

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики.
факультет/институт/филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Конфессиональная журналистика

(наименование дисциплины/модуля)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.02 – журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

периодическая печать; радиовещание; телевидение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023

Место дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Б1.В. часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б 1. В.12. Конфессиональная журналистика 42.03.02 – журналистика

Дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б 1. В.12. Конфессиональная журналистика направление подготовки **42.03.02 – журналистика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

<p>ПКР-13. Способен демонстрировать профессиональной деятельности понимание социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ</p>	<p>ПКР-13.1. Использует при создании журналистского текста (продукта) темы, связанные с социально-просветительскими аспектами информационной политики в СМИ;</p>	<p>Знать особенности социально-просветительских аспектов информационной политики в СМИ;</p> <p>Уметь использовать при создании журналистского текста (продукта) темы, связанные с социально-просветительскими аспектами информационной политики в СМИ;</p> <p>Владеть практическими навыками создания журналистского текста (продукта), связанного с социально-просветительскими тематикой;</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к зачету, эссе</i></p>
	<p>ПКР-13.2. Соблюдает в профессиональной деятельности принципы ответственности перед аудиторией в формировании информационной повестки дня.</p>	<p>Знать специфику воплощения в профессиональной деятельности принципов ответственности перед аудиторией в формировании информационной повестки дня⁴</p> <p>Уметь соответствовать в профессиональной деятельности принципам ответственности перед аудиторией в формировании информационной повестки дня;</p> <p>Владеть практическим навыками воплощения в журналистском тексте и (или) продукте принципов ответственности перед аудиторией</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i></p>

		в формировании информационной повестки дня;	
ПКО-3. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПКО-3.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями;	<p>Знать специфику воплощения общечеловеческих ценностей в журналистском тексте;</p> <p>Уметь соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями;</p> <p>Владеть практическими навыками воплощения общечеловеческих ценностей в журналистском тексте;</p>	Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену
	ПКО-3.2. Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий	<p>Знать специфику определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий;</p> <p>Уметь определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий;</p> <p>Владеть</p>	

		практическими навыками и навыками анализа и самоанализа в процессе определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	15		
- занятия практического типа	15		
самостоятельная работа			
КСРИФ			
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
					Всего	

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Актуальность, специфика и задачи журналистики, освещающей конфессиональную тематику	1			1														
2. Специфика религии, религиозного мировоззрения и религиозных организаций, которые необходимо учитывать журналисту, пишущему на религиозные темы	5			3			2											
3. Основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире	5			3			2											

4. Особенности религиозно-общественной ситуации в России, специфика Приволжского федерального округа.	4			2			2										
5. Конфессиональные организации в Нижегородской области.	7						6										
6. Свобода совести. Международные документы и законодательство о свободе совести в Российской Федерации.	3			3													
7. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	3			2			2										
Итого	72			14			14					29			43		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Актуальность, виды, особенности журналистики, освещающей конфессиональную тематику.	ПКР-13, ПКО-3

2. Определение религии, структура религиозного комплекса.	ПКР-13, ПКО-3
3. Содержание и специфика религиозного сознания.	ПКР-13, ПКО-3
4. Религиозная деятельность и религиозные отношения.	ПКР-13, ПКО-3
5. Социологическая классификация религиозных организаций. 6. Социальные функции религии.	ПКР-13, ПКО-3
7. Религиозная ситуация и основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире.	ПКР-13, ПКО-3
8. Традиционализм, модернизм, фундаментализм в современных религиях и конфессиях.	ПКР-13, ПКО-3
9. Секуляризм, свободомыслие и атеизм в современном мире.	ПКР-13, ПКО-3
10. Феномен экстремизма и терроризма, использующих религиозную лексику.	ПКР-13, ПКО-3
11. Религии, конфессии и этносы.	ПКР-13, ПКО-3
12. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в России до Октябрьской революции 1917 года.	ПКР-13, ПКО-3
13. Основные вехи религиозной истории и истории государственно-конфессиональных отношений в Советской России и СССР.	ПКР-13, ПКО-3
14. Особенности религиозно-общественной ситуации в Российской Федерации, специфика Приволжского федерального округа.	ПКР-13, ПКО-3

