

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в области обработки данных

Форма обучения

очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует знание приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Демонстрирует умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3: Демонстрирует наличие практического опыта участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знать способы социализации личности в истории; Уметь осуществлять собственную социализацию в рамках учебного процесса; Владеть приемами социализации личности. УК-3.2: Знать исторические способы построений отношений между людьми; Уметь строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; Владеть навыками построения отношений строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3: Знать правила успешной организации командного взаимодействия; Уметь распределять роли в условиях командной работы; Иметь практический опыт участия в командной работе.	Эссе Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных	УК-5.1: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

историческом, этическом и философском контекстах	<p>культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>Владеть практикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p> <p>УК-5.2: Знать основные этические и межкультурные нормы общения;</p> <p>УК-5.3: Знать основные исторические факты и явления культуры; Уметь анализировать исторические факты; Владеть навыками оценки явлений культуры</p> <p>УК-5.4: Владеть опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5.5: Уметь взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>		Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы
--	--	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Раздел 1. История России до 1917 г. Тема 1. История как наука. Хронологическое и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	3	1		1	2
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	3	1		1	2
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э	5	1		1	4
Тема 4. Образование государства Русь	4	2		2	2
Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	3	1		1	2
Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV вв.	3	1		1	2
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	3	1		1	2
Тема 8. Древнерусская культура	3	1		1	2
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в	3	1		1	2
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	3	1		1	2
Тема 11. Россия на рубеже XVI – XVII вв.	3	1		1	2
Тема 12. Смутное время	4	2		2	2
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	3	1		1	2
Тема 14. Культура России в XVI– XVII вв.	5	1		1	4
Тема 15. Россия в эпоху преобразования Петра I	4	2		2	2
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3	1		1	2
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2		2	2

Тема 18. Русская культура XVIII в.	5	1		1	4
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	4	2		2	2
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	4	1	1	2	2
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	5	2	1	3	2
Тема 22. Россия на пороге XX в.	5	2	1	3	2
Тема 23. Первая русская революция	4	1	1	2	2
Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.	4	1	1	2	2
Тема 25. Первая мировая война и Россия	5	2	1	3	2
Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.	6	1	1	2	4
Раздел 2. История России 1917-1991. Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	5	2	1	3	2
Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	5	2	1	3	2
Тема 29. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	5	2	1	3	2
Тема 30. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг	5	2	1	3	2
Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945- 1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	2	1	3	2
Тема 32. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	4	1	1	2	2
Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985– 1991)	4	1	1	2	2
Тема 34. Россия в 1990-е гг.	4	1	1	2	2
Тема 35. Россия в XXI в	4	1	1	2	2
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	48	16	66	78

Содержание разделов и тем дисциплины

Историческое время: счет лет и периодизация событий и процессов (год, век, тысячелетие, эпоха); цикличность в истории; синхронность и асинхронность исторического движения. Историческое пространство: карты локально-исторических цивилизаций, центр и периферия в развитии цивилизаций. Динамика географических, экологических, этнических факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты своей страны и мира. Историческая динамика: эволюция трудовой деятельности человека, история человеческих общностей в разные эпохи, реформы и революции, процессы образования и развития национальных государств, история познания человеком окружающего мира, история отношений между народами, обществами, цивилизациями. Исторические персонажи: человек и история.

Современная историческая наука. Специфика исторического познания, методы исторического исследования. Понятийный аппарат. Соотношение всемирной истории и истории России. Особенности геоисторического

положения России. Современное состояние отечественной исторической науки. Знакомство с основными историографическими концепциями. Периодизация российской истории.

Славяне и их соседи в I тысячелетии н.э. Образование Киевской Руси. Расселение древних славян.

Хозяйственные занятия восточных славян их социальная организация. Норманнский вопрос. Хазарский вопрос. Князь и его дружина. Полюдь.

Внешняя политика Древней Руси. Язычество. Принятие христианства и крещение Руси. Культура

Древней Руси.

Киевская Русь в конце X – середине XII века. Династия Рюриковичей. Хозяйственная жизнь Киевской Руси, путь «из варяг в греки». Вотчинная собственность. «Правда Русская». Социальная организация и система управления государством. Восстания и социальные волнения. Международное положение Киевской Руси. Культура Киевской Руси.

Русские земли в середине XII – середине XIII века. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Обособление земель и княжеств-волостей. Первые «великие князья» Социально-экономическое развитие и внешняя политика русских южных и северных земель. Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество. Культура в период раздробленности.

Монголо-татарское завоевание и возрождение независимости (XIII–XV вв.). Битва на реке Калке. Нашествие Батые и установление ордынского владычества. Обособление Южной Руси.

