

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Ранние формы верований как символические коды культурной памяти

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
51.04.01 - Культурология

Направленность образовательной программы
Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Ранние формы верований как символические коды культурной памяти относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	УК-1.1: Знать принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций Уметь формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды УК-1.2: Знать основы системного и междисциплинарного подходов Уметь аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций Владеть способами анализа конкретной проблемной ситуации УК-1.3: Знать апробированные сценарии решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных	Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>		
ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<p>ОПК-2.1: Определяет содержание обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся</p> <p>ОПК-2.3: Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знать педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p> <p>Уметь применять педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p> <p>Владеть навыками определения содержания дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>Знать групповую специфику обучающихся</p> <p>Уметь коммуницировать в рамках определенной содержательной области</p> <p>Владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать содержательную и социокультурную специфику реализуемых образовательных программ</p> <p>Уметь проектировать дополнительные образовательные программы в связи с собственными профессиональными интересами</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Владеть методами продвижения дополнительных образовательных программ в различных социокультурных средах		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Исторические типы религий	20	6	6	12	8
Тема 2. Основные направления и особенности дискуссии о происхождении религии и ее ранних формах	20	6	6	12	8
Тема 3. Миф и особенности развития мифологического мышления	20	6	6	12	8
Тема 4. Особенности мифологического мышления.	20	6	6	12	8
Тема 5. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия	27	8	8	16	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Исторические типы религий. Формы общественных образований и история религии. Культура первобытного общества и происхождение религиозных представлений.

Тема 2. Основные направления и особенности дискуссии о происхождении религии и ее ранних формах. Мифологическая школа. Теория Э.Тайлора об анимизме. Религия и магия в концепции Дж. Фрэзера. Концепция прамонотеизма. Преанимистические теории религии. Вундт и психология религии о происхождении религиозного феномена. Дюркгейм и социология религии. Фрейд и Юнг. Проблема бессознательного. Функционализм и первобытная религия.

Тема 3. Миф и особенности развития мифологического мышления. Понятие «мифа» и проблемы его определения. Миф как первая форма рационального постижения мира. Структура мифа. Функции мифа. Виды мифов. Миф и религия. Магическое значение мифов о происхождении мира. Мифы и ритуалы обновления.

Тема 4. Особенности мифологического мышления. Восприятие времени. Представление о пространстве. Сакральное и профанное в мифологическом мышлении. Пережитки и скрытые формы мифа. Миф в современном мире. Мифология в XX в.

Тема 5. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Ранние формы религии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2099>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основные направления и особенности дискуссии о происхождении религии и ее ранних формах.
2. Сакральное и профанное в мифологическом мышлении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников.
не зачтено	Поверхностное знание материала. Отсутствие дополнений по теме. Нет ответов на вопросы других участников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Культура первобытного общества и происхождение религиозных представлений.
2. Понятие «мифа» и проблемы его определения.

3. Миф как первая форма рационального постижения мира.
4. Миф в современном мире. Мифология в XX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Исторические типы религий.

Теория Э.Тайлора об анимизме.

Религия и магия в концепции Дж. Фрэзера

Концепция прамотеизма.

Преанимистические теории религии.

Вундт и психология религии о происхождении религиозного феномена.

Дюркгейм и социология религии.

Фрейд и Юнг. Проблема бессознательного.
Функционализм и первобытная религия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Миф и особенности развития мифологического мышления.

Сакральное и профанное в мифологическом мышлении.

Пережитки и скрытые формы мифа.

Миф в современном мире. Мифология в XX в.

Ранние формы верований: фетишизм.

Ранние формы верований: тотемизм

Ранние формы верований: анимизм.

Ранние формы верований: магия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся ориентируется в теоретическом материале.
не зачтено	Обучающийся не владеет материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авшалумова Л. Х. История религий / Авшалумова Л. Х., Абасова А. А. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746791&idb=0>.
2. Элбакян Екатерина Сергеевна. История религий : Учебник для вузов / Элбакян Е. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761113&idb=0>.
3. Лебедев В. Ю. История религий : учебник / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва : Юрайт, 2022. - 456 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01033-6 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817990&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Елескина О. В. История мировых религий. Ч.1 : учебное пособие. Ч. 1. История мировых религий. Ч.1 / Елескина О. В. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке

книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2329-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707533&idb=0>.

2. Соловьев К. А. Культовое зодчество и история мировых религий / Соловьев К. А., профессора, доктора т. н. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 432 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8114-8768-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=881098&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>

East View <http://www.ebiblioteka.ru/>

eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

ELSEVIER <http://www.sciencedirect.com/science/journals>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.