

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«_31_» __мая_ 2023__ г. № _6__

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки

2023

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.04.01 «Документоведение и архивоведение»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Применяет систему норм русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	<i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка. <i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач. <i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	<i>Собеседование</i> <i>Практические задания</i> <i>Задачи</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	<i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия между партнерами. <i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия. <i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.	
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. <i>Уметь</i> применять информационно-	

	языке (ах).	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. <i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	
	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации. <i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. <i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации.	<i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации. <i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. <i>Владеть</i> навыками перевода текстов иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
занятия семинарского типа	64
самостоятельная работа	7
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Все го (час ы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Образование Британского королевства	8						8						8					
Тема 2 Волны завоеваний Британии	1															1		
Тема 3. Культурные изменения, принесённые Норманнами	9						8						8			1		
Тема 4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей	9						8						8			1		
Тема 5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ.	9						8						8			1		
Тема 6. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	9						8						8			1		
Тема 7. Золотой век искусства, литературы и живописи	9						8						8			1		
Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	9						8						8			1		
Итого	72						64						64			7		

1

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- компетенций -

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматики иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к зачету по данной дисциплине.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/> , и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Тема 1. Образование Британского королевства	УК-4
Тема 2. Волны завоеваний Британии	УК-4
Тема 3. Культурные изменения, принесённые Норманнами	УК-4
Тема 4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей	УК-4
Тема 5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ	УК-4
Тема 6. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	УК-4
Тема 7. Золотой век искусства, литературы и живописи	УК-4
Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	УК-4

Для оценки сформированности компетенций УК-4 используется ФОС, который включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Find synonyms to the words:

aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently

2. Find antonyms to the words:

invisible, disappear, unfamiliar, coward, late

3. Insert correct prepositions:

The Latin "calends" _____ - which the word "calendar" is derived was the first day _____ the ancient Roman week. 2. Early man required a calendar not only _____ religious purposes. 3. The alternation of night and day and phases of the moon were the most obvious and most precise of the recurring natural phenomena which primitive man used _____ calendar purposes. 4. Man began to recognize stars long _____ he invented written records. 5. Primitive people paid attention _____ various celestial phenomena.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4

TOPIC 1. Ancient civilizations. Seven Wonders of the World.

Задача 1. Write an essay on one of the topics:

- The earliest known civilizations that flourished in Asia, Africa or America (the time of their existence, the place of their location, main occupations of the inhabitants).

- Proof (evidence) of the existence of ancient civilizations (archaeological finds, historical records, inscriptions, epic poems, etc.)
- The system of government and religious beliefs.
- The burial rituals.
- Advanced level of development of ancient civilizations.
- The importance of studying ancient civilizations.
- The reasons why the ancient civilizations perished.

Задача 2. Choose one of the seven wonders for a short talk to be given in class:

1. The Statue of Zeus.
2. The Temple of Artemis.
3. The Colossus of Rhodes.
4. The Lighthouse of Alexandria.
5. The Hanging Gardens of Babylon.
6. The Great Pyramid of Giza.
7. The Mausoleum at Halicarnassus.

Задача 3. Act out a dialogue:

You are both History students who are taking part in a scientific conference next week. Discuss as much as you know about a.) the seven wonders of the world; b.) the ancient civilizations.

TOPIC 2. Breakthroughs and inventions: alphabets and calendars.

Задача 1. Have a round-table talk on the topics:

- The alphabet suits the progress of mankind.
- The inventors of the alphabetic system of writing.
- Clay tablets are of exceptional importance a) to philologists and archaeologists; b) for studying the history of ancient civilizations.

Задача 2. Choose one of the topics for a short talk to be given in class:

- Roman republican calendar.
- The names of the months (their origin).
- The Julian calendar is named after Julius Caesar. Could you say a few words about the man? Do you know the popular phrases: "The die is cast", "To cross the Rubicon", "Veni, vidi, vici"? On what occasions is Caesar said to have used them?

Задача 3. Test.

1. Find synonyms to the words: aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently
2. Find antonyms to the words: invisible, disappear, unfamiliar, coward, late
3. Translate into English: смена дня и ночи; явление природы; григорианский календарь; главные созвездия; религиозные праздники; различать времена года; современный человек; отождествлять с; мифологические существа.
4. Translate the sentences into English:
 1. Появление календаря объясняется потребностью человека вести отчет времени года.
 2. Календарями в древнегреческом календаре назывался первый день каждого месяца.

3. Юлианский и григорианский календари называют календарями старого и нового стиля.
4. Григорианский календарь заменил юлианский в 1582 году.
5. В нашей стране григорианский календарь впервые введен в 1918 году.

