

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Магистерская программа:

Менеджмент в образовании

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики магистров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) формирование у студентов знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) формирование у студентов способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
- 3) формирование у студентов способности организовывать и проектировать образовательный процесс при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) формирование у студентов знаний осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации;
- 5) формирование у студентов знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия;
- 6) формирование у студентов способности проектировать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: Менеджмент в образовании. Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Стратегический менеджмент», «Формирование навыков принятия управленческих решений», «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами».

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения, проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательская работа, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра дошкольного и начального образования).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся;

- получают представление о методах реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий; о методах, технологиях и инструментах мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации;
- учатся реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- и учатся применять на практике способы реализации основных или дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь</i> – использовать современные образовательные технологии при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> – современными методами и технологиями организации и проектирования программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	ИПКР-7.1 Знает современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методы и технологии профессионального взаимодействия.	<i>Знать</i> - современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации.
	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений.	<i>Уметь</i> – разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.
	ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и	<i>Владеть</i> – методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

	эффектов деятельности образовательной организации.	
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Разработка проекта программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	37
		2. Разработка проекта программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра	24
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2021. — 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471912>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471312>

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452889>

7.3. Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	Проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь</i> – использовать современные образовательные технологии при реализации программы курсов повышения	
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и		

	проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	квалификации педагогов образовательного учреждения. <i>Владеть</i> – современными методами и технологиями организации и проектирования программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	<p>ИПКР-7.1 Знает современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методы и технологии профессионального взаимодействия.</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений.</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.</p>	<i>Знать</i> – современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации.	<p>Проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<i>Уметь</i> – разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.	
		<i>Владеть</i> – методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал умения и навыки по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знания современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знания по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации до-</p>

	полнительного образования профессиональной образовательной организации. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке Портфолио по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал умения и навыки по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знания современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знания по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знаний по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по формированию у студентов умений по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знаний по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии оценивания проекта программы мониторинга результатов деятельности образовательной организации

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями проектирования программы мониторинга. Знает современные

подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга отражает все этапы; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, логическая согласованность всех структурных компонентов; содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм мониторинга и оценки деятельности. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проектировании программы мониторинга, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения современными подходами, методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга отражает все этапы; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, логическая согласованность всех структурных компонентов; содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм мониторинга и оценки деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил технологию проектирования программы мониторинга. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в проектировании программы, испытывает затруднения в подборе технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга не отражает все этапы; частично прослеживается логическая согласованность всех структурных компонентов.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не освоил технологию проектирования программы мониторинга; затрудняется при подборе и использовании методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. В программе слабо отражены этапы и логическая согласованность всех структурных компонентов.

Критерии оценивания проекта программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методами и способами реализации основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий. Программа отражает все необходимые структурные компоненты, прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, разнообразие используемых технологий. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методами и способами реализации основной или дополнительной образовательной программы. Программа отражает все структурные компоненты; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, разнообразие используемых технологий.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методы и способы реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность структурных компонентов программы, испытывает затруднения в применении современных технологий в образовательном процессе; частично умеет реализовать основную или дополнительную программу. Фрагмент программы частично отражает все необходимые структурные компоненты, отсутствует разнообразие используемых технологий.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не освоил методы и способы реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы, затрудняется с использованием современных технологий. В программе отражены не все структурные компоненты.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики.

«Удовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика) в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Титульный лист.
2. Проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательной организации.
3. Проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательной организации, отразив использование современных технологий в проектировании образовательного процесса.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите знания основных направлений применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Разработайте проект программы мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, отразив методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки.

2. В самоанализе профессиональной деятельности, отразите знания методов, технологий и инструментов мониторинга результатов деятельности образовательной организации, с учетом ресурсов образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа производственной практики Технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ

от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.