

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая подготовка детей к школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Психолого-педагогическая подготовка детей к школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | ИПКР-5.1: Знать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, личностный портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО. Знать показатели школьной зрелости и методы определения готовности детей к школьному обучению. ИПКР-5.2: Уметь организовывать работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска». ИПКР-5.3: Владеть способами организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения в соответствии с особенностями дошкольников. | Опрос Практическое задание Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 91 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе | 27 | 2 | 2 | 4 | 23 |
| Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе. | 24 | 0 | 2 | 2 | 22 |
| Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе. | 28 | 1 | 4 | 5 | 23 |
| Тема 4. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе. | 28 | 1 | 4 | 5 | 23 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 108 | 4 | 12 | 17 | 91 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к обучению в школе в историческом аспекте. Современные подходы к

проблеме психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Кризис 7 лет. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Формирование внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи). Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.

Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной готовности к школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

Тема 4. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.

Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психолого-педагогическая подготовка детей к школе" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10385>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Содержательная характеристика компонентов психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
4. Личностная готовность ребенка к школе.

- 5.Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
- 6.Психолого-педагогическая характеристика кризиса 7 лет.
7. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.
- 8.Современные подходы к проблеме психологической готовности к школе.
9. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
10. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (автор Гуткина Н.И.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Практическое задание №1. Изучите психолого-педагогическую готовность старших дошкольников к школе, используя метод фронтального изучения детей в предшкольный период (автор Г.Ф. Кумарина). Оформите протоколы по результатам исследования. Определите уровень готовности детей к школе и в соответствии с полученными результатами разработайте план действий с данными детьми.

Практическое задание №2. На основе анализа современных подходов к психолого-педагогической готовности детей к школе разработайте диагностический комплекс по изучению всех ее компонентов. Проведите данную диагностику и на основе полученных результатов выявите детей "группы риска". Составьте план работы с этими детьми.

Практическое задание №3. Разработайте комплексную программу по психолого-педагогической подготовке старших дошкольников к школе с учетом всех ее компонентов. Пропишите: цель, задачи, формирующие умения, используемые ООД в рамках разных образовательных областей, сюжетно-ролевые игры, развивающую предметно-пространственную среду.

Практическое задание №4. Изучите литературу и следующие журналы: "Детский сад: Теория и практика", "Детский сад от А до Я", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное воспитание", "Начальная школа плюс до и после", "Современный детский сад", "Современное дошкольное образование" за последние 5 лет на наличие статей по проблеме готовности дошкольников к школе. По каждой статье напишите аннотацию (13-15 источников). На основе изученной литературы и составленных аннотаций разработайте и оформите методическую картотеку для родителей (или воспитателей) по проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Практическое задание №5. Разработайте модуль по теме "Готовим руку к школе". В нем должны быть задания на штриховку, раскраски, графический диктант и т.д., а также мягкий модуль, включающий в себя задания: застегивание пуговиц, шнуровка и т.д. Подумайте, какой формы может быть мягкий модуль, чтобы его можно было использовать в групповой работе.

Практическое задание №6. На основе общеобразовательной программы "От рождения до школы" сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду по зонам для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей интеллектуальной зрелости. Представьте несколько фото с материалами развивающих зон. Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №7. Разработайте 2 конспекта ООД по формированию интеллектуальной зрелости у старших дошкольников и оформите их в технологическую карту (цель, задачи, дидактический материал). Отрадите методы, приемы, средства, используемые для достижения поставленной цели на разных этапах ООД. Пропишите деятельность воспитателя и детей. Предложите диагностическую методику по изучению интеллектуальной зрелости старших дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Оценка "зачтено" ставится, если студент свободно применяет знания на практике; выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; аргументированно поясняет свое решение; в соответствии с требованиями оформляет все необходимые материалы. |
| не зачтено | оценка "не зачтено" ставится, если студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале; выполнил задание не в полном объеме или объем выполненной его части не позволяет сделать правильных выводов; материал оформлен не по требованиям. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
2. Личностная готовность старших дошкольников к школе и методы ее формирования.

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы и ее возможности в формировании психолого-педагогической готовности детей к школе.
4. Эмоционально-волевая готовность к школе и методы ее формирования.
5. Интеллектуальная готовность к школе и методы ее формирования.
6. Проблемы готовности шестилетних детей к школе.
7. взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
8. Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
9. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.
10. Возможности сюжетно-ролевых игр в подготовке детей к школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с психолого-педагогической готовностью старших дошкольников к школе. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе. |
| хорошо | выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о современных подходах к изучаемому явлению, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы. |
| удовлетворительно | выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|---------|-------|--|
| зачтено | ельно | |
|---------|-------|--|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Ориентировочный тест школьной зрелости керна-Йирасека.
2. Метод фронтального изучения детей в предшкольный период (Г.Ф. Кумариной).
3. Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной подготовки к школе.
4. Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности (Битянова М.Р.).
5. Методы определения школьной зрелости.
6. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школе (Гуткина Н.И.).
7. Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему школьной зрелости.
8. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
9. Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.
10. Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
11. Диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
12. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
13. Психологическая готовность и зона ближайшего развития (Гуткина Н.И.).
14. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе.
15. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности детей к школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Оценка "зачтено" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | излагать материал, не допуская ошибок. |
| не зачтено | Оценка "не зачтено" выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : метод. пособие. - Сочи : СГУ, 2020. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755385&idb=0>.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы / Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662166&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ерофеева Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ерофеева Т. И., Березина Ю. Ю. - Москва : МПГУ, 2021. - 84 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0974-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806372&idb=0>.
2. Божович Елена Дмитриевна. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : Учебное пособие для вузов / Божович Е. Д. - Москва : Юрайт, 2020. - 106 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11577-2 : 219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582906&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.