

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
01.03.02 - Прикладная математика и информатика

---

Направленность образовательной программы  
Математическое моделирование и искусственный интеллект

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации   |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | УК-5.1:<br>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.<br>Владеть: навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).<br><br>УК-5.4:<br>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>Уметь:<br>- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и | Аудиторная контрольная работа<br>Тест<br>Сообщение на семинарских занятиях | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ценностными системами, сообществами.<br>Владеть:<br>- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |   |
|--|---|
|  | <b>очная</b>                              |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                                  |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                                |
| в том числе  |   |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |   |
| - занятия лекционного типа   | <b>96</b>                                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                                 |
| - КСР  | <b>2</b>                                  |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>14</b>                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             |   |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| 1 СЕМЕСТР                              | 0            |  |  | 0           |   |
| Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА          | 0            |  |  | 0           |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. | 2 | 1 |   | 1 | 1 |
| Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.                  | 0 |   |   | 0 |   |
| Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности                        | 2 | 1 |   | 1 | 1 |
| Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 4. Образование государства Русь   | 4 | 2 | 2 | 4 |   |
| Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии         | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.   | 0 |   |   | 0 |   |
| Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья                          | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 8. Древнерусская культура   | 2 |   | 2 | 2 |   |
| Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.  | 0 |   |   | 0 |   |
| Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного   | 4 | 2 | 2 | 4 |   |
| Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 12. Смутное время   | 4 | 2 | 2 | 4 |   |
| Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.  | 4 |   | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.  | 0 |   |   | 0 |   |
| Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I   | 4 | 4 |   | 4 |   |
| Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.  | 4 | 4 |   | 4 |   |
| Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II   | 4 | 4 |   | 4 |   |
| Тема 18. Русская культура XVIII в.   | 4 |   | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.  | 0 |   |   | 0 |   |
| Тема 19. Россия первой четверти XIX в.   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 20. Россия второй четверти XIX в.   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 22. Россия на пороге XX в.  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 23. Первая русская революция  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.  | 2 | 2 |   | 2 |   |
| Тема 25. Первая мировая война и Россия   | 4 | 2 | 2 | 4 |   |
| Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.  | 4 |   | 2 | 2 | 2 |

|  |     |    |    |     |    |
|--|-----|----|----|-----|----|
| 2 СЕМЕСТР  | 0   |    |    | 0   |    |
| Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)  | 0   |    |    | 0   |    |
| Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы   | 7   | 4  | 2  | 6   | 1  |
| Тема 2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.   | 7   | 4  | 2  | 6   | 1  |
| Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 15  | 10 | 4  | 14  | 1  |
| Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.                 | 7   | 6  |    | 6   | 1  |
| Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира  | 5   | 2  | 2  | 4   | 1  |
| Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.  | 3   |    | 2  | 2   | 1  |
| Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)  | 2   | 2  |    | 2   |    |
| Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)   | 0   |    |    | 0   |    |
| Тема 8. Россия в 1990-е гг.  | 12  | 10 | 2  | 12  |    |
| Тема 9. Россия в XXI в.  | 12  | 10 | 2  | 12  |    |
| Аттестация   | 0   |    |    |     |    |
| КСР  | 2   |    |    | 2   |    |
| Итого  | 144 | 96 | 32 | 130 | 14 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности. Великое переселение народов в III–VI вв. Возникновение древнерусского общества. Образование и становление Древнерусского государства. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее

итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг.

Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. История России с древнейших времен до начала XX века; 2. История России: XX век, 1. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9187> ; 2. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11333>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Тематика контрольных работ:

1. Создание Русского государства в XV в.: причины возвышения Москвы, деятельность московских князей (Даниила Александрович и Иван Калита - первые «собиратели русских земель», Дмитрий Донской, его сын Василий I, внук Василий II Темный, завершающий этап – Иван III и Василий III).
2. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — Иван IV Грозный: государственное устройство, реформы, военные походы. Опричнина.
3. Смутное время: сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин, полномасштабная гражданская война, осложненная вмешательством Речи Посполитой и Швеции. Роль К.Минина и Д.Пожарского.
4. Эпоха преобразований Петра I: модернизация Российского государства. Современная оценка.
5. XIX столетие – век Великих реформ: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.
6. Первая мировая война и Россия.
7. Революционная Россия 1917-1922 гг.
8. Великая Отечественная война 1941-45гг – ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины начала, основные сражения, полководцы, роль партизанского движения, трудовой подвиг советского народа, итоги, последствия.
9. «Холодная война» и формирование биполярного мира.
10. М.С.Горбачев: политика «перестройки». Распад СССР.
11. Россия в 1990-е годы. Б.Н.Ельцин.
12. Россия в 2000-е гг. В.В.Путин.
13. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, практически полное знание терминологии по заданному вопросу,  |
| не зачтено | Неполный ответ на вопрос, менее 50%; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по заданной теме ; наличие существенных ошибок в изложении основных фактов; неумение выделить причинно-следственные связи, сделать аргументированные выводы. |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, к какому веку относятся описанные события. «Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного... Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви».

- 1) XV в.;
- 2) XVI в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

2. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором. «... ныне от рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».

- 1) Михаил Фёдорович;
- 2) Алексей Михайлович;

3) Пётр I;

4) Павел I.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь. «Это понятие собирательное, под ним, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».

1) аракчеевщине;

2) хованщине;

3) бироновщине;

4) опричнине.

4. Не спуская флага во время русско-японской войны, был затоплен крейсер \_\_\_\_\_ (укажите название).

5. Манифест 17 октября 1905 г. предусматривал:

1) Отмену выборов;

2) учреждение Государственного совета;

3) отмену выкупных платежей;

4) созыв Государственной Думы с законодательными полномочиями.

6. «Столыпинский галстук» это:

1) деталь костюма;

2) именной дизайн;

3) виселица;

4) политика по отношению к оппозиции.

7. Смертная казнь в СССР была отменена в:

1) 1946 г.;

2) 1950 г.;

3) 1947 г.;

4) 1953 г.

8. Научным руководителем атомного проекта был:

1) И.В. Курчатов;

2) Н.И. Вавилов;

3) А.Д. Сахаров;

4) А.П. Александров.

9. Глава компании «Юкос», арестованный в 2003 г. за мошенничество:

1) Б.А. Березовский;

2) В.А. Гусинский;

3) М.Б. Ходорковский;

4) А.П. Смоленский.

10. Речь, произнесённая президентом Российской Федерации В. В. Путиным на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности имела место в:

1) 2007 г.;

2) 2001 г.;

3) 2003 г.;

4) 2006 г.

11. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер называется \_\_\_\_\_.

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

13.

Дать определение и характеристику данных понятий /кратко/ Индустриализация

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания             |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов         |
| отлично             | 91-99% правильных ответов       |
| очень хорошо        | 81-90% правильных ответов       |
| хорошо              | 71-80% правильных ответов       |
| удовлетворительно   | 51-70% правильных ответов       |
| неудовлетворительно | 46-50% правильных ответов       |
| плохо               | 45% и меньше правильных ответов |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5:

*Тема 1. Образование и распад государства Русь*

*Вопросы для семинара:*

1. Этногенез славян. Причины и предпосылки складывания протогосударственных политических структур. Роль варягов. Норманская и антинорманская теории: за и против
2. Образование Русского государства. Деятельность первых князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их оценка
3. Правление Владимира I. Принятие христианства: международное значение. Церковь и ее роль. Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?
4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда»
5. Владимир II Мономах: политическое, социально-экономическое и культурное развитие государства.
6. Причины и предпосылки распада государства Русь.

*Тема 2. Древнерусская культура*

*Вопросы для семинара*

#### 2.1. Быт и занятия славянских племен

2.2. Зарождение культуры Руси: ремесла, письменность, грамотность, школы, летописи, литература, устное народное творчество

2.3. Архитектура и искусство

### **Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного**

#### *Вопросы для семинара*

3.1. Личность Ивана Грозного

3.2. Реформы Ивана Грозного: за и против

3.3. Военные походы Ивана IV, их международное значение

3.4. «Опричнина: норма эпохи или историческая аномалия, за и против».

3.5. Итоговый вывод: «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»

#### *Тема 4. Смутное время*

#### *Вопросы для семинара*

4.1. Смутное время – политический кризис или гражданская война?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

4.2. Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

4.3. Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

4.4. Итоги, последствия и уроки Смуты.