15. Конфессиональные организации Нижегородской области. Религиозные СМИ Нижегородской области.	ПКР-13, ПКО-3
16. Свобода совести. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	ПКР-13, ПКО-3
17. Основы законодательства о свободе совести в Российской Федерации.	ПКР-13, ПКО-3
18. Культурно-этические нормы освещения религиозной проблематики в средствах массовой информации, взаимодействия с религиозными деятелями и конфессиональными сообществами.	ПКР-13, ПКО-3

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-13, ПКО-3

1. Подготовить аналитический выборочный обзор православных (мусульманских) интернет-ресурсов, представляющих традиционалистское, модернистское и фундаменталистское направления.
2. Подготовить аналитическую статью об итогах окружного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (проводится Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации).
3. Подготовить аналитический обзор журнала Нижегородской духовной семинарии Русской Православной Церкви «Дамаскин».
4. Подготовить обзор конфликтных ситуаций, связанных с проблемами реализации закона РФ № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

Критерии оценки за аналитические обзоры и статьи:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития журналистиковедческой науки и теории массовой коммуникации.

3. Логичность и связность изложения, грамотность.

4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания аналитических обзоров и статей студентов : Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональный оценки
2	даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональный оценки

3	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла</p>
4	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p>
5	<p>выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме</p>

	<p>примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений</p>
--	---

6.2.3. Темы коллоквиумов для оценки сформированности компетенции ПКР-13, ПКО-3

Коллоквиум: «Аналитическое обсуждение российских светских интернет-ресурсов, специализирующихся на освещении конфессиональной тематики»

Коллоквиум: «Религия и закон. Основные правовые документы России, касающиеся религии»

Коллоквиум «Конфессиональная сфера жизни современной России: проблемы, общественные дискуссии, роль средств массовой информации и коммуникации».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Религиоведение. Учебник для бакалавров (под. ред. И.Н.Яблокова). «Юрайт-Издат», 2013 и переиздания.

- Прикладное религиоведение для журналистов. Составитель и редактор – Марк Григорян – М.: Права человека, 2009.
<http://www.evartist.narod.ru/text19/046.htm>

- Savinova O. “Others” in history and the modern world. Media role in intercultural communication”. (In Russian and English) in a collective manual “Intercultural understanding, human rights and journalistic ethics” // A manual for students and teachers of journalism. - Oslo: 2017. Internet version. - Савинова О.Н. Концепция

«Другие» в истории и современном мире. Роль медиа в межкультурной коммуникации (на русском и английском языках) //Учебник коллектива авторов для студентов и преподавателей журналистики. – Осло: 2017. Интернет-версия. (<https://www.journalism-edu.org/занятия/9-концепция-другие-в-истории-и-современном-мире-роль-медиа-в-межкультурной-коммуникации.html>)

- Конституции РФ, Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», другие законодательные акты - «Консультант Плюс»: www.consultant.ru; международные документы - «Сайт по международному праву»: www.conventions.ru

- Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2003.

б) дополнительная литература

- Bjornsen G. Investigators or integrators: broadcast journalists covering multicultural Norway. 2012.

- Savinova O.N. The Role of Mass Media in Strangthening Intercultural Dialogue ind Accord in Sosiety /Asien Social Science. 2015, №3, Vol.11, P.262-266

- White C.D., Julie M., Newcomber P.A. The impact of media reliance on the role of perceived threat in predicting tolerance of Muslim cultural practice, Journal of Applied Social Psychology. 2012, №42, P. 3051-3082.

- Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. коллектив: М. П. Мчедлов (отв. ред.). - М: Культурная революция, 2007.

- Дзялошинский И.М. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками в обществе риска. М., Наука, 2011.

