

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика, возрастная психология, дефектология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Педагогика, возрастная психология, дефектология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике УК-9.2: Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	УК-9.1: Знать общие и специфические особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ, ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями. Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.  УК-9.2: Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с	Доклад Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеть навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>28</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Педагогика как наука.	11	4	2	6	5
Тема 2. Особенности систем образования в современном мире.	12	5	2	7	5
Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя.	12	5	2	7	5

Тема 4. Возрастная психология.	13	5	3	8	5
Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека.	13	5	3	8	5
Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки.	10	4	2	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	28	14	43	29

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и методы педагогических исследований. Процесс обучения как целостная система. Субъекты образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Критерии отбора и построения содержания образования.

Тема 2. Особенности систем образования в современном мире.

Основы теории воспитания и самовоспитания. Виды, формы и средства обучения. Социализация. Формирование духовно нравственной культуры личности в системе школьного образования. Система образования Российской Федерации, ее структура.

Тема 3. Педагогическая деятельность школьного учителя.

Классный руководитель в современной школе. Построение отношений с классом и родителями. Профессиональное выгорание педагога и способы его профилактики и коррекции.

Тема 4. Возрастная психология.

Предмет, методы и задачи возрастной психологии. Проблема развития личности в различных подходах. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5. Особенности отдельных возрастных периодов развития человека.

Развитие ребенка от рождения до школы. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности взаимодействия с детьми разного возраста в педагогическом процессе.

Тема 6. Дефектология как отрасль педагогической науки.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дети с нарушениями интеллектуального развития, ЗПР и СДВГ. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и поведения. Сложные дефекты. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы

организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим

алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Портрет современного учителя истории.
2. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции.
3. Характеристика основных дидактических теорий.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы.
6. Основы управления образовательными системами.
7. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
8. Содержание воспитательной работы в современной школе.
9. Плюсы и минусы современной системы образования.
10. Стили педагогического общения.
11. Педагогика – наука или искусство?
12. Педагогика будущего: перспективы и пути развития.
13. Своеобразие биологического в человеке и его значение в формировании социальной сущности человека.
14. Основные хронологические характеристики индивидуального развития человека.
15. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
16. Особенности возрастных изменений в теории социального научения.
17. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
18. Основные понятия концепции Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.
19. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
20. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
21. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
22. Особенности развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
23. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
25. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
26. Особенности развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
27. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
28. Особенности развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
29. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет ее группе с примерами и

Оценка	Критерии оценивания
	ссылками на источники литературы.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается отвечать из-за неготовности.

## 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

### 1 вариант

**Инструкция:** выберите пожалуйста из приведенных к каждому вопросу ответов один верный.

#### 1. Какое новообразование является центральным для младшего школьного возраста?

- а) Внутренний план действий
- б) Произвольность психических процессов
- в) Самосознание
- г) Речь

#### 2. Кризис 7 лет связан с:

- а) Потерей детской непосредственности и возникновением смысловой ориентировки в собственных переживаниях
- б) Развитием ходьбы
- в) Первым осознанием собственной смертности
- г) Поиском партнера

#### 3. Какой из перечисленных возрастных периодов относится к зрелости (взрослости)?

- а) 0-1 год
- б) 3-7 лет
- в) 18-25 лет
- г) 60-75 лет

#### 4. Что является главным новообразованием кризиса 1 года?

- а) Автономная речь
- б) Пряхождение
- в) Мотивационно-потребностная сфера
- г) Комплекс оживления

#### 5. Ведущая деятельность в период зрелости направлена на:

- а) Усвоение знаний
- б) Игру и развлечения
- в) Создание семьи, профессиональное становление, творчество
- г) Подведение итогов жизни

#### 6. Анализ учителем своей профессиональной деятельности представляет собой:

- а) Педагогическую рефлексия
- б) Самообразование
- в) Методологический анализ
- г) Критическое мышление

#### 7. Метод анализа реальных проблемных ситуаций известен как:

- а) Проектная технология
- б) Кейс-технология
- в) Групповая дискуссия
- г) Симуляция

#### 8. Совокупность обязательных требований к образованию устанавливается:

- а) Учебной программой
- б) Образовательным стандартом

- в) Базисным планом
- г) Нормативами

**9. Чувство меры в обращении с учащимися составляет основу:**

- а) Педагогического требования
- б) Педагогического такта
- в) Авторитета учителя
- г) Дисциплины

**10. Раздел педагогики, изучающий теорию обучения, называется:**

- а) Воспиталогия
- б) Дидактика
- в) Методика
- г) Школоведение

**11. Активное включение лиц с ОВЗ в общественную жизнь представляет собой:**

- а) Социальную интеграцию
- б) Социальную изоляцию
- в) Медицинскую реабилитацию
- г) Психологическую коррекцию

**12. Наукой о нарушениях речи и их коррекции является:**

- а) Логопедия
- б) Сурдопедагогика
- в) Тифлопедагогика
- г) Олигофренопедагогика

**13. Среда, доступная для людей с разными возможностями, называется:**

- а) Безбарьерной средой
- б) Открытой средой
- в) Закрытой средой
- г) Ограниченной средой