Северо-восточная Русь. Социально-экономическое развитие во второй половине XIII в. Борьба Московского княжества за господство на северо-востоке Руси.

Москва, Тверь и Литва как центры объединения. Куликовская битва. Социальноэкономическое развитие в XIV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение монголо-татарского господства.

Междоусобные войны XV в. в Великом княжестве Московском и великом княжестве Литовском.

Социально-экономическое развитие в XV в. Культура Руси в эпоху монгольского владычества.

Становление Российского государства в XVI в. Система сословного представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место церкви в государстве. Правление Ивана Грозного: реформы середины XVI в., экспансия Российского государства на Восток и Запад, опричный террор, экономический кризис. Походы Ермака. Царствование Федора Ивановича. Образование Речи Посполитой: Люблинская уния и Брестская уния.

Российское государство в XVII в. Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание И.Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии.

Восстановление хозяйства страны после «смуты». Городские восстания. Восстание С. Разина. Борьба за Украину и выход к Балтийскому морю. Культура Российского государства в XVII в.

Эпоха Петра Великого и начало империи (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в. Финансовая политика. Реорганизация системы

государственного управления. Церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Стрелецкое восстание 1698 г. «Дело царевича Алексея». Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Основные направления внешней

политики петровской эпохи и Северная война. Преобразования в сфере образования и культуры.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Правление Екатерины II Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие

России в XVIII в. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Масонство. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Крестьянская война 1773–1775 гг.

Внешняя политика в XVIII в: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революционная Франция.

Русская культура в XVIII в. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX в. (1801–1856). Александр I и «негласный комитет». Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Проекты М.М. Сперанского. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение и декабристы. Внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура, наука и образование. Политика А.Н. Голицына и победа «православной оппозиции».

Российская империя в период великих реформ и контрреформ.

Александр II и великие реформы: отмена крепостного права, судебная, местного самоуправления, военная. Контрреформы Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры.

Правление Николая II. Эпоха империализма и революций (1895–1917).

Кризис самодержавия в правление Николая II. С.Ю. Витте и промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Революционное движение и политические партии. Революция 1905–1907 гг. Деятельность Государственной думы. Режим третьеиюньской монархии. Реформы П.А.

Столыпина. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Внешняя политика в начале XX столетия.

Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Наука, образование и культура на рубеже веков.

1917 г.: от Февраля до Октября. Россия после Февраля: перспективы общественного развития и расклад политических сил. Нарастание революционных настроений. Июльские события и поляризация политических сил. «Корниловщина». Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрь в

Петрограде и формирование новой власти. Гражданская война и интервенция. Первые декреты советской власти и судьба Учредительного собрания. Создание добровольческой Красной Армии и Флота. Вооруженные формирования противников советской власти. Сражения с австро-германскими войсками. Военные действия в 1918–1919 гг. Политика «военного коммунизма». Разгром армий Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма» и антибольшевистские восстания. Культура, наука и искусство в 1918–1919 гг. Завершение гражданской войны в 1920–1922 гг. Советская страна на этапе новой экономической политики. Образование СССР. Становление

однопартийной государственной системы. Внутрипартийная борьба. Политические реформы. Экономические реформы. Социальноэкономические итоги и противоречия нэпа. Общественно-политическая развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. «Культурная революция» 1920-х гг. Строительство государственного социализма в 1928–1939 гг. Переход от

«чрезвычайных мер» к сталинскому государству. Технологическая модернизация народного хозяйства и первые советские пятилетки. Год «великого перелома». Общественные организации и движения. Народ и власть в годы индустриальной революции. Внешняя политика. Культура 1930-х гг.

СССР в годы второй мировой войны (1939–1945). Начало второй мировой войны и укрепление обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод советской экономики на военные условия. Оборонительные сражения 1941 г. и Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Поражения 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Операции Красной Армии в 1944 г. Открытие союзниками второго фронта и освобождение Европы от нацизма. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Экономика, наука и техника в годы войны.

1945–1955 гг.: первое послевоенное десятилетие. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина и возобновление репрессивной политики. Смерть Сталина, борьба за власть и возвышение Н.С. Хрущева. Конверсия экономики и экономический подъем конца 1940-х – начала 1950-х гг. Общественнополитическая жизнь. «Холодная война». Культура после Великой Отечественной войны. СССР после XX съезда КПСС (1956–1964 гг.). XX и XXII съезды КПСС и их последствия. Политическая борьба за власть в партии и

стране. Попытки активизации политической и экономической жизни страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре.

