

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
01.03.01 Математика

Направленность образовательной программы
Общий профиль

Форма обучения
очная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.01.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.01, Философия, относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.01 Математика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать особенности межкультурного разнообразия общества в различных контекстах.	<i>Знать: основы философских знаний; понятие и принципы формирования мировоззрения; основные категории и понятия философии, основные исторические этапы развития разделов логики и философии</i>	Собеседование
	УК-5.2. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества.	<i>Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; различать философию и науку; сформулировать свою мировоззренческую позицию в категориях философии</i>	Тест
	УК-5.3. Владеть основами восприятия межкультурного разнообразия	<i>Владеть опытом формирования мировоззренческой позиции; опытом взаимодействия с другими мировоззренческими позициями;</i>	Собеседование

	<i>общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.</i>	практическим опытом обмена мировоззренческими взглядами с использованием философского знания	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	7	2			2	5
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	7	2			2	5
Тема 3. Античная философия	7	2			2	5
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	7	2			2	5
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	7	2			2	5
Тема 6. Европейская философия XVII -	7	2			2	5

философские основы научной революции.						
Тема 7. Философия Просвещения.	7	2			2	5
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	7	2			2	5
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	7	2			2	5
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	7	2			2	5
Тема 11. Философская онтология.	7	2			2	5
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	6	2			2	4
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	6	2			2	4
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	6	2			2	4
Тема 15. Социальная философия.	6	2			2	4
Тема 16. Онтология сознания.	2	1			1	1
Тема 17. Философское видение будущего человечества	3	1			1	2
Текущий контроль (КСР)	2					
Промежуточная аттестация экзамен	36					
Итого	72	32			32	74

Текущий контроль успеваемости реализуется в форме опросов на лекциях.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари,⁵ справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к

блекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Общее понятие философии.	УК-5
2. Философия и научная картина мира.	УК-5

83. Основные философские проблемы и дисциплины.	УК-5
4. Основные проблемы древнеиндийской философии	УК-5
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.	УК-5
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.	УК-5
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.	УК-5
8. Атомистическое учение Демокрита.	УК-5
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".	УК-5
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.	УК-5
11. Учение Парменида о бытии.	УК-5
12. Мир идей Платона.	УК-5
13. Идеальное государство Платона.	УК-5
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	УК-5
15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.	УК-5
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в	УК-5
16. Основные философские проблемы средневековой философии.	УК-5
17. Номинализм и реализм в средневековой философии.	УК-5
18. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.	УК-5
19. Схоластика: учение о соотношении сущности и существования, о познании Бога, о природе человеческой души.	УК-5
20. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	УК-5

21. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.	УК-5
22. Философские основы научной революции XVII века.	УК-5
23. Философское учение Ф. Бэкона.	УК-5
24. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.	УК-5
25. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.	УК-5
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.	УК-5
27. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.	УК-5
28. "Категорический императив" И. Канта.	УК-5
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.	УК-5
30. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.	УК-5
31. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.	УК-5
32. Герменевтика как философское направление.	УК-5
33. Философская концепция К. Маркса.	УК-5
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.	УК-5
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.	УК-5
36. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.	УК-5
37. Мировоззрение, знание, вера.	УК-5
38. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.	УК-5
39. Проблема человека в "философии жизни".	УК-5

40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.	УК-5
41. Философская система Вл. Соловьева.	УК-5
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.	УК-5
43. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".	УК-5
44. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.	УК-5
45. "Русский космизм" как философское направление.	УК-5
46. Проблема свободы в экзистенциализме.	УК-5
47. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
 - а) онто - гносеологическая;
 - б) мировоззренческая;
 - в) иллюзорно-компенсаторная;
 - г) методологическая;
 - д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
 - а) экзистенциализм;
 - б) феноменология;
 - в) неопозитивизм;
 - г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
 - а) сознание - это продукт любой материи;
 - б) сознание - это психика человека;
 - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
 - г) сознание - идеальный продукт мозга.
5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
 - б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
 - в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
- а) философия - это наука;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
- а) Платон "Государство";
 - б) Августин "О граде божьем".
 - в) И.Кант "Критика чистого разума";
 - г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
 - д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Укажите материалистическое понимание истины.
- а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
 - б) такое суждение, которое самоочевидно;
 - в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
 - г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
- а) знание как таковое;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к "знанию";
 - г) знание причин.
10. Учение об идеальном государстве создал:
- а) Анаксимандр;
 - б) Эпикур;
 - в) Фалес;
 - г) Платон.
11. Учение Ф.Бэкона относится к :
- а) интуитивизму;
 - б) иррационализму;
 - в) априоризму;
 - г) эмпиризму.
12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:
- а) Шлегеля;
 - б) Канта;
 - в) Шопенгауэра;
 - г) Шлейермахера;
13. Основоположителем психоанализа был:
- а) Фрейд;
 - б) Маркс;
 - в) Хайдеггер.

