

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения первому иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Уметь пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. ИОПК 2.3: Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения	Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

		и контроля на основе теоретических знаний.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.</p>	Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 5.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тест Реферат	Зачёт: Задания

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам. ИОПК 5.2: Уметь планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся. ИОПК 5.3: Владеть навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.		Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК 6.2: Уметь критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>особенностей</p> <p>ИОПК 6.3: Владеть методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть технологиями руководства коллективом.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1: Знать основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.</p> <p>ИОПК 8.2: Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеть навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	<p>ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми</p>	<p>ИПКО 1.1: Знает требования современных методических направлений, инновационные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках различных образовательных программ.</p> <p>ИПКО 1.3: Владеть навыками реализации</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

технологиями обучения	результатами обучения и воспитания ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта. ИПКР 3.3: Владеет эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.	Тест Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР 5.1: Знать технологии разработки рабочих программ по иностранному языку. ИПКР 5.2: Уметь разрабатывать	Тест Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>рабочие программы по иностранному языку.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеть навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку</p>		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Уметь делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде, аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеть навыками использования ПК и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- КСР	4
самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика	14	2	4	6	8
Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	14	2	4	6	8
Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	12	2	2	4	8
Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	16	6	2	8	8
Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета	12	2	2	4	8
Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.	12	2	2	4	8
семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	16	4	4	8	8
Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении	16	4	4	8	8
Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.	16	4	4	8	8
Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к	16	4	4	8	8

обучению.					
семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	20	6	6	12	8
Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.	20	6	6	12	8
Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	22	4	4	8	14
Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.	26	6	6	12	14
Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.	26	6	6	12	14
Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.	26	6	6	12	14
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	152

Содержание разделов и тем дисциплины

семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития.

Лингводидактика

Иностранный язык как предмет обучения. Теория обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Этапы развития теории обучения иностранному языку как науки. Предмет и объект теории обучения иностранному языку. Основные методические понятия. Методы теории обучения как науки.

Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Понятие коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Задачи обучения иностранному языку в средней школе.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).

Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Методологический аспект обучения иностранному языку.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного

языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь.

семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.

Программа по иностранному языку. Ее структурные компоненты и содержание. Требования к уровню знаний учащихся по иностранному языку на разных ступенях обучения. Типовая программа. Авторские программы. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.

Этапы развития теории обучения иностранным языкам в России. Становление теории обучения иностранным языкам как науки в России. История методов обучения на разных этапах развития науки

Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.

Методы-направления в теории обучения иностранному языку. Прямые, переводные, интенсивные и комбинированные методы и их разновидности. История становления и развития, состояние методов на современном этапе.

Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.

История метода. Его становление и развитие. Автор метода. Принципы и приемы обучения в рамках метода.

семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.

Определение раннего обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения. Особенности обучения. Виды речевой деятельности при раннем обучении иностранному языку.

Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.

Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества.

Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.

Определение самостоятельной работы. Формы, виды и уровни самостоятельной работы. Виды заданий для самостоятельной работы.

Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.

Место факультатива по иностранному языку в школе. Определение целей, содержания, принципов и средств обучения.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Определение внеклассной работы, ее отличие от аудиторной. Принципы внеклассной работы. Формы внеклассной работы и ее виды. Неделя иностранного языка в школе.

Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Структура экзамена, критерии оценивания, этапы подготовки.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения первому иностранному языку, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7878>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09404-6 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788827&idb=0>.
2. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска / Беляева Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10853-8 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785634&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Ариян М. А., Шамов А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2788-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777533&idb=0>.
2. Жаркова Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Жаркова Т. И., Сороковых Г. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1872-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778428&idb=0>.
3. Khusnulina R. R. The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) / Khusnulina R. R. - Казань : КНИТУ, 2016. - 88 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7882-2049-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.