

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>		
<p>ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры</p>	<p>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает: основы правового регулирования, подлежащие применению в конкретной</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>правового характера</p>	<p>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов  ПК-4.3: Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров  ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению различных споров и конфликтных ситуаций  ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>ситуации  Умеет: применять конкретные нормативно-правовые акты в зависимости от сложившейся ситуации  Владеет: поиском правовой информации  ПК-4.2:  Знает: антикоррупционное законодательство  Умеет: устранить ситуацию, повлекшую за собой конфликт интересов  Владеет: навыком составления правовых документов  ПК-4.3:  Знает: основные альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров  Умеет: применять альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров  Владеет: основами гражданского законодательства по разрешению споров  ПК-4.4:  Знает: законодательство, подлежащее применению в конкретной ситуации  Умеет: составлять соглашения  Владеет: правилами документооборота  ПК-4.5:  Знает: правила составления процессуальных документов  Умеет: составлять претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы  Владеет: правилами документооборота</p>		
----------------------------	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего							
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0			
Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права	7	7	1	1	1	0	2	1	5	6		
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов	7	7	1	0	1	1	2	1	5	6		
Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие	9	8	2	1	2	0	4	1	5	7		
Тема 4. Буддизм: религия и мораль	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8		
Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8		
Тема 6. Православие. Церковное право	10	10	2	2	2	0	4	2	6	8		
Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви	10	8	2	0	2	0	4	0	6	8		
Тема 8. Ислам и шариат	10	10	2	0	2	2	4	2	6	8		
Аттестация	0	4										
КСР	1	1							1	1		
Итого	72	72	14	4	14	4	29	9	43	59		

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права.

Понятие религии. Классификация религий. Взаимосвязь религии и права. Религиозно-нравственные принципы как основа противодействия экстремизму.

Тема 2. Зороастризм и обычное право персов.

Происхождение зороастризма. Авеста как источник нормативного регулирования общественных отношений древних иранцев. Религиозно-этическая концепция зороастризма. Правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений в Авесте.

Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие.

4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни. Пять типов личности. Кшатрии и нравственные основы военных сражений. Предназначение человека. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.

Тема 4. Буддизм: религия и мораль.

Концепция идеального правителя. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма. Четыре благородные истины. Восемьмеричный путь спасения. Трипитака - священная книга буддизма. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна. Джина Махавира и джайнизм. Экстремизм как нарушение главного принципа ахимсы.

Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право.

Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок. Преступления и наказания, судебный процесс. Регулирование имущественных отношений. Семейные и наследственные отношения.

Тема 6. Православие. Церковное право.

Происхождение христианства. Православный символ веры. Девять заповедей блаженства. Смертные грехи и добродетели. Осуждение религиозного экстремизма.

Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви.

Возникновение католицизма. Основные догматы вероучения. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция.

Тема 8. Ислам и шариат.

Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии. Жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс. Пять столпов ислама. Шариат – мусульманское право. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье. Осуждение религиозного экстремизма в классическом исламе.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Темы докладов

1. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
2. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

Темы докладов

1. Взаимодействие государства и церкви при принятии юридически значимых решений.
2. Современные течения ислама в Российской Федерации и их влияние юридических решений.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и

Оценка	Критерии оценивания
	логично, имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно, имеются незначительные ошибки
неудовлетворительно	тема фактически нераскрыта, имеются значительные ошибки
плохо	содержание не соответствует теме

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм
- Б) Христианство
- В) Ислам

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал правильные ответы не менее, чем на 50 % вопросов теста.
не зачтено	Студент дал правильные ответы менее, чем на 50 % вопросов теста.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	превышающей программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. История происхождения и развития зороастризма
2. Религиозно-этическое содержание зороастризма.
3. Общая характеристика Авесты.
4. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
5. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.
6. Веды: Пять типов личности. Предназначение человека.
7. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.
8. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения
9. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
10. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
11. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна
12. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.
13. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).
14. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
15. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом
16. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.
17. Источники православного вероучения.
18. Православный Символ веры.
19. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.
20. Становление католицизма. Основы католического вероучения.
21. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция
22. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
23. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
24. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.
25. Шариат – мусульманское право.
26. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
27. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Религия: понятие, признаки, происхождение
2. Классификация религий
3. Взаимосвязь религии и права

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Яблоков Игорь Николаевич. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/582637> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-05253-4 : 1819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998729&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 573 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/598436> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-19556-9 : 2169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=996009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лебедев Владимир Юрьевич. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 521 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583173> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18136-4 : 2469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=996022&idb=0>.
2. Полетаева Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 606 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17805-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923690&idb=0>.
3. Альбедиль Маргарита Федоровна. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/586586> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-07304-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995439&idb=0>.
4. Альбедиль Маргарита Федоровна. Религиоведение. Индуизм : учебник для вузов / М. Ф.

Альбедиль. - Москва : Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/586587> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-07305-8 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=992030&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук, профессор  
Безносова Яна Викторовна, кандидат юридических наук  
Щерова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.