1214. Философия зародилась в:

а) Древней Индии;

б) Древнем Китае;

в) Древней Греции;

г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

а) отсутствием закономерностей в природе;

б) особенностями пространства;

в) божественным предопределением;

г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

а) Шопенгауэра;

б) Камю

в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

а) железо;

б) дерево;

в) четыре элемента;

г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

а) Фичино;

б) Альберти;

в) Коперник;

г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

а) монистом;

б) пантеистом;

в) дуалистом;

г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

а) абсолютная идея;

б) идея развития;

в) ни одна из указанных;

г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

а) приверженностью к законам логики:

б) объективностью подхода к действительности;

в) выделением вне разумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

а) "Левиафан";

б) "Новый Органон";

в) "Этика";

г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

а) частная собственность;

б) плохие законы;

в) произвол властей;

г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:
- а) стремление к смерти;
 - б) совокупность всех общественных отношений;
 - в) проявления любви;
 - г) божественное предназначение.
25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- а) любовь к законам;
 - б) атеистичность сознания;
 - в) индивидуализм;
 - г) поляризованность и противоречивость.
26. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
 - б) формируется в обществе;
 - в) сотворен Богом.
27. Основным социологическим законом по Марксу является:
- а) закон определяющей роли способа производства;
 - б) закон развития Абсолютной Идеи;
 - в) закон возвышения потребностей.
28. Что такое философия?
- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
 - б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
29. Мировоззрение - это:
- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
 - б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
 - в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
 - г) все ответы неправильные.
30. Что такое диалектика?
- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
 - б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
 - в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
 - г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.
31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?
- а) патристика;
 - б) праксиология;
 - в) провиденциализм;
 - г) все ответы неправильные.
32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.
- а) христианское учение о морали;
 - б) гармония веры и разума;

14в) "верую, ибо абсурдно";

г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;

б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;

в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;

г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

а) дедуктивным методом;

б) диалектическим методом;

в) метафизическим методом;

г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";

б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";

в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";

г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;

в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;

г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;

б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;

в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;

г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;

б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;

в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;

г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
 - б) цивилизация;
 - в) историческая эпоха;
 - г) политическая система.
40. Позиция западников в споре о будущем России -
- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
 - б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
 - в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
 - г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.
41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?
- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
 - б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
 - в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
 - г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.
42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?
- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
 - б) состояние человека при временной потере сознания;
 - в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
 - г) раскрытие природных задатков человека.
43. Что такое философская антропология?
- а) проблема происхождения человека в современной науке;
 - б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
 - в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
 - г) все ответы правильные.
44. Представители экзистенциальной философии:
- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
 - б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
 - в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
 - г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.
45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?
- а) герметизм;
 - б) герменевтика;
 - в) гностицизм;
 - г) графология.
46. Иррационализм - это:
- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
 - б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
 - в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и

16.неразумности бытия;

г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а)гносеология
- б)аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

5.2.3. Темы рефератов

1. Мировоззрение и научная картина мира.
2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различение неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.

22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.

1863. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Козволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
95. Общество, культура, цивилизация.
96. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
97. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
98. Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.
99. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
100. Цель и специфика научного познания.
101. Эмпирический и теоретический объект научного познания.

102. Методы эмпирического познания и его формы.
103. Методы теоретического познания и его формы.
104. Понятие истины в различные исторические эпохи.
105. Научные революции и смены типов рациональности.
106. Естественнаучное и гуманитарное познание.
107. Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.
108. Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.
109. Концепции сознания в истории философии.
110. Сознание как способ и результат соотношения себя с миром.
111. Сознание как основание социальной связи.
112. Искусственный интеллект: достижения и перспективы.
113. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
114. Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.
115. Проблема классификации глобальных проблем современности.
116. Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кохановский В.П. Основы философии. КноРус, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53355>
2. Касавин И.Т., Маркова Л.А., Столярова О.Е. и др. Социальная философия науки. Российская перспектива. М.: ИФ РАН, 2016. 412 с. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=26880173>
3. Бибихин В.В. Язык философии. СПб.: Наука, 2007. 389 с. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=20042220>

б) дополнительная литература:

- Борзенков В.Г. Единство науки и проблема редукции // Вестник Московского Университета. Серия 7: Философия. №4, 2010. сс.3-23. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15248789>
- Гребнев Л. «Философия экономической науки» В. А. Канке и проблема неопределенности // Вопросы экономики, №6, 2007. сс. 142-152. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=11668742>
- Деррида Ж. Позиции. М.: Академический Проект, 2007. 160 с. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=25759792>
- Джохадзе И. Неопрагматизм Ричарда Рорти и аналитическая философия // Философско-литературный журнал Логос, № 6, 1999, сс.94-118. <http://elibrary.ru/item.asp?id=22397283>
- Касавин И.Т. Как возможна политическая философия науки? // Эпистемология и философия науки, №3 (45), 2015. сс. 5-15. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=24245196>
- Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М.: ООО «Издательство «Весь Мир», 2016. 216 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28371350>
- Лекторский В.А. Э.Аггаци. Научная объективность и ее контексты // Вопросы философии №7, 2016. сс. 206-210. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=26421793>

20 Лекторский В.А. Конструктивизм vs Реализм. // Эпистемология и философия науки, №1, 2015. сс. 19-26. Режим доступа

<http://elibrary.ru/item.asp?id=26005137>

Столярова О.Е. История и философия науки versus STS // Вопросы философии. №7, 2015. сс. 73-83. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=23864043>

Терешкун О.Ф. Философия техники в контексте классической методологии науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение, №4, 2013. сс. 107-111. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=20786558>

11. Хайдеггер М. Что такое метафизика (пер. Биbihина В.В.). М.: Академический Проект, 2013. 288 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25759945>

12. Релятивизм как болезнь современной философии. Коллектив авторов. Отв. ред. Лекторский В.А. М.: ИФ РАН, 2015. 392 с. Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=23822315>

в). Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия», <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5271>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список адресов, ресурсы которых позволяют получить широкий доступ к электронным вариантам самых разных философских текстов:

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

-<http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i%20ph%20l.htm#2>

сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);

8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://imi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная партами, стульями, учебной доской, мелом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Автор (ы): к.ф.-н., доц. Шаталов-Давыдов Д.Ю.,

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 №2.