

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Прикладной политический анализ в исторических исследованиях

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Прикладной политический анализ в исторических исследованиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования</p>	<p>ПК-1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</li> <li>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</li> <li>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</li> </ul> <p>ПК-1.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования к проведению научного исследования</li> <li>Уметь проводить собственное научное исследование</li> <li>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</li> </ul> <p>ПК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования к проведению научного исследования</li> <li>Уметь проводить собственное научное</li> </ul>	Собеседование	Зачёт: Исследовательское задание

		исследование\п• Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2.Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

в том числе				Всего (часы)	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины
Самостоятельная работа обучающегося, часы	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
	Всего	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Занятия лекционного типа		
очная	очная	очная	очная	очная	
5	8	4	4	13	РАЗДЕЛ 1. Введение. Теоретические и практические проблемы исследования политических процессов

6	14	4	10	20	РАЗДЕЛ 2. Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике
6	14	4	10	20	РАЗДЕЛ 3. Экспертные оценки в исследовании политических ситуаций и процессов
6	12	4	8	18	РАЗДЕЛ 4. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования
				0	Аттестация
	1			1	КСР
23	49	16	32	72	Итого

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы (КСР) студентов осуществляется на практических (семинарских) занятиях. КСР включает собеседование, в рамках тем семинаров, указанных ниже. На промежуточную аттестацию выносятся следующие исследовательские задания (прикладные проекты):

- индивидуальный контент-анализ в рамках тематики магистерской диссертации (контроль: обсуждение результатов на 3-ей неделе);
- коллективный контент-анализ внешнеполитических/внутриполитических документов (контроль: обсуждение результатов на 5-ой неделе);
- коллективный контент-анализ конфликтных/кризисных ситуаций (контроль: обсуждение результатов на 7-ой неделе);
- коллективная заочная экспертная оценка на основе интервью (контроль: обсуждение результатов на 10-ой неделе);
- коллективные политические сценарии/ситуационный анализ (контроль: обсуждение результатов на 12-ой неделе).

Уровень усвоения дисциплины на положительную оценку предполагает посещение не менее половины всех предусмотренных занятий и успешное выполнение не менее трех предусмотренных форм КСР. В случае невыполнения названных требований и отказа от отработки текущей задолженности в установленное время студент не допускается к сдаче зачета. Планы семинарских занятий и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены ниже.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Для оценивания результатов обучения в виде **сформированности знаний по компетенции ПК-1** используется СОБЕСЕДОВАНИЕ на семинарах по вопросам, касающимся знаний, понятий, методов и т.п. в рамках тематики курса.

### Планы практических (семинарских) занятий

## Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

*Семинар 1. Теоретические и практические проблемы исследования политических процессов. Информационное обеспечение прикладных проектов в сфере внутренней и международной политики*

1. Эволюция методологических подходов к исследованию политических процессов. Методы и методики.
2. Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы.
3. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогностно-аналитической работы.

## Раздел 2. ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

*Семинар 2. Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов*

1. Контент-анализ. Определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных политических исследованиях.
2. Виды контент-анализа. Применение контент-анализа при обработке информационных материалов международной и внутренней политики. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности. Семантический анализ текста с помощью компьютерных программ и в интернете.
3. Адаптация разработок, выполненных на основе контент-анализа, к сфере исторических исследований.

*Семинар 3. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов*

1. Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии. Целесообразность применения ивент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.
2. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Математическая обработка информационного массива.
3. Адаптация разработок, выполненных на основе ивент-анализа, к сфере исторических исследований.

*Семинар 4. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов*

1. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов политических отношений.
2. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования. Особенности создания информационной базы, ее характеристика, предварительная обработка. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей. Установление причинно-следственных связей между ключевыми точками (понятиями)

содержания этих выступлений. Графическое отображение ключевых точек и их взаимосвязей в рамках когнитивных карт. Анализ когнитивных карт. Пространственно-временная группировка зафиксированной информации.