- Кепель, Ж. Экспансия и закат исламизма. Ладомир, 2014.

- Клас Тур. Книга идей для преподавателей журналистики / Пер. со шведского В. Менжун. - М.: Медиа Мир, 2006.

- Корм, Ж. Религиозный вопрос в ХХІ веке. Пер. с фр.: Дмитрий Кралечкин. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012.

- Лекторский В.А О толерантности. Философские науки. 1997. № 3–4 – С.15.

- МакКуэйл Д. Журналистика и общество. М., 2013.

- Малькова В.К., Тишков В.А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации, М., ИЭА РАН, 2002.

- Медиасоюз «Гильдия религиозной журналистики». Конфессиональная пресса и светская религиозная журналистика/ <http://www.ansya.ru/health/mediasoyuz-gilediya-religioznoj-jurnalistiki/pg-11.html>

- Новейший словарь религиоведения. Редактор: С. Смоленский. Изд. «Феникс», 2010.

- Религиоведение. Под ред. М.М.Шахнович. Издательство: Питер, 2012 и переиздания.

- Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. Под редакцией А.А.Красикова и Е.С.Токаревой. - М.: Academia, 2006.

- Симонов И.В. Религиозная ситуация в Нижегородской области: аналитический обзор. / Религиоведение. 2018, №3, С.117-127. <http://religio52.ru/simonov.zip> (архивированный файл в формате pdf).
 - Симонов И.В. Религиозный фундаментализм и религиозный традиционализм: к вопросу о корректном употреблении терминов. // Гуманитарный научный вестник. 2017, № 11, С.21-27. https://elibrary.ru/download/elibrary_32301564_68346688.pdf
 - Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М., 2005.
 - Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества. Статьи и интервью. М., 2008.
 - Толерантность и культурная традиция. сб.статей/под ред. М.Ю.Мартыновой, 2002.
 - Толерантность. Под общ. редакцией проф. М.П. Мchedлова. М., 2004.
 - Шевченко М. Религиозная журналистика: типы, принципы и проблемы институционализации/ Православие и мир: <http://www.pravmir.ru/religioznaya-zhurnalistika-tipy-principy-i-problemy-institucionalizacii/>
 - Щипков А.В. Конфессии и СМИ /Независимая газета: http://www.ng.ru/politics/2001-05-31/3_konfession.html
 - Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин Ю. Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. Изд-во: КноРус, 2011.
 - Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. М., 2014.
 - Язык мой...Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ / Сост. А.М. Верховский. - М.: РОО «Центр «Панорама», 2002.
- г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Интерфакс-Религия»: www.interfax-religion.ru;

«Независимая газета-Религия»: religion.ng.ru;

«Портал Credo.Press» (бывший Портал Credo Ru): <https://credo.press>

«Религия и СМИ»: www.religare.ru;

«Религиополис-Центр религиоведческих исследований»: www.religiopolis.org

«Сова: Информационно-аналитический центр». Раздел «Религия в светском обществе»: <http://www.sova-center.ru/religion/>

«Социология религии. Социолого-религиоведческий портал» (в частности, его раздел: «Российская социолого-религиоведческая публицистика»): <http://sociologyofreligion.ru/>

Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (научный журнал): religion.ranepa.ru;

Ассамблея народов России: <http://ассамблеянародов.рф/>

Благовест – Инфо: blagovest-info.ru/

Ислам и общество: <http://islamio.ru/>

Официальный сайт Нижегородской митрополии РПЦ МП: www.nne.ru;

Официальный сайт Духовного управления мусульман Нижегородской области: islamnn.ru;

Карта протестантских церквей г. Нижнего Новгорода: http://map.drevolife.ru/russia/nijegorodskaya/nijniy_novgorod/

«Нижегородская еврейская община»: <http://www.evreinn.ru>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znaniy», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e->

learning.unn.ru/. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.02 – журналистика.

Автор: к. философск. наук, доцент Симонов И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____