

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии логопедической работы при заикании

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Технологии логопедической работы при заикании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с заиканием, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с заиканием.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	<p>достижений детей с заиканием в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с заиканием.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	18	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>9</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

			типа		типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Понятие о заикании, причины и механизмы его возникновения в историческом развитии.	10	14	2	1	2	1	4	2	6	12
Тема 2. Симптоматика и классификация заикания.	16	25	4	1	4	2	8	3	8	22
Тема 3. Психологические особенности личности при заикании.	14	15	4	1	4	1	8	2	6	13
Тема 4. Невротическое и неврозоподобное заикание.	14	17	4	1	4	2	8	3	6	14
Тема 5. Комплексный подход к преодолению заикания.	16	26	4	2	4	2	8	4	8	22
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	18	6	18	8	38	16	34	83

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии логопедической работы при заикании"  
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10599>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Организация специального охранительного режима для заикающихся.
2. Нормализация мышечного напряжения.
3. Аутогенная тренировка.
4. Релаксационные упражнения.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Использование логопедического массажа при заикании.
2. Речевое дыхание как основа темпо-ритмической организации устной речи.
3. Методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции устной речи заикающихся.
4. Развитие просодической стороны речи при заикании.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Дайте определение заикания.
2. Проанализируйте основополагающие исследования по проблеме заикания.
3. Раскройте сущность системы обследования ребенка с заиканием дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте этапы развития интонационной стороны речи в онтогенезе.
5. Разработайте модели фрагментов обследования темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием:

- обследование восприятия темпа;

- обследование восприятия ритма;

- обследование восприятия интонации

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте протоколы обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определите критерии оценки результатов обследования.
2. Составьте схему, отражающую направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании.
3. Назовите специальные речевые режимы для заикающихся. С какой целью их используют?
4. Раскройте сущность специального охранительного режима для заикающихся.
5. Перечислите техники, которые используют в период ограничения речи заикающихся.
6. Обоснуйте отличие релаксационных упражнений для заикающихся детей, подростков и взрослых.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Обследование, коррекция и профилактика нарушений темпа речи у детей.
2. Дифференциальная диагностика заикания от других нарушений темпа речи.
3. Обследование заикающихся.
4. Коррекция заикания у дошкольников.
5. Коррекция заикания у детей школьного возраста.
6. Обоснуйте организацию специального охранительного режима для заикающихся.
7. Раскройте сущность нормализации мышечного напряжения.
8. Обоснуйте использование логопедического массажа при заикании.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Перечислите методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции устной речи заикающихся.
2. Приведите примеры игр на развитие просодической стороны речи при заикании.
3. Обоснуйте использование логоритмических занятий в процессе темпо-ритмического объединения артикуляционной и общей моторики при заикании.
4. Охарактеризуйте поэтапное развитие планирующей функции речи у заикающихся разных возрастных групп.
5. Перечислите формы речи в логопедической работе с заикающимися.
6. Особенности коррекционной работы при устранении заикания у подростков и взрослых.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
2. Формирование навыков общения у заикающихся подростков и взрослых в структуре коррекционно-логопедической работы.
3. Особенности развития общительности заикающихся детей раннего и дошкольного возраста.
4. Основные принципы постановки диафрагмально-релаксационного типа дыхания у дошкольников с заиканием.
5. Паузы в нормальной речи и при заикании.
6. Специфика проведения функциональных тренировок в преодолении заикания у дошкольников.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Использование воды и песка в индивидуальной работе с заикающимися детьми.
2. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей младшего возраста.
4. Особенности экспрессивной речи у заикающихся.
5. Система комплексного воздействия на речь и личность ребенка с заиканием.
6. Структура дефекта при заикании.
7. Причины и механизмы возникновения невротического и неврозоподобного заикания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

**Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:**

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

**Диапазон голоса – это:**

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы

колебаний голосовых складок;

г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

**Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:**

а) резонанс;

б) диапазон;

в) голос;

г) сила голоса.

**Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:**

а) темп;

б) речевое дыхание;

в) ритм;

г) паузы.

**Рациональный тип дыхания:**

а) ключичное;

б) верхнерёберное;

в) брюшное;

г) диафрагмальное.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**Тренировка фонационного выдоха начинается:**

а) с длительного звучания гласных;

б) с короткого произнесения согласных;

в) с пропевания слогов;

г) с попеременного звучания гласных и согласных.

**Особенность логопедического обследования при заикании:**

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

**Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:**

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

**Выберите характеристику голоса:**

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

**В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:**

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)**

1. История развития учения о заикании.
2. Понятие о заикании.
3. Этиология заикания.
4. Психологические особенности личности при заикании.

5. Течение заикания в разные возрастные периоды.
6. Особенности симптоматики заикания у школьников.
7. Дифференциальная диагностика заикания от других нарушений темпа речи.
8. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.
9. Особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками.
10. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)**

1. Понятие о нарушениях темпа речи, его виды и формы, причины нарушения темпа речи у детей.
2. Механизм заикания с позиций физиологического подхода.
3. Симптоматика и классификация заикания.
4. Невротическое и неврозоподобное заикание.
5. Особенности симптоматики заикания у дошкольников.
6. Особенности симптоматики заикания у подростков и взрослых.
7. Методика обследования заикающихся разного возраста.
8. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.
9. Особенности коррекционной работы при устранении заикания у подростков и взрослых.
10. Причины рецидивов заикания, предупреждение рецидивов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.
2. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.
3. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08426-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822030&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт,

2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09761-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821798&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.