СССР в 1964–1984 гг. Экономика: попытки реформ второй половины 1960-х гг.; нефтедоллары и падение темпов промышленно производства. Общественно-политическая жизнь: «застой» и диссидентское движение. Циклы внешней политики СССР. Советская культура. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы в экономике и политике. Народные

движения и партии. Национальный вопрос. Нарастание экономического кризиса. Курс на сближение с

СССР в 1964–1984 гг. Экономика: попытки реформ второй половины 1960-х гг.; нефтедоллары и падение темпов промышленно производства. Общественно-политическая жизнь: «застой» и диссидентское движение. Циклы внешней политики СССР. Советская культура. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы в экономике и политике. Народные движения и партии. Национальный вопрос. Нарастание экономического кризиса. Курс на сближение с

западом. Политика гласности и «свобода» в культуре.

Россия в 1991–1993 гг. Радикальная экономическая реформа. Демонтаж Советов. Августовский «путч» и распад СССР. «Шоковая терапия». Общество на распутье: между социализмом и капитализмом. Новая политика российской дипломатии. Итоги экономического реформирования 1992 года. Формы и методы рыночных отношений. Октябрь 1993 г. Конституционный кризис и его итоги. Изменения в государственном строе Российской Федерации. Выбор модели государственной власти. Внешняя политика России в начале 90-х годов.

Российская Федерация в 1994–1999 гг.: от кризиса к кризису.

Социально-экономическая политика правительства. Итоги приватизации. Социальнонегативные последствия реформ. Государственное строительство во второй половине 90-х годов. Государственная Дума и Президент. Внешняя политика и свободный рынок.

Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации. Культура, наука, образование и общественная мысль в духовном и нравственном развитии российского народа. Духовная жизнь и общественная мысль: между выживанием и процветанием.

Российская Федерация в 2000–2017 гг.: экономическое развитие.

Экономический кризис 1998 года и его итоги. Дефицитный бюджет и кредиты

Центрального банка РФ. Финансовая нестабильность и Международный валютный фонд.

Падение рубля. Стабилизация социально-экономического развития страны в 2000-е годы.

Кризисы 2008 и 2015 гг. и преодоление их последствий.

Российская Федерация в 2000–2019 гг.: политическое развитие. Политический кризис. Активизация российской региональной элиты. Формирование политического блока «Отечество — вся Россия».

Политическая борьба весны — лета 1999 г.

Президентские выборы 2000 года. Феномен В.В. Путина. Основные направления внутренней политики нового президента. Антитеррористическая операция в Чечне. Формирование новой партийной системы в России и выборные циклы 2003, 2007, 2011, 2016 гг. Президентские выборы 2004, 2008, 2012, 2018 гг.

РФ на международной арене в 2000–2019 гг. Внешняя политика РФ на постсоветском пространстве.

«Горячие точки» в России и СНГ. Отношения со странами Запада, Ближнего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии,

Латинской Америки, Африки. Место России в архитектуре многополярного мира начала XXI в.

Современное российское общество.

Черты современного общества: демографическая ситуация, занятость, проблемы здоровья, миграционные процессы, отношение к власти. Рост патриотических настроений. Культурное пространство. Реформа образования. Предпосылки для формирования гражданской ответственности, сопричастности к власти, заинтересованности в процветании страны.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Медоваров М.В. Образы прошлого в общественном сознании России (XIX – начало XX века). Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 97 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ, №1569.17.06. Режим доступа:

http://www.unn.ru/books/met_files/Medovarov2017.pdf

2. История России: новейшее время (1945-1999): учеб. для студентов вузов./Архипова Т.Г., Безбородов А. Б., Безбородова И. В., Голотик С. И., Елисеева Н. В., Можяева Л. А. - М.:Олимп : АСТ, 2001. -7 экз. (+ др. изд)

3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. — М.: Проспект, 2009. — 592 с. 12 экз. (включая переиздания разных лет)

4. Никонов В.А. Понять Россию... Учебно-методическое пособие. В 4 ч. М., 2016. (1 экз.)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Тема исторического эссе (задание для оценки компетенции УК-3) : Например, «Благо для государства и благо для народа: взаимодополняемое или взаимоисключающее в истории?» .Нас от века тревожит страсть, Жажда странствий и ныне – с нами. За свою мировую власть Платит Англия – сыновьями. Эти строки Киплинга можно отнести к истории практически любой страны Мира. Руководство государства стремится реализовать свои планы – чтобы добиться блага государства, но что понимается под этим? Благо в представлении правительства или благо проживающего в стране народа? Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на предложенную проблему. Рекомендуются темы эссе представлены в ФОС дисциплины. Научность – степень использования научных методик, теорий, гипотез и логики. Информативность – отношение содержания текста к тому знанию, которое в нем содержится Оригинальность – насколько эссе уникально и неповторимо. Широта взглядов – знание различных точек зрения по данной теме. Стил – насколько ваше удобочитаемо, структурировано и образно.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе должно соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод.
не зачтено	Ответ/эссе либо не дается/не предоставляется совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Опричнина как культурный феномен.
2. Содержание и мотивация церковных нововведений патриарха Никона.
3. Анна Иоанновна (и др. царствующие особы): личность в истории.
4. Государственные деятели разных эпох (на выбор) и др.