3. Основные параметры определения особенностей и сравнения характеристик политического мышления различных деятелей (содержание ключевых тем, их иерархия и степень проработки, психологическое время личности, соотношение эмоциональной и рациональной сферы мышления, значимость положительных и отрицательных эмоций, использование образных сравнений).
4. Содержательная интерпретация результатов когнитивного картирования в рамках подготовки политико-психологических портретов индивидуальных и коллективных субъектов политических отношений.
5. Адаптация разработок, выполненных на основе когнитивного картирования, к сфере исторических исследований.

### Раздел 3. ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ

#### *Семинар 5. Основные виды экспертных оценок и направления их использования*

1. Роль экспертных заключений в политической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе политических ситуаций и процессов. Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах.
2. Виды экспертных оценок и направления их использования. Ситуационный анализ.
3. Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики. Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания. Обобщение и анализ результатов совещания.
4. Адаптация разработок, выполненных на основе различных экспертных оценок, к сфере исторических исследований.

#### *Семинар 6. Политическое прогнозирование и сценариотехника*

1. Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям. Глобальное политическое прогнозирование vs прогнозирование на микроуровне.
2. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса. Этапы и методы прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования.
3. Сценарный метод, его достоинства и области применения. Методика построения сценариев. Сценариотехники и политические решения.
4. Адаптация разработок, выполненных на основе сценарного метода, к сфере исторических исследований. «Альтернативная история».

### Раздел 4. ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И ПРОЦЕССОВ С ПОЗИЦИЙ ПРИКЛАДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

#### *Семинар 7. Логико-интуитивное моделирование. Эмпирическое и нормативное моделирование*

1. Статус моделирования как методологического средства. Применение моделирования в качестве научного инструментария. Моделирование и системность в изучении политики.
2. Логико-интуитивное моделирование. Формализация и квантификация содержательных моделей.
3. Эмпирическое и нормативное моделирование.
4. Моделирование в исторических исследованиях.

*Семинар 8. Математические модели и компьютерные технологии в исследованиях политических ситуаций и процессов*

1. Отечественный и зарубежный опыт применения математических моделей в исследованиях политических ситуаций и процессов. Глобальные динамические модели как средство описания поведения международных систем во времени.
2. Моделирование политических ситуаций и процессов методом теории игр.
3. Статистический анализ данных с помощью компьютерных программ.
4. Использование интернета при сборе, анализе и обработке текущей политической информации. Язык запросов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	хорошее знание теоретических основ данной темы; достаточное владение изучаемыми в рамках данной темы методами и технологиями моделирования политических ситуаций и процессов и обработки эмпирических данных исследований; понимание возможностей и ограничений изучаемой методики политанализа для исторических исследований
не зачтено	отсутствие знания теоретических основ данной темы; слабое владение изучаемыми в рамках данной темы методами и технологиями моделирования политических ситуаций и процессов и обработки эмпирических данных исследований

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации



### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Исследовательское задание

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Исследовательское задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	творческий подход к работе над проектом; оригинальность постановки проблемы; четко соблюдены все требования к содержанию и выполнению проекта; свободное владение методами и технологиями моделирования политических ситуаций и процессов и обработки эмпирических данных исследований; способность аргументировать все положения и выводы исследования; обоснованность, четкость, лаконичность изложения материала; наличие прогностической оценки развития исследованной в рамках проекта ситуации; высокий уровень презентации результатов и выводов исследования
не зачтено	не соблюдены требования к содержанию и выполнению проекта; в проекте отсутствует какой-либо анализ проблемы; отсутствуют необходимые теоретические знания и навыки обработки эмпирических данных и их представления в итоговом документе

#### Типовые задания (Исследовательское задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен к проведению самостоятельных исторических исследований)

Для оценивания результатов обучения в виде **сформированности умений и навыков по компетенции ПК-1** используются индивидуальные и коллективные **прикладные проекты**(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ), отражающие проблематику курса.

**Прикладной проект (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ)** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследований. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В течение семестра студенты должны выполнить и представить на занятиях следующие индивидуальные и коллективные **прикладные проекты**(письменные исследовательские задания):

- индивидуальный контент-анализ (качественный или частотный) в рамках тематики магистерской диссертации;
- коллективный контент-анализ (частотный) внешнеполитических/внутриполитических документов;
- коллективный ивент-анализ конфликтных/кризисных ситуаций;
- коллективная заочная экспертная оценка на основе интервью;
- коллективные политические сценарии/ситуационный анализ.

