями. Процессы реализации управления коммуникациями. Системы сбора, выборки и распространения информации. Контроль коммуникаций. Управление стейкхолдерами проекта. Управление и контроль вовлечения стейкхолдеров. Карта стейкхолдеров проекта. Матрица «интерес-влияние».

## **Тема 6. Управление рисками проекта. Оценка исполнения проекта**

Понятие риска проекта. Соотношение доходности и риска. Толерантность к риску и риск-аппетит. Процессы управления рисками проекта. Методы идентификации рисков



проекта. Мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда, SWOT-анализ. Методы качественного анализа рисков проекта. Матрица «вероятность-влияние». Диаграмма «Торнадо». Методы количественного анализа рисков проекта. План реагирования на риски. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и контроль рисков. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта. Мониторинг сроков проекта. Метод освоенного объема. Показатели стоимости проекта. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.

#### **Тема 7. Современные методологии управления проектами.**

Методологические и практические источники гибких методологий. Кайдзен технология. Бережливое производство (Lean). Принципы Agile – манифеста. Философия и принципы Scrum. Участники и организация Scrum – процесса. Планирование в Scrum. Бэклог продукта (Product Backlog). Покер-планирование (Planning Poker). Scrum – доска.

#### **Тема 8. Стандарты управления проектами.**

Общая характеристика стандартов по управлению проектами. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту». ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов». ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6. Стандарт PMBOK. Стандарт Prince2. P2M; ISB; IPMA OCB;

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи, задания по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: педагогическая задача профессиональной деятельности
- компетенций - УК-2, УК-3, ОПК-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка проекта;
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне « очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии выставления оценки - оценочное средство «проект»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки проектной работы

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- актуальность и востребованность проекта в современных условиях
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости проекта
- структурированность и логичность презентации
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие

вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Проект является актуальным и востребованным в современных условиях. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, выполнены все этапы реализации проекта. Презентация проекта обучающимся структурирована и логична. Обучающийся свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к разработке проекта и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; проект является неактуальным и его реализация в современных условиях будет неэффективной. Обучающийся не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы),
- наличие погрешностей/ошибок

- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>	<b>Критерии подготовленности</b>
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует

		терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

### Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

#### **5.3.1 Контрольные вопросы к зачету**

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Историческая эволюция управления проектами.	УК-2
2. Современные тенденции развития управления проектами в мире.	УК-2
3. Определение проекта. «Проектный треугольник».	УК-2
4. Прямые и обратные связи в проекте.	УК-2
5. Статические и динамические структурные связи проекта.	УК-2
6. Иерархия в системе проекта.	УК-2
7. Функциональное и информационное описание проекта.	УК-2
8. Уровни в системе управления проектами.	УК-2
9. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.	УК-2
10. Процессы управления проектом.	УК-2
11. Группы процессов управления проектами.	УК-2
12. Функциональные области управления проектом.	УК-2
13. Связь областей знаний и групп процессов управления проектами.	УК-2
14. Организация управления по методу «стадия-ворота».	УК-2
15. Группа процессов инициации проекта.	УК-2
16. Разработка устава проекта.	УК-2
17. Управление предметной областью (содержанием) проекта.	УК-3
18. Матрица приоритетов проекта.	УК-3
19. Построение иерархической структуры работ. Типы	УК-3