Полный перечень содержится в ФОС.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы докладов предоставляются в соответствии с интересами каждого конкретного студента (личность, реформы, военные действия, международные отношения в разные эпохи и т.д.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод.
не зачтено	Ответ/доклад либо не дается/не предоставляется совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. История как наука. История России и всеобщая история
2. Восточные славяне в VI–VIII вв. Норманнский вопрос.
3. Образование государства Русь, его социально-экономическое и политическое развитие в XI–XII вв.

4. Причины политической раздробленности XII-XIII вв.: особенности развития отдельных княжеств и земель.
5. Борьба за объединение русских земель в XIV в. Русь и Орда. Русь и Литва. Иван Калита (1325-1340). Дмитрий Донской (1359-1389).
6. Русские земли в XV в. Василий I (1389-1425) и Василий II (1425-1453).
7. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана III (1453-1505) и Василия III (1505-1533).
8. Эпоха Ивана IV Грозного (1533-1584).
9. «Смутное время» на рубеже XVI–XVII вв. и его последствия.
10. «Бунташный» XVII век. Правление Михаила Федоровича (1613-1645) и Алексея Михайловича (1645-1676) Романовых.
11. Царствование Федора Алексеевича (1676-1682) и регентство Софьи (1682-1689).
12. Россия в эпоху преобразований Петра I (1689-1725)
13. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762)
14. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (1762-1796)
15. Правление Павла I (1796-1801)
16. Россия первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825).
17. Россия второй четверти XIX в. Правление Николая I (1825-1855). Крымская война.
18. Отмена крепостного права в 1861 г. Александр II (1855-1881).
19. «Великие реформы» 60-70 гг. XIX в. Власть и общество в правление Александра II.
20. Правление Александра III (1881-1894). Европа и мир в XIX веке.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Правление Александра II (1855-1881) и «Великие реформы»
2. Правление Александра III (1881-1894) и контрреформы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод.
не зачтено	Ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

- Россия в начале XX века. Вступление на престол Николая II (1894-1917)
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, последствия.
- Российская империя в 1907–1914 гг. П.А. Столыпин.
- Первая Мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.
- Февральская революция 1917 г.
- Октябрь 1917 г. Преобразования большевиков.
- Гражданская война 1918-1922 гг. Политика «военного коммунизма» и причины победы Красной армии.
- Образование СССР в 1922 г.
- НЭП. Индустриализация и коллективизация.
- Вторая Мировая война (1939-1945 гг.): причины, этапы, итоги.
- Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
- «Оттепель» 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев
- СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев.
- Холодная война и международные отношения во II половине XX в. НАТО и ОВД.
- М.С. Горбачев и политика «перестройки» (1985-1991 гг.)
- Распад Советского союза (1991). Беловежские соглашения. СНГ.
- Внутренняя и внешняя политика России при Б.Н. Ельцине (1991-1999 гг.).

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. и Россия

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки

Оценка	Критерии оценивания
	написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 4 экз.
2. История России : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2021. - 680 с. - На тит. л.: Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-33480-3 : 650.00., 2 экз.
3. История России. 1914—1941 годы : учебник для спо / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18470-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891367&idb=0>.
4. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.
2. Глуховский В. Ф. Отечественная история. Курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / Глуховский В. Ф. - Оренбург : Оренбургский

ГАУ, 2006. - 644 с. - Книга из коллекции Оренбургский ГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88838-453., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805781&idb=0>.

3. Хрулёва О.С. Отечественная история : учебное пособие / Хрулёва О.С. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 136 с.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774244&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

История Отечества: политический и социальный опыт (IX – XX вв.). Учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н.Новгород: изд-во ННГУ, 2016. 712 с. Фонд образовательных изданий электронных ресурсов. №1307.16.19. URL:

http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век.

Мультимедийный учебник. М.: Клио софт (любое издание).

Энциклопедия истории России (862–1917): [Электронный ресурс]. М.: Коминфо (любое издание).

Мультимедийный учебно-методический комплекс — супертьютор «История Отечества». 882–1917» . М.: Новый диск (любое издание).

История России. Мультимедиа-учебник (режим доступа: <http://www.history.ru/>)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.