5.2.4. Контрольная работа для оценки компетенции УК-4

Вторжение викингов. Англосаксонский период. / The Vikings Invasion. The Anglo-Saxon period.

Задача 1. Test

The Viking Invasion

I. Answer the following questions in the written form:

Вариант 1.

1. Characterize the Viking men.

Write down the places that they visited. What were the main aims for their journeys/voyages?

Вариант 2.

1. Enumerate the Vikings' professions. What special skills and talents did they have?
2. Describe their family life.

Вариант 3.

1. List the things that the Vikings bought and sold while travelling and trading.
2. What kind of religion did they have? What did they do to worship their gods?

II. Translate into Russian: handymen, to trade, to explore, wooden temples, to do weaving, leather, to settle, landmark

III. Translate into English: храбрые воины, захватывать новые земли, поклоняться богам, гончарные изделия, серебро, заниматься охотой, строить корабли

IV. Open the brackets and use the Past Simple form of irregular verbs:

1. They (buy) goods such as wine and glass.
2. They (sell) goods such as honey and fish.
3. They (build) fast ships.
4. They (find) their way easily.
5. They (give) their children some charms.

V. Insert the missing words:

1. They had their own pagan _____.
2. Most children's toys were _____.
3. Their charm _____ them from sickness.
4. They used fast ships for war and _____.
5. Viking men _____ horse riding.

VI. Transform the sentences into The Passive Voice:

1. They turned sheep wool into cloth.
2. A girl's father chose her a husband.
3. The women milked cows.
4. They painted stone crosses.
5. They found new lands.

5.2.5 Вопросы для оценки компетенции УК-4

1. The Origin of the Vikings.
2. The Viking Expansion.
3. The Viking Ships and Journeys.
4. The Vikings: their professions and skills.
5. The Vikings: Family life and everyday life.
6. The Vikings: farming and trade.
7. The Vikings in modern popular culture.

5.3 Задания, выносимые на зачёт

Задания для оценки компетенции УК-4

Задание 1.

Read the text:

WILLIAM SHAKESPEARE

In England the Renaissance spirit reached its height in the work of William Shakespeare (1564–1616). Shakespeare was an actor, poet, and playwright, not a classical scholar. A fellow writer said that he had “small Latin and less Greek”. However, Shakespeare shared the humanists’ interest in other times and places, particularly the ancient world. Several plays – such as Julius Caesar and Antony and Cleopatra – draw on Greek and Roman history. Others take place in Renaissance Italy and in medieval England, Scotland, and Denmark. Shakespeare’s admiration for humanity also marked him as a man of the Renaissance. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon in 1564. His mother was called Mary Arden. She came from a rich family. His father, John, was a businessman who sold gloves, wool and meat. William went to Stratford Grammar School where he learned a little Latin and Greek. He married Anne Hathaway in 1582. She was eight years older than him. They had three children, Susannah, born in 1583, and the twins Judith and Hamnet, born in 1585. There are no descendants of the Shakespeare family alive today. It is possible that in 1587 William Shakespeare joined a group of traveling actors and left Stratford because he was in trouble for stealing a deer but nobody is sure if this is true or the date is correct. By 1592 he was definitely an actor and playwright in London. In 1599 the Globe Theatre opened in London and most of his 36 or 37 plays were performed there. Nobody is sure exactly how many plays Shakespeare wrote. The Globe was made of wood. It is round. There was no roof, so if it rained the audience and the actors got wet. The audience stood on three sides of the stage. They were not quiet, as theatre audiences are today. They made a lot of noise, and sometimes they had sword fights. They also ate oranges because of the bad smell everywhere.

Shakespeare wrote three kinds of play: comedies, tragedies and histories. The comedies had happy endings, the tragedies had sad endings (like Hamlet) and the histories told the story of the past, either in England (like Henry V) or in ancient Rome (like Julius Caesar). Although there were other successful playwrights at the time – especially Christopher Marlowe – Shakespeare was recognized in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. Shakespeare’s characters were complex, believable people. Few writers in any age have explored human behavior and feelings with such insight.

A. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents from the text:

достигать зенита; разделять гуманистические интересы; потомки; драки с мечами; быть признанным при жизни; изучать поведение и чувства людей с такой глубиной; успешные пьесы; изучать латынь; грустный финал.

B. After reading the text choose the correct answer:

1. In England the Renaissance spirit reached its ... in the work of W. Shakespeare.

- a) weight c) importance
- b) height d) cause

2. Shakespeare's ... for humanity also marked him as a man of the Renaissance.

- a) luck c) admiration
- b) surprise d) fortune

3. There are no ... of the Shakespeare family alive today.

- a) ancestors c) actors
- b) descendants d) neighbours

4. The audience stood on three sides of the ...

- a) house c) place
- b) garden d) stage

5. Shakespeare was ... in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time.

- a) recognized c) performed
- b) explored d) left

Задание 2.

Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word:

The Tudors ruled England from 1485 to 1603. Henry VIII and Elizabeth I were both Tudor ...

(1). Tudor towns were very small and ... (2). The streets were narrow and very unhealthy. ...

(3) people lived to be older than 40 and children often died before they were five. The rich lived in mansions in the countryside. They were very big. They had ... (4) chimneys because so many fires were needed to keep the vast rooms warm, and to cook the food for their huge feasts, which ... (5) up to ten courses.

The rich ... (6) go hunting to kill deer and wild boar for their feasts. They also enjoyed fencing and jousting ... (7). The poor watched bear fighting and also played a kind of football where they jumped ... (8) each other, often breaking their necks and backs. There were some theatres and people enjoyed

watching plays, ... (9) those of a young playwright called William Shakespeare.

- 1.a) actors b) ancestors c) monarchs
- 2.a) overcrowded b) spacious c) clean
- 3.a) Many b) Few c) Much
- 4.a) a great many b) much c) few
- 5.a) watched b) made c) consisted of
- 6.a) could b) had to c) used to
- 7.a) contents b) jury c) championship
- 8.a) at b) on c) with
- 9.a) hardly b) particularly c) immediately

Задание 3.

Write an essay about some outstanding person of the Renaissance (painter, traveller, scientist, writer, poet, monarch).

Типовые задачи для оценки компетенции УК-4

Задача 1.

Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ. / The Magna Carta as an important document in human history.

I. Translate into Russian:

constitutional government; to arrest people without trials; legislative document; the nobles; to state somebody's rights; to sign this paper; the National Archives.

II. Translate into English:

повышать налоги; заложить основы общего права; закон о неприкосновенности личности; символ свободы; под большим давлением; права граждан; Декларация независимости.

III. Fill the gaps with correct prepositions:

1. The Magna Carta is a symbol of freedom _____ oppression.
2. The rule of the country fell _____ his elder son.
3. No one could protect them _____ the king.
4. It set the groundwork _____ English common law.
5. It was not democracy, but it was a very important step _____ that direction.

IV. Complete the sentences:

1. The Great Charter of Liberties appeared in
2. The king violated many human
3. He lost some territories to
4. If you want to see the Magna Carta you can go to

V. Insert the missing words:

1. He tried nullify the agreement.
2. King John was terrible king.
3. King John not want to sign this paper.
4. It not a short document.
5. There were 63 clauses the document.

Задача 2.

Get ready with the report on one of the topics:

- King John and his epoch.
- The reasons for creating the document.
- The Great Charter of Liberty – its structure and clauses.

Задача 3.

Write an essay:

“The Magna Carta is an important document in human history”.

Задача 4. Test

I. Open the brackets and choose the correct verb form. Point out the Passive Voice cases:

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct imposed upon and enforced among the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
4. Law (has, have) several aims which (deal, dealt) mainly with making society more stable.
5. If people (not/obey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen" (plays, is played).

II. Match the words with their definitions: Four words are extra.

law, morality, court, penalty, agreement, crime, property, citizen, justice

1. A person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights.
2. A building where trials and other legal cases happen, or the people present in such a room, esp. the officials and those deciding whether someone is guilty.
3. A punishment for doing something that is against a law; or a type of punishment, often involving paying money, that is given to you if you break an agreement or do not follow rules.
4. A decision or arrangement, often formal and written, between two or more groups of people.
5. An action that is against the law, or, more generally, bad or unacceptable behavior.

III. Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

IV. Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system. For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
2. Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. - 479 с. 4 экз. в ФБ ННГУ.
3. Орлова Е.С. Universal University Prime. Учебник английского языка для университетов. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2011.-531 с. 4 экз. в ФБ ННГУ.
4. Шевелёва, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 397 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01303-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390185>

б) дополнительная литература:

1. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] / Ж.Н. Маслова, Л.В. Татару, Т.А. Балашова - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506527.html>
2. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html>
3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука)
4. Жерновая О. Р., Рогова Э. П. Exercises in English Grammar: учеб.-метод. пособие для слушателей подгот. фак. - Н. Новгород: ННГУ, 2002. - 109 с. 2 экз.
5. Жерновая О.Р. Политические дебаты. Учебно-методическое пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 45 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1619.17.03. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/POLIT_DEBATES.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
2. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
3. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
4. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
5. Advertising <http://www.advertising.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Автор (ы) к. соц. наук, ст. преп. Ходырева Е.Б.

Рецензент к.и.н., доцент Григорьева С.В.

Заведующий кафедрой Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от «10» мая 2023 года, протокол № 11.