

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "16" января 2024 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА  
В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ**

Уровень высшего образования

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры

**«Русский язык»**

Научная специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2024 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Когнитивная парадигма в гуманитарном знании» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – овладение концептуальной базой современной зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики, ее наиболее актуальными направлениями, связанными с проблематикой антропоориентированного когнитивного подхода в гуманитарном знании, а также овладение новыми подходами в области концептуального анализа в современной лингвокультурологии.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания
- общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития; особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей
- ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе; концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира
- традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития
- основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования

### **Уметь:**

- находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов; в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач
- видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития; видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития
- применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса; видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира
- отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования
- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности

**Владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике; навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания

- навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность

- навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира

- навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

- навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

**3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 20 часов), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2****Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
ВВЕДЕНИЕ	2	2	-	-	-	2	
Раздел I. Основные идеи современной когнитивистики	8	4	-	-	-	4	4
Раздел II. Язык и текст в современной когнитивистике	8	4	-	-	-	4	4
Раздел III. Направления, школы, персоналии современного когнитивизма	10	6	-	-	-	6	4
Раздел IV. Когнитивный анализ культуры	8	4	-	-	-	4	4
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – ЗАЧЕТ							
Итого	36	20	-	-	-	20	16

**Таблица 3****Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1	ВВЕДЕНИЕ	Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания.	Лекции	
2.	<b>Раздел I.</b> Основные идеи современной когнитивистики	Антропоцентрический подход как основа когнитивизма Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли». Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема. Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт.	Лекции	Устный опрос Тест
3.	<b>Раздел II.</b> Язык и текст в современной когнитивистике	Лексика и семантика в когнитивной лингвистике. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний. Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике. Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса. Когнитивно-ориентированные теории нарратива. Проблема понимания текста в когнитивистике.	Лекции	Устный опрос Тест
4	<b>Раздел III.</b> Направления, школы, персоналии современного когнитивизма	Современный зарубежный когнитивизм. Р. Джекендофф, Л. Талми, Р. Лангакер. Профиль и база. Топологические типы. Теория прототипов в когнитивной психологии Э. Рош. Д. Берлин и Р. Кей. Ролевая грамматика Ч. Филлмора. «Дело о падеже». Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Телесная воплощенность мышления и языка. «метафоры, которыми мы живем» Современный отечественный	Лекции	Устный опрос Тест

		когнитивизм. Р.М.Фрумкина. А.Е. и А.А. Кибрик. Типологическая семантика Е.В. Рахилиной. «Порождающая» семантика» Е.В. Падучевой и Г.И. Кустовой. Когнитивно-дискурсивная грамматика Е.С. Кубряковой.		
5.	<b>Раздел IV. Когнитивный анализ культуры</b>	Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в лингвокультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры. Концептосфера и концептуальная система. Концепт. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации. Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов.	Лекции	Устный опрос  Итоговый тест

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы аспирантами должны быть изучены вопросы, не рассмотренные на лекциях. Неясные, малопонятные, дискуссионные вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы, следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем, ведущим лекции или проводящим семинары.

##### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы студента относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

В качестве промежуточного контроля обучения по разделам I-III, включая ВВЕДЕНИЕ, предусмотрена система практических заданий тестового типа для самостоятельного выполнения. Проверяются преподавателем.

В качестве промежуточного контроля обучения по разделу IV предусмотрено проведение конференции на тему: **«КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ (ИДЕИ) НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОГНИТИВНОМ ОСВЕЩЕНИИ»**

#### **ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ТЕМ, ИДЕЙ, КОНЦЕПТОВ ДЛЯ СООБЩЕНИЯ**

##### ***Русская национальная концептосфера:***

*Авось*  
*«Безделушечность» / «странность»*  
*Бескорыстие*  
*Вера, надежда, любовь*  
*Грех*  
*Добро / благо*  
*Добродетель / порок*  
*Долг / обязанность*  
*Дружба / вражда*  
*Дух / душа,*  
*Закон*  
*Искренность*  
*Искушение*  
*Кара / наказание / воздаяние*  
*Красота / лад*  
*Мир*  
*Подвиг*  
*Покаяние / раскаяние*  
*Пошлость*  
*Правда / истина*  
*Приволье ,раздолье*  
*Простор*  
*Разум / ум*  
*Русскость*  
*Свобода / воля*  
*Святость*  
*Соборность*  
*Сознание / совесть*  
*Сознание / стыд*  
*Страсть*  
*Судьба / рок / участь*  
*Счастье / доля / участь*  
*Тоска*  
*Труд*  
*Удаль*  
*Уют / покой*

##### ***Инокультурные национальные концептосферы:***

*Business (англ.)*  
*Duty (англ.)*  
*Fate(англ.)*  
*Freedom (англ.)*  
*Mind (англ.)*  
*Privacy (англ.)*  
*Property / ownership)*  
*Self (англ.)*  
*Success (англ.)*  
*Tolerance (англ.)*  
*Truth (англ.)*  
  
*Angst (нем.)*

*Befehl* (нем.)  
*Geborgenheit* (нем.)  
*Gehorsam* (нем.)  
*Ordnung* (нем.)  
*Sicherheit* (нем.)