#### *Тема 5. Культура России в XVI–XVII вв.*

#### *Вопросы для семинара*

5.1. Какие произошли изменения в великорусской народности Российского государства в XVI веке?

5.2. Русское летописание

5.3. Секуляризации русской культуры, развитие светской литературы, книгопечатания

5.4. Архитектура и изобразительное искусство

5.5. Образование и наука

#### *Тема 6. Русская культура XVIII в.*

#### *Вопросы для семинара*

6.1. Характерные особенности культуры XVIII века, как они связаны с эпохой Просвещения?

6.2. Периодизация истории русской культуры XVIII века

6.3. Образование и наука

6.4. Литература и театр

## 6.5. Архитектура и живопись

### *Тема 7. Первая мировая война и Россия*

#### *Вопросы для семинара*

- 7.1. Суть противоречий между Антантой (Россия, Англия и Франция) и Тройственным союзом (Германия, Австро-Венгрия и Италия) приведших к началу I Мировой войны
- 7.2. Социально-экономические, политические и военные (армия и флот) проблемы в российском обществе накануне и в начале войны
- 7.3. Военные действия на Восточном и Кавказском фронтах
- 7.4. Участие российского флота в военных действиях
- 7.5. Итоги и результаты окончания войны для России.

### *Тема 8. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы*

#### *Вопросы для семинара*

- 8.1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: случайность или закономерность
- 8.2. «Временное правительство»: почему временный период в российской истории?
- 8.3. Великая октябрьская социалистическая революция или политический переворот во главе с В.И.Лениным?
- 8.4. Гражданская война: основные этапы и характеристики, итоги, значение. Политика «военного коммунизма» «Красный» и «Белый» террор.

### *Тема 9. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.*

#### *Вопросы для семинара*

- 9.1. Создание административно-командной системы руководства в СССР
- 9.2. Новая экономическая политика – отступление от социалистических норм
- 9.3. Причины и проведение сталинской коллективизации и индустриализации, особенности, итоги.
- 9.4. Система ГУЛАГа; гигантская политическая система насилия

### *Тема 10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны*

#### *Вопросы для семинара*

- 10.1. Начальный период и причины первых неудач Красной армии
- 10.2. Характеристика основных сражений и полководцы
- 10.3. Роль партизанского движения
- 10.4. Трудовой подвиг советского народа

## 10.5. Итоги, последствия, международное значение победы над фашизмом

*Тема 11. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира*

*Вопросы для семинара*

11.1. Истоки и смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков

11.2. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

11.3. Образование Китайской Народной Республики Советско-китайские отношения

11.4. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д.

11.5. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

*Тема 12. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период*

*Вопросы для семинара*

12.1. Архитектура и скульптуры послевоенного периода. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве

12.2. Новые тенденции в живописи. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства

12.3. Новые тенденции в литературе. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».

12.4. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

12.5. Советский кинематограф послевоенного периода.

*Тема 13. Россия в 1990-е гг.*

*Вопросы для семинара*

13.1. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

13.2. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.

### 13.3. Россия и мир в конце XX века

#### Тема 14. Россия в XXI в.

##### Вопросы для семинара

14.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.

14.2. 2008 г. - Избрание президентом РФ Д. А. Медведева

14.3. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

14.4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уверенный, полный и связный ответ на теоретические вопросы, правильные ответы на дополнительные вопросы. Чёткие определения, знание терминологии, логики курса, умение применять теоретические знания к решению практических задач. Допускается одна-две неточности в определениях или терминах и (или) одна ошибка в решении задачи, самостоятельно исправленная после того, как на неё указал преподаватель. |
| не зачтено | Неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Отказ отвечать по заданной теме.   |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно                                    | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  | не зачтено  |  |   | зачтено   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   |  | негрубых ошибок  | . Допущено несколько негрубых ошибок  | . Допущено несколько несущественных ошибок   | и. Ошибок нет.  |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