критериев структуризации, способы и типы декомпозиции.	
20. Контрольные точки (вехи) проекта.	УК-3
21. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.	УК-3
22. Содержание командной организации и типы команды.	УК-3
23. Этапы развития самоуправляемых команд.	УК-3
24. Пяти фазовая модель развития команды проекта.	УК-3
25. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху).	УК-3
26. Коллективное видение.	УК-3
27. Факторы сплоченности и производительности команды проекта.	УК-3
28. Лидерство в проекте.	УК-3
29. Состав временных параметров и взаимосвязи работ.	УК-3
30. Упорядочение работ.	УК-3
31. Графические построения и количественная оценка временных параметров. Диаграмма Ганта.	УК-3
32. Построение сетевого графика.	ОПК-11
33. Методика PERT.	ОПК-11
34. Метод критического пути.	ОПК-11
35. Метод критической цепи.	ОПК-11
36. Оптимизация потребности в ресурсах.	ОПК-11
37. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта.	ОПК-11
38. Концепция управления качеством. Процессы управления качеством.	ОПК-11
39. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.	ОПК-11
40. Диаграмма Парето.	ОПК-11
41. Инструменты управления качеством. Международный стандарт качества ISO 10006.	ОПК-11
42. Понятие риска проекта.	ОПК-11
43. Соотношение доходности и риска.	ОПК-11
44. Толерантность к риску и риск-аппетит.	ОПК-11
45. Процессы управления рисками проекта.	ОПК-11
46. Методы идентификации рисков проекта.	ОПК-11
47. Матрица «вероятность-влияние».	ОПК-11
48. Диаграмма «Торнадо».	ОПК-11
49. Мониторинг и контроль рисков.	ОПК-11
50. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта.	ОПК-11
51. Мониторинг сроков проекта.	ОПК-11
52. Метод освоенного объема.	ОПК-11
53. Показатели стоимости проекта.	ОПК-11
54. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.	ОПК-11
55. Принципы Agile – манифеста.	ОПК-11
56. Философия и принципы Scrum.	ОПК-11
57. Участники и организация Scrum – процесса.	ОПК-11
58. Бэклог продукта (Product Backlog).	ОПК-11
59. Покер-планирование (Planning Poker).	ОПК-11
60. Общая характеристика стандартов по управлению	ОПК-11

### 5.3.2. Типовые задания/ задачи

#### **Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «УК-2»**

##### *Практические задания по теме 1:*

1. Используя последовательно методы декомпозиции («дерево целей»), определите основные цели проекта.
2. Выполните проверку списка полученных целей по методу SMART.
3. Определите основные показатели степени достижения целей.
4. Определите иерархию последовательности достижения целей.
5. Экспертным путем установите время достижения цели (дни), вероятность ее достижения (от 0 до 1), степень уверенности (от 0 до 1) и компетентности (от 0 до 1) каждого участника группы
6. Используя экспертные показатели, рассчитайте степень достижимости системы целей проекта и время их достижения.
7. Выполните корректировку целей в соответствии с полученными результатами.
8. Используя форму «Интегральный шаблон проекта», оформите устав проекта.

##### *Практические задания по теме 2:*

1. Составьте реестр навыков персонала проекта с учетом рейтингов критичности и способностей.
2. Определите ролевые функции членов команды.
3. Составьте план первого собрания команды проекта.
4. Определите основные принципы вознаграждения за успешное прохождение вех проекта.
5. Разработайте матрицу ответственности по видам работ и исполнителям.
6. Заполните карту бальной оценки приверженности лидера и команды и рассчитайте композитный балл.

#### **Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «УК-3»**

##### *Практические задания по теме 3:*

1. Составьте реестр навыков персонала проекта с учетом рейтингов критичности и способностей.
2. Определите ролевые функции членов команды.
3. Составьте план первого собрания команды проекта.
4. Определите основные принципы вознаграждения за успешное прохождение вех проекта.
5. Разработайте матрицу ответственности по видам работ и исполнителям.
6. Заполните карту бальной оценки приверженности лидера и команды и рассчитайте композитный балл.

##### *Практические задания по теме 4:*

1. Составьте реестр основных потребителей результатов проекта.
2. Оцените требования, предъявляемые потребителями к результату проекта.
3. Выполните анализ требований и согласуйте его с системой целей проекта.
4. Выполните корректировку целей проекта в соответствии с требованиями потребителей.
5. Выполните корректировку задач проекта с оценкой их продолжительности и необходимых ресурсов.
6. Проведите упорядочивание работ и постройте диаграмму Ганта.



7. Разработайте контрольный листок качества и диаграмму Исикавы для определения возможных нарушений качества процесса управления проектом.

*Практические задания по теме 5:*

1. Разработайте план коммуникаций проекта.
2. Определите основные способы распространения информации по проекту.
3. Проведите идентификацию и анализ стейкхолдеров проекта.
4. Разработайте карту стейкхолдеров проекта.
5. Заполните матрицу «интерес – влияние».
6. Разработайте план коммуникаций проекта.
7. Заполните матрицу вовлечения стейкхолдеров.