*Ame* (франц.)  
*Chance* (франц.)  
*Conscience* (франц.)  
*Danger* (франц.)  
*Destin / destine* (франц.)  
*Esprit* (франц.)  
*Fortune* (франц.)  
*Hazard* (франц.)  
*Intelligence* (франц.)  
*Occasion* (франц.)  
*Pensée* (франц.)  
*Providence* (франц.)  
*Raison* (франц.)  
*Risqué* (франц.)  
*Savoir* (франц.)

*Дао* (китайск.)  
*Срединный путь* (китайск.)  
*Увэй* (недеяние) (китайск.)

*Гири* (японск.)  
*Миуи* (японск.)  
*Омоиари* (японск.)

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

1. Концептуальное содержание понятия (набор содержательных признаков) в данной культуре
2. Национальное своеобразие его представления в данной культуре
3. Ценностный и поведенческий компоненты его восприятия в данной культуре (с какой системой идеалов, норм и ценностей связан, какие поведенческие стереотипы, модели и установки с ним связаны, какие особенности отношения к миру этноса или национального характера выражает это понятие)
4. Особенности его языкового воплощения (языковые примеры на лексическом, фразеологическом, словообразовательном и грамматическом уровнях)

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вежицкая А., Язык. Культура. Познание. / Перевод с английского, ответственный редактор М. А. Кронгауз, вступительная статья Е. В. Падучевой — М.: Русские словари, 1996. — 412 с. ISBN 5-89216-002-5
2. Вежицкая А., Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001. — 288 с. ISBN 5-7859-0189-7.
3. Вежицкая А., Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001. ISBN 5-7859-0190-0.
4. Зализняк Анна А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб.ст., М.: «Языки славянской культуры», 2005. — 512 с..
5. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие, М.: Флинта; Наука, 2010. — 320 с. (2-е, стереотипн. изд. — 2012).

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

— уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается

правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

***Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета***

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

***5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине***

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к проведению текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания
- Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма
2. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания
3. Антропоцентрический подход как основа когнитивизма
4. Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология
5. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира
6. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли»
7. Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема
8. Концептуальная метафора, фигура и фон
9. Концепт базового уровня, прототип и стереотип
10. Гештальт, фрейм, скрипт
11. Лексика и семантика в когнитивной лингвистике
12. Проблема значения в когнитивной лингвистике.
13. Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний
14. Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике
15. Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике



16. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса Когнитивно-ориентированные теории нарратива
17. Проблема понимания текста в когнитивистике
18. Современный зарубежный когнитивизм. Р. Джекендофф, Л. Талми, Р. Лангакер. Профиль и база. Топологические типы
19. Теория прототипов в когнитивной психологии Э. Рош. Д. Берлин и Р. Кей
20. Ролевая грамматика Ч. Филлмора. «Дело о падеже»
21. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона
22. Телесная воплощенность мышления и языка
23. Современный отечественный когнитивизм. Р.М.Фрумкина. А.Е. и А.А. Кибрик
24. Типологическая семантика Е.В. Рахилиной
25. «Порождающая» семантика Е.В. Падучевой и Г.И. Кустовой
26. Когнитивно-дискурсивная грамматика Е.С. Кубряковой.
27. Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф.
28. Когнитивный подход в лингвокультурологии
29. Концептуальный анализ языка, текста, культуры
30. Концептосфера и концептуальная система. Концепт
31. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира
32. Когнитивный анализ внутреннего мира человека
33. Когнитивный анализ ценностей. Культурные коннотации
34. Основные русские культурные концепты
35. «Язык ценностей» и методы его исчисления

По итогам обучения предусмотрен **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ** с элементами программирования. Тест представлен 10 вариантами заданий, включающих выбор двух правильных ответов из предложенных 6 вариантов по пяти темам: (1) *Термины и понятия когнитивистики*; (2) *Когнитивная семантика*; (3) *Когнитивная грамматика*; (4) *Текст и дискурс*; (5) *Языковая концептуализация мира и языковая картина мира*. Таким образом, на выходе предполагается максимально 10 правильных ответов.

## ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТНОГО ТЕСТА

(Варианты 1 и 2)

### ВАРИАНТ 1

1. **Термины и понятия когнитивистики:** «В каких примерах фигура и фон могут быть инвертированы (их можно поменять местами)»:
  - а) стакан на столе
  - б) река за лесом
  - в) памятник у станции метро
  - г) гриб под сосной
  - д) звезды на небе
  - е) торшер у стены
2. **Когнитивная семантика:** «Какие из данных производных значений глагола РОНЯТЬ не метафорические (порождены путем метонимического сдвига)?»:
  - а) Деревья **роняют** листья
  - б) Струны **роняют** звуки
  - в) Педагоги **роняют** авторитет
  - г) Офицер **уронил** себя в глазах подчиненных
  - д) Трактор случайно **уронил** столб
  - е) Он в бессилии **уронил** голову на подушку
3. **Когнитивная грамматика:** «Реификация процесса/действия/состояния не происходит в следующих примерах»:
  - а) **Чтение** пьесы продолжалось четыре часа
  - б) Он с головой погрузился в **чтение** книг
  - в) Он упивался **чтением** детективов на ночь
  - г) Он предпочитал **чтение** легких романов

- д) Он стал рабом сомнительного **чтения**  
е) **Чтение** производственных романов убило в нем интерес к книгам

**4. Текст и дискурс:** «Роман «Преступление и наказание» - это «...» текст, а стихотворение Пушкина «Мороз и солнце! День чудесный» - это «...» текст»:

- а) «темный»  
б) «печальный»  
в) «веселый».  
г) «активный».  
д) «светлый»  
е) «красивый»

**5. Языковая концептуализация мира и ЯКМ:** «Чисто русская модель концептуализации ситуации *Ему холодно / стыдно / нужно* **не** выражает идеи»:

- а) неконтролируемость состояния  
б) ослабленная ответственность за событие  
в) фатализм  
г) агентивность  
д) осмысление субъекта как объекта и наоборот  
е) контролируемость события субъектом

## ВАРИАНТ 2

**1. Термины и понятия когнитивистики:** «Какие из представленных моделей метафоризации являются ориентационными метафорами»:

- а) X мыслится как вместилище чего-л.  
б) X соотносен с правосторонним расположением  
в) X наверху  
г) X похож на одушевленный объект  
д) X мыслится как вещество / субстанция  
е) X имеет структуру, схожую с войной

**2. Когнитивная семантика:** «В каких из данных выражений глагол **СТОЯТЬ** **не** является ситуационным (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Мальчик **стоит** на земле  
б) Дом **стоит** на земле  
в) Вода **стоит** в пруду  
г) Букет **стоит** в вазе  
д) Корабль **стоит** в гавани  
е) Машина **стоит** в гараже

**3. Когнитивная грамматика:** «Назовите два **верных** суждения применительно к когнитивно-дискурсивной теории частей речи Е.С. Кубряковой»:

- а) Предмет не противопоставлен непроцессуальному и процессуальному признакам  
б) Предмет противопоставлен непроцессуальному и процессуальному признакам  
в) Предмет соответствует фону, а непроцессуальный и процессуальный признаки — фигуре  
г) Выделение процессуальных и непроцессуальных признаков в когниции предшествует выделению предметов  
д) Непроцессуальный признак стал базой для образования глагола, а процессуальный признак — прилагательного  
е) Непроцессуальный признак стал базой для образования прилагательного, а процессуальный признак — глагола

**4. Текст и дискурс:** «Из четырех возможных субъектных ролей в дискурсе **субъект восприятия** представлен в следующих примерах»:

- а) На дороге показался грузовик  
б) На дороге стоял грузовик  
в) По дороге ехал грузовик  
г) В пустой квартире раздавался чей-то голос  
д) В пустой квартире кто-то пел  
е) В пустой квартире царила тишина

**5. Языковая концептуализация мира и ЯКМ:** «С помощью теста *В хорошем смысле слова* выявите слова, **не** выражающие псевдоценности»:

- а) рассудительный человек
- б) бескорыстный человек
- в) индивидуалист
- г) культурный человек
- д) деловой человек
- е) карьерист

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие. — 9-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 296 с. [КС] (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934974891.html>)
2. Образ мира в зеркале языка / отв. соред. В.В. Колесов, М.Влад. Пименова, В.И. Теркулов [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510975.html>)
3. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы. — М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. — 392 с. (Серия "Разумное поведение и язык. Language and Reasoning") [КС] (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>)

б) дополнительная литература:

1. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511163.html>)
2. Радбиль Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)
3. Радбиль Т.Б. Язык и мир: Парадоксы взаимоотражения [Электронный ресурс.] — М.: Издательский дом "ЯСК", 2017. Серия "Язык. Семиотика. Культура" [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572936.html>)

(в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### **Программное обеспечение**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

### **Интернет-ресурсы**

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
<a href="http://filologia.su">http://filologia.su</a>	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
<a href="http://www.jazykoznanie.ru">www.jazykoznanie.ru</a>	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html">http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html</a>	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<a href="http://linguistlist.org">http://linguistlist.org</a>	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
<a href="http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16">http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16</a> . <a href="http://www.ieed.nl/">http://www.ieed.nl/</a>	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: д.филол.н., проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д. филол.н., проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: д. филол.н., проф. Т.Б. Радбиль

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «12» января 2024 года, протокол № 12.