Николай II: общественные настроения, ожидания

1. Российский парламентаризм
2. Россия и система международных Союзов в начале XX века
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги, значение
4. Российская империя в 1907–1914 гг.: политические партии и политические движения
5. Первая мировая война и Россия: причины и предпосылки начала войны, этапы боевых действий, окончание
6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года
7. Октябрьская социалистическая революция 1917 года
8. Гражданская война: причины, характеристика основных сражений, итоги, значение. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.
9. Послереволюционная волна российской эмиграции
10. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
11. Международные отношения в 1930-40-е годы. Начало Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма: причины начала, основные сражения, командные персоналии, роль партизанского движения, тыл фронту, причины победы.
13. Россия и мир после Второй мировой войны
14. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.:
15. «Поздний сталинизм» (1945– 1953)
16. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Н. С. Хрущев
17. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Л.И.Брежнев
18. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира
19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
20. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). М.С.Горбачев
21. Россия в 1990-е гг.
22. Россия в XXI в.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Студент дал полный ответ на вопрос, легко ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знание дополнительной литературы   |
| отлично      | Студент дал полный ответ на вопрос, ориентируется в материале, отвечает на большинство дополнительных вопросов, знаком с дополнительной литературой по теме. Допускается одна незначительная ошибка при ответе. |
| очень хорошо | Студент дает, в целом, полный ответ на вопрос, но ориентируется в материале неуверенно, отвечает на большинство дополнительных вопросов, но слабо   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | знаком с дополнительной литературой по теме. Допускается несколько незначительных ошибок при ответе.   |
| хорошо              | Студент дает не полный ответ на вопрос, но отвечает на большинство дополнительных вопросов, слабо знаком с дополнительной литературой по теме. Допускается несколько незначительных ошибок при ответе. |
| удовлетворительно   | Студент имеет поверхностное представление по вопросу, но отвечает на половину дополнительных вопросов, с дополнительной литературой по теме не знаком. Допускается ошибки при ответе.                  |
| неудовлетворительно | Студент имеет слабое представление о вопросе, отвечает менее, чем на половину дополнительных вопросов, с дополнительной литературой по теме не знаком. Допускает много грубых ошибок при ответе.       |
| плохо               | Студент отказывается отвечать на вопрос или демонстрирует полное незнание материала.   |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности
3. Образование государства Русь
4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
5. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья
7. Древнерусская культура
8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
9. Эпоха Ивана IV Грозного
10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время и его последствия.
11. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения
12. Культура России в XVI–XVII вв.
13. Россия в эпоху преобразований Петра I
14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
15. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
16. Русская культура XVIII в.
17. Россия первой четверти XIX в. Александр I
18. Россия второй четверти XIX в. Николай I
19. Время Великих реформ в России. Александр II.
20. Александр III. Европа и мир в XIX в.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Объём усвоенного материала составляет 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / Перевезенцев С.В. - Москва : Академический Проект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662479&idb=0>.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.
3. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.
4. Орлов Виталий Владимирович. История России IX-начало XX века : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837288&idb=0>.
5. Буянов В.С. Внешняя политика России : история и современность : монография / Буянов В.С. - Москва : Международные отношения, 2024. - 632 с. - ISBN 978-5-7133-1769-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935953&idb=0>.
6. История России : учебник для вузов / Институт российской истории Российской академии наук ; ответственный редактор Ю. А. Петров. - Москва : Издательство "Наука", 2024. - 521 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-02-041126-5. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919451&idb=0>.
7. История России для технических вузов : учебник для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; ответственный редактор А. А. Чернобаев. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 629 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/582755> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-20024-9 : 2589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919451&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=997160&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Орлов Виталий Владимирович. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 260 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837289&idb=0>.
2. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
3. Медведев В. Г. История политических и правовых учений : электронное учебно-методическое пособие / Медведев В. Г. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 46 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8259-1564-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758835&idb=0>.
4. Горшенин А. В. История России: хрестоматия / Горшенин А. В., Игошина О. Ю., Рокутова О. А. - Самара, 2024. - 215 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927077&idb=0>.
5. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18514-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925717&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для обеспечения дисциплины «История России» используется современная техника демонстрации презентаций, мультимедийное оборудование, интерактивные технические средства обучения (интерактивные доски) и компьютерные классы, позволяющие эффективно контролировать процесс усвоения материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Бушуева Светлана Вадимовна, кандидат исторических наук  
Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент  
Морохин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.