### **Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «ОПК-11»**

*Практические задания по теме 6:*

1. Определите события или условия, которые могут привести к досрочному прекращению или завершению проекта.
2. Определите события или действия, которые могут привести к досрочному прекращению процесса финансирования проекта.
3. Определите события или действия, которые могут сделать проект невыгодным для заказчика.
4. Определите события или действия, которые сделают невозможным достижение целей проекта.
5. Сформируйте реестр рисков, определив рискованные события, их причины и индикаторы.
6. Оцените вероятности рискованных событий и последствий рисков для проекта.
7. Оцените степень внимания участников проекта к рискам.
8. Составьте список решений по управлению рисками и выполните их группировку.
9. В соответствии с принятыми решениями по управлению рисками внесите коррективы в перечень задач проекта.

### **5.3.3. Вопросы для собеседования**

#### **Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-2»**

*Вопросы для собеседования по теме 1:*

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Современные тенденции развития управления проектами в мире.
3. Определение проекта.
4. «Проектный треугольник».
5. Системное представление проекта.
6. Эмерджентность в системе.
7. Прямые и обратные связи в проекте.
8. Описание проекта как системы.
9. Статические и динамические структурные связи проекта.
10. Иерархия в системе проекта.
11. Функциональное и информационное описание проекта.

*Вопросы для собеседования по теме 2:*

1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.
2. Типы жизненных циклов.
3. Процессы управления проектом.
4. Группы процессов управления проектами.
5. Функциональные области управления проектом.

6. Десять «областей знаний управления проектами».
7. Связь областей знаний и групп процессов управления проектами.
8. Организация управления по методу «стадия-ворота».
9. Группа процессов инициации проекта.
10. Разработка устава проекта.
11. Управление предметной областью (содержанием) проекта.
12. Матрица приоритетов проекта.
13. Построение иерархической структуры работ (структурной декомпозиции работ, work breakdown structure).
14. Типы критериев структуризации, способы и типы декомпозиции.
15. Контрольные точки (вехи) проекта.
16. Управление изменением содержания (предметной области) проекта.

### **Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-3»**

*Вопросы для собеседования по теме 3:*

1. Содержание командной организации и типы команды.
2. Этапы развития самоуправляемых команд.
3. Модель формирования и развития команды проекта.
4. Пяти фазовая модель развития команды проекта.
5. Ролевые функции в команде.
6. Модель высокоэффективной проектной команды (по Эрику Верзуху).
7. Организация функционирования эффективных команд.
8. Коллективное видение.
9. Матрица ответственности.
10. Управление производительностью команды проекта.
11. Факторы сплоченности и производительности команды проекта.
12. Лидерство в проекте.

*Вопросы для собеседования по теме 4:*

1. Состав временных параметров и взаимосвязи работ.
2. Упорядочение работ.
3. Графические построения и количественная оценка временных параметров.

Диаграмма Ганта.

4. Построение сетевого графика.
5. Методика PERT.
6. Метод критического пути.
7. Иерархическое расписание.
8. Метод критической цепи.
9. Оптимизация потребности в ресурсах.
10. Понятие и концепции качества. Параметры качества продукта.
11. Цикл Деминга (PDCA).
12. Концепция управления качеством.
13. Процессы управления качеством.
14. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.
15. Диаграмма Парето.
16. Инструменты управления качеством.
17. Международный стандарт качества ISO 10006.

*Вопросы для собеседования по теме 5:*

1. Понятие коммуникаций проекта.
2. DIKW – информационная иерархия.
3. Планирование коммуникаций.

4. Процесс планирования коммуникаций.
5. Коммуникационные технологии, базовая коммуникационная модель.
6. Коммуникационные методы.
7. План управления коммуникациями.
8. Процессы реализации управления коммуникациями.
9. Системы сбора, выборки и распространения информации.
10. Контроль коммуникаций.
11. Управление стейкхолдерами проекта.
12. Управление и контроль вовлечения стейкхолдеров.
13. Карта стейкхолдеров проекта.
14. Матрица «интерес-влияние».