### Требования к содержанию и выполнению прикладных проектов:

1. Тема проекта должна касаться актуальных проблем современной политической (исторической) науки. Необходимо обосновать выбор темы исследования.
2. Перед проведением исследования необходимо выдвинуть гипотезу исследования или четко сформулировать исследовательскую задачу, а также предложить модель изучаемой ситуации.
3. Информационная база проекта (совокупность эмпирических данных) должна быть обоснована и отражать наиболее полно изучаемую ситуацию.
4. Для обработки данных должны применяться стандартные формализованные методы и технологии, изученные в рамках данной дисциплины. Выбор подходящей для обработки данных методики должен быть обоснован.
5. Процедура обработки данных должна быть подробно отражена в итоговом документе.
6. Результат обработки данных должен быть представлен в итоговом документе в виде таблиц, графиков, диаграмм, когнитивных карт и т.п.
7. Далее должна быть проведена процедура верификации результатов проекта.
8. Прикладной проект должен быть завершен обобщающим анализом полученных результатов (и, если это подразумевает тема проекта, прогнозом развития изучаемой ситуации, исходя из сделанных выводов).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07223-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847197&idb=0>.
2. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07227-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839876&idb=0>.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / Боришполец К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772437&idb=0>.
4. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / Хрусталева М.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772649&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Политический анализ и прогнозирование : учебник / под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12707-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843628&idb=0>.
2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / Попова О.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772459&idb=0>.

3. Соловьев Александр Иванович. Политология : Политическая теория. Политические технологии : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 : 437.00., 3 экз.
4. Модели и решения: Исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров / Токарев В.В. - Москва : Физматлит, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646930&idb=0>.
5. Методология информационной аналитики / Курлов А.Б., Петров В.К. - Москва : Проспект, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641863&idb=0>.
6. Методология моделирования и прогнозирования современного мира / Карадже Т.В. - Москва : Прометей, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641377&idb=0>.
7. Индексы развития государств мира / Нисневич Ю.А. - Москва : Высшая школа экономики, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641098&idb=0>.
8. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648347&idb=0>.
9. Глотов М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие / М. Б. Глотов. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09523-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847383&idb=0>.
10. Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов : учеб. пособие для студентов вузов / Ин-т "Открытое общество". - М. : Логос, 1998. - 279 с. : ил., табл., граф., схемы. - (Программа "Высшее образование". Открытая книга - открытое сознание - открытое общество). - 12.00., 8 экз.
11. Плотинский Ю. М. Математическое моделирование динамики социальных процессов : учеб. пособие. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 130, [3] с. : ил. - ISBN 5-211-02140-1 : 3.19., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Академический политологический справочник: [www.academicinfo.net/polisci.html](http://www.academicinfo.net/polisci.html)
2. сайты, материалы которых представляют значительный общий интерес: [www.auditorim.ru](http://www.auditorim.ru); [www.eurasia.org.ru](http://www.eurasia.org.ru); [www.gazeta.ru](http://www.gazeta.ru); [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru); [www.lenta.ru](http://www.lenta.ru); [www.polit.ru](http://www.polit.ru); [www.politanaliz.ru](http://www.politanaliz.ru); [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru); [www.rami.ru](http://www.rami.ru); [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru); [www.rian.ru](http://www.rian.ru); [www.regnum.ru](http://www.regnum.ru)
3. сайты, материалы которых особенно полезны при изучении международной проблематики: [vww.etown.edu/vl](http://vww.etown.edu/vl); [first.sipri.org](http://first.sipri.org); [www.apsia.org](http://www.apsia.org); [www.focusweb.org](http://www.focusweb.org); [www.diplomaticnet.com](http://www.diplomaticnet.com); [www.intenrationalaffairs.com](http://www.intenrationalaffairs.com); [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com); [www.hillnews.com](http://www.hillnews.com); [www.isn.ethz.ch](http://www.isn.ethz.ch); [www.electionworld.org](http://www.electionworld.org)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.04.01 - История.

Автор(ы): Белянцев Алексей Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кривов Сергей Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.