**14. Процесс различения схожих нарушений развития называется:**

- а) Дифференциальной диагностикой
- б) Медицинским обследованием
- в) Психологическим тестированием
- г) Педагогическим анализом

**15. Система специальных педагогических воздействий для лиц с ОВЗ называется:**

- а) Коррекционно-развивающей работой
- б) Медицинским лечением
- в) Психологическим консультированием
- г) Социальной помощью

**Инструкция:** Дайте пожалуйста развернутый ответ на приведенные ниже вопросы.

1. Опишите феномен «ролевого моратория» в юношеском возрасте.
2. В чём заключается психологическая сущность кризиса позднего возраста (старости)?
3. Опишите особенности проектной деятельности как современной образовательной технологии.
4. Каковы основные компоненты профессиональной компетентности современного педагога?
5. Опишите особенности использования альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с невербальными детьми.

**2 вариант**

**Инструкция:** выберите пожалуйста из приведенных к каждому вопросу ответов один верный.

**1. Для пожилого возраста характерно:**

- а) Преобладание процессов ассимиляции над аккомодацией (по Пиаже)

- б) Специализация психических функций
- в) Интеграция и осмысление прожитой жизни
- г) Формирование наглядно-действенного мышления

**2. Психическое развитие, по Л.С. Выготскому, - это:**

- а) Развертывание врожденных задатков
- б) Процесс адаптации к среде
- в) Присвоение культурно-исторического опыта
- г) Результат научения

**3. Какая из этих стадий является первой в психосексуальном развитии по З. Фрейду?**

- а) Генитальная
- б) Анальная
- в) Оральная
- г) Фаллическая

**4. Понятие «возраст» в возрастной психологии определяется как:**

- а) Количество лет, прожитых человеком
- б) Конкретная, относительно ограниченная во времени стадия психического развития
- в) Этап физиологического развития
- г) Социальный статус человека

**5. Что является показателем нормативного развития в младенчестве?**

- а) Умение читать
- б) Появление комплекса оживления
- в) Умение ходить
- г) Умение говорить предложениями

**6. Система условий для развития личности в образовательном учреждении создается через:**

- а) Материальную базу
- б) Образовательную среду
- в) Учебное оборудование
- г) Социальное партнерство

**7. Процесс соотнесения результата деятельности с целью представляет собой:**

- а) Выставление отметки
- б) Педагогическую оценку
- в) Контроль
- г) Аттестацию

**8. Способность педагога решать профессиональные задачи характеризует его:**

- а) Квалификацию
- б) Компетентность
- в) Опыт
- г) Знания

**9. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые элементы, — это:**

- а) Новшество
- б) Инновация
- в) Эксперимент
- г) Реформа

**10. Ведущей функцией современного образования считается:**

- а) Обучающая
- б) Воспитательная
- в) Развивающая
- г) Социализирующая

**11. Программа, модифицированная с учетом особых образовательных потребностей, называется:**

- а) Адаптированной образовательной программой
- б) Программой для одаренных детей
- в) Стандартной учебной программой
- г) Ускоренной программой обучения

**12. Предупреждение осложнений первичного нарушения развития называется:**

- а) Профилактикой вторичных нарушений

- б) Медикаментозным лечением
- в) Коррекционной работой
- г) Реабилитацией

**13. Основным принципом дефектологии является:**

- а) Вера в возможности развития при создании специальных условий
- б) Неизбежность ограничений при нарушениях развития
- в) Необходимость изоляции лиц с ОВЗ
- г) Приоритет медицинской помощи над педагогической

**14. Процесс восстановления утраченных функций в результате injury или заболевания называется:**

- а) Реабилитацией
- б) Абилизацией
- в) Коррекцией
- г) Компенсацией

**15. К методам альтернативной коммуникации относится:**

- а) Жестовая речь
- б) Устная речь
- в) Письменная речь
- г) СМИ

**Инструкция:** Дайте пожалуйста развернутый ответ на приведенные ниже вопросы.

1. В чём заключается специфика личностно-ориентированного подхода в образовании?
2. Какие основные тенденции развития современного образования можно выделить?
3. Каковы основные компоненты готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования?
4. В чём заключается значение ранней помощи в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ?
5. Какие основные направления профилактики вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верно выполнено больше половины тестовых заданий.
не зачтено	Верно выполнено меньше половины тестовых заданий.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отделенным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика форм обучения и особенности их применения в работе с детьми с ОВЗ.
5. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи.
6. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.
8. Особенности построения работы с родителями детей с ОВЗ.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 : 160.00., 1 экз.
2. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0488-9 : 120.00., 1 экз.
3. Мухина Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0408-0 : 102.00., 1 экз.
4. Обухова Людмила Филиппова. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0128-6 : 140.00., 1 экз.

5. Глухов Вадим Петрович. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769449&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847665&idb=0>.
2. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847322&idb=0>.
3. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как?. - М. : Масс медиа, 1995. - 238, [1] с. : ил. - б/п., 4 экз.
4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология / Айсмонтас Б. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14692-9 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786788&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 09.05.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Щербаков Андрей Вячеславович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2025, протокол № 6.