

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ протокол от
«_14_» ____12____ 2021 г. № 4__

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология и психология развития

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород
2022

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.14, «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части ООП Конфликтология

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ
ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <p>Способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения		
ОПК ОС-9. Способен использовать знания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК ОС-9. 1. Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека	<p>Знать:</p> <p>Способы анализа поведения людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека</p> <p>Уметь:</p> <p>Прогнозировать возможности и ограничения функционирования человека в условиях протекания конфликта с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком использовать знания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК ОС -9.2. Прогнозирует возможности и ограничения функционирования человека в условиях протекания конфликта с учетом индивидуальных особенностей.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	42
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего
		Очная	Очная	Очная
Модуль 1. Закономерности психического развития				
Раздел 1.1. Общая характеристика психологии развития как научного направления		5	5	10
Раздел 1.2. Психофизиологические основы развития		5	5	10
Раздел 1.3. Психологические основы развития		5	5	10
Раздел 1.4. Общая характеристика возрастной психологии как научного направления		5	5	10
Модуль 2. Психологические характеристики возрастных периодов развития		5	5	10
Раздел 2.1. Возрастная периодизация психического развития		8	8	16
В том числе мероприятия текущего контроля		2		2
ИТОГО	144	32	32	66

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических.
- б) компетенций УК – 6; ОПК-6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
2. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
3. Исследование подростковой субкультуры.
4. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
5. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
6. Психология сексуальных взаимодействий подростков.
7. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
8. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
9. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
10. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
11. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
12. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
13. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
14. Особенности развития познавательных процессов подростков.
15. Особенности реакций младенцев на «физические» и «социальные» звуковые раздражители.
16. Особенности эмоциональной сферы подростков.
17. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
18. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
19. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
20. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
21. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
22. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
23. Психологическая готовность к школьному обучению.
24. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей,

- лишенных родительского попечения.
25. Психологические причины девиантного поведения подростков.
 26. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
 27. Развитие воображения и творчества в период детства.
 28. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
 29. Становление идентичности в юношеском возрасте.
 30. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
3. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
4. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
6. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
7. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
8. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
9. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
10. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
12. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
13. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
14. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
15. Направленное формирование психологических новообразований.
16. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
17. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
18. Основные законы психического развития ребенка.
19. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
20. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
21. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
23. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.

24. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
25. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
26. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
27. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
28. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем взрослом возрасте.
29. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
30. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
----------	---------------	------------------------

1	Основные направления изучения психологии развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
2	Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.	УК-1; ОПК-ОС-9
3	Характеристики основных методов психологии развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
4	Назовите условия психического развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
5	Поясните, что является движущими силами психического развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
6	Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	УК-1; ОПК-ОС-9
7	Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	УК-1; ОПК-ОС-9
8	Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.	УК-1; ОПК-ОС-9
9	Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.	УК-1; ОПК-ОС-9
10	Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	УК-1; ОПК-ОС-9
11	Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.	УК-1; ОПК-ОС-9
12	Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.	УК-1; ОПК-ОС-9
13	Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
14	Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
15	Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
16	Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.	УК-1; ОПК-ОС-9
17	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	УК-1; ОПК-ОС-9
18	Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	УК-1; ОПК-ОС-9
19	Охарактеризуйте период младенчества	УК-1; ОПК-ОС-9
20	Охарактеризуйте период раннего детства	УК-1; ОПК-ОС-9
21	Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	УК-1; ОПК-ОС-9
22	Охарактеризуйте период дошкольного детства	УК-1; ОПК-ОС-9
23	Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9
24	Охарактеризуйте период младшего школьного возраста	УК-1; ОПК-ОС-9
25	Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9
26	Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	УК-1; ОПК-ОС-9
27	Охарактеризуйте влияние анатомио-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9
28	Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.	УК-1; ОПК-ОС-9
29	Опишите особенности личностного развития подростка.	УК-1; ОПК-ОС-9
30	Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9
2	Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	УК-1; ОПК-ОС-9
3	Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	УК-1; ОПК-ОС-9
4	Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	УК-1; ОПК-ОС-9
5	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.	УК-1; ОПК-ОС-9
6	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	УК-1; ОПК-ОС-9

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
----------	----------------	------------------------

1	Аргументируйте различия между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий	УК-1; ОПК-ОС-9
---	---	----------------

	первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?	
2	Поясните следующее высказывание: «человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает» (Т. Манн). О каком явлении здесь идет речь?	УК-1; ОПК-ОС-9
3	Поясните следующее высказывание: «человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).	УК-1; ОПК-ОС-9
4	При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Поясните, какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?	УК-1; ОПК-ОС-9
5	<p>Дайте психологический портрет клиенту, пришедшему на беседу к психологу. Проанализируйте ее ситуацию.</p> <p>Женщина 30 лет говорит психологу: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня «тихой». С тех пор я почувствовала, что у меня низкие коммуникативные способности. Боюсь первой идти на контакт с людьми, т.к. меня могут отвергнуть».</p>	УК-1; ОПК-ОС-9
6	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	УК-1; ОПК-ОС-9

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1; ОПК-ОС-9

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:
 - а) успешный период;
 - б) период адаптации;
 - в) сензитивный период;
 - г) онтогенез;
 - д) жизненный путь.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:
 - а) развития человека;
 - б) роста человека;
 - в) изменения личности;
 - г) становления черт характера;
 - д) деятельность личности.

УК-1; ОПК-ОС-9

Тип депривации, формирующей тип личности ребенка, характеризуемый

безэмоциональностью психических реакций:

- f) материнская;
- g) сенсорная;
- h) двигательная;
- i) эмоциональная;
- j) релаксационная.

3. Выходы за пределы ситуаций повседневной жизни связаны с тремя уровнями нарушений привычного порядка жизни. Второй уровень, когда «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни» – это:

- a) повседневные неприятности;
- b) трудные жизненные ситуации;
- c) экстремальные ситуации;
- d) бытовые раздоры;
- e) конфликты.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

УК-1; ОПК-ОС-9

Задание: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е.С. Махлах.).

УК-1; ОПК-ОС-9

Задание: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/13>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425#page/7>

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. <https://biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C#page/1>

3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8#page/1>

5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности Конфликтология

Автор: Шуткина Ж.А., к.психол.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.