### **Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ОПК-11»**

*Вопросы для собеседования по теме 6:*

1. Понятие риска проекта.
2. Соотношение доходности и риска.
3. Толерантность к риску и риск-аппетит.
4. Процессы управления рисками проекта.
5. Методы идентификации рисков проекта.
6. Мозговой штурм,
7. Метод Дельфи.
8. Карточки Кроуфорда.
9. SWOT-анализ.
10. Матрица «вероятность-влияние».
11. Диаграмма «Торнадо».
12. Методы количественного анализа рисков проекта.
13. План реагирования на риски.
14. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций.
15. Мониторинг и контроль рисков.
16. Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта.
17. Мониторинг сроков проекта.
18. Метод освоенного объема.
19. Показатели стоимости проекта.
20. Плановый, освоенный и фактический объемы работ по проекту.

*Вопросы для собеседования по теме 7:*

1. Методологические и практические источники гибких методологий.
2. Кайдзен технология.
3. Бережливое производство (Lean).
4. Принципы Agile – манифеста.
5. Философия и принципы Scrum.
6. Участники и организация Scrum – процесса.
7. Планирование в Scrum.
8. Бэклог продукта (Product Backlog).
9. Покер-планирование (Planning Poker).
10. Scrum – доска.

*Вопросы для собеседования по теме 8:*

1. Общая характеристика стандартов по управлению проектами.
2. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».
3. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».

4. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.
5. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.
6. Стандарт PMBOK.
7. Стандарт Prince2.
8. P2M;
9. ICB;
10. IPMA ОСВ.

#### 5.3.4. Типовые темы проектов

**Организация проектной деятельности.** В учебной группе формируются десять проектных команд по два - три обучающихся. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии.

Этапы реализации проектной деятельности:

**1. Подготовительный этап (оценка компетенции «ОПК-11»).**

Выбор темы, определение проблемы, формулировка цели и задач проекта, определение вида конечного продукта проекта, планирование работы над проектом

**2. Аналитический этап (оценка компетенции «УК-2»).**

Уточнение и формулировка задач исследовательской работы.

Определение и поиск источников информации.

Выбор форм исследований для получения информации (опыты, эксперименты, интервью, видео и фото съемки и т. п.).

Отбор и обработка полученной информации.

**3. Этап обобщения информации (оценка компетенции «УК-3»).**

Систематизация полученных результатов исследования.

Выбор форм для обобщения итогов (схемы и диаграммы, реферат, конференция, презентация, монтаж видеofilm, фотоальбома, стенгазета)

**4. Презентация проекта (оценка компетенции «УК-3»).**

Оформление папки проекта

Изготовление демонстрационных пособий для сопровождения защиты проекта

Составление тезисов проекта.

Составление текста выступления и компьютерной презентации.

Защита проекта.

**Примерные темы проектов:**

1. Содержательное обеспечение адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании.

2. Адаптивная физическая культура в социальной реабилитации лиц с инвалидностью.

3. Доступность физкультурно-спортивных объектов для лиц с инвалидностью (по месту жительства, в системе образования, в системе адаптивного спорта).

4. Организация систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом (по месту жительства, в системе дополнительного образования, в системе адаптивного спорта).

5. Организация системы массовых физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью.

6. Модель реализации на практике отдельных компонентов адаптивной физической культуры (адаптивная двигательная рекреация, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности)

7. Кадровое обеспечение адаптивной физической культуры.

8. Социализация детей и подростков с инвалидностью через физкультурно-спортивную деятельность.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Зеленский, П. С. Управление проектами : учеб. пособие / Зеленский П. С. - Красноярск : СФУ, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763837117.html>

б) дополнительная литература:

1. Васючкова, Т. С. Управление проектами с использованием Microsoft Project / Васючкова Т. С. , Держо М. А. , Иванчева Н. А. , Пухначева Т. П. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_393.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_393.html)

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов. / С. В. Левушкина - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 204 с. - ISBN 5-7567-0164-9. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701649.html>

3. Селезнев, П. С. Управление социальными проектами / Селезнев П. С. , Жук С. С. - Москва : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-21139-5. – Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211395.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека

2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

6. Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ): персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор:

к.п.н., доцент Оринчук В.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры:  
к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института:  
д.м.н., проф. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол от 25.01.2022 г. № 1/22.