

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 31 » мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Историческая грамматика русского
языка**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обязательна для освоения во 2 год обучения (3 и 4 семестр) на очной форме обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов историко-лингвистического подхода к явлениям современного русского языка, его происхождению и закономерностям развития древнерусского и старорусского языков, фонетической и грамматической систем, выработка практических умений и навыков чтения и понимания древнерусских и старорусских текстов, а также историко-лингвистического комментирования фонетических и лексических явлений современного русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;	УК-1.1Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает _методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет _навыками сбора и хранения информации	<i>Контрольная работа, практическое задание</i>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	<i>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</i>

деятельности;		теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;	Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	<i>Контрольная работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_7_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	62		
- занятия семинарского типа	62		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	89		
КСР	3		
Промежуточная аттестация – Зачет и экзамен	36		

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная

дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего			работа обучающего я, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян.	8	12	15	2	4	1	4	2	2				6	6	3	2	6	12
2. Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из	16	24	40	2	2	2	8	4	4				10	6	6	6	18	34

праславянского.																		
3. Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов.	21	34	37	2	6	1	10	6	2				12	12	3	9	22	34
4. Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода.	22	38	44	2	6	2	10	8	4				12	14	6	10	24	38
5. Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода.	22	38	41	2	6	1	10	8	2				12	14	3	10	24	38
6. Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка.	6	10	16	2	2		2	2					4	4		2	6	16
7. Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка.	6	12	26	2	4	1	2	2	2				4	6	3	2	6	23
8. Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке.	6	12	24	2	4		2	2					4	6		2	6	24

Изменения в области простого предложения в истории русского языка.																		
КСР 1 Промежуточная аттестация: Зачет																		
Итого	108	216	252	16	34	8	48	34	16				64	68	24	43	112	219

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян.	<p>Связь курса с другими учебными дисциплинами. Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния.</p> <p>Древнерусский (общевосточнославянский) язык V-VI вв. как совокупность близких между собой по основным элементам языка племенных диалектов. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты. Древнерусский и старославянский языки, их взаимоотношение в истории. Первое и второе южнославянское влияние. Церковнославянский язык русского извода.</p> <p>Образование трех восточнославянских языков: старорусского, староукраинского, старобелорусского. Старорусский язык как язык великорусской народности. Диалекты старорусского языка.</p> <p>Формирование русского (великорусского) национального языка.</p> <p>Проблема периодизации истории русского языка. Основные периоды истории древнерусского и русского языков.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
2	Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из	Система 11 или 12 гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем: гласные переднего и непреднего ряда; тернарное противопоставление гласных по высоте подъема языка; лабиализованные и нелабиализованные гласные; носовые и неносовые гласные; различия гласных по длительности звучания: долгие (протяжные), нормально краткие (непротяжные),	

	праславянского.	<p>сверхкраткие (редуцированные гласные). Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.</p> <p>Система согласных фонем. Зависимость их количества от диалекта. Дифференциальные признаки согласных фонем: различия согласных по месту и способу образования; глухость/звонкость, твердость/мягкость согласных. Полумягкость как позиционное качество согласных. Особенности древнерусской системы согласных в сопоставлении с современным русским и старославянским языками.</p> <p>Словесное ударение. Общая характеристика ударения: разноместность, подвижность, экспираторность, музыкальность. Два основных типа музыкального ударения в древнерусском языке: акутовое и циркумфлексное.</p> <p>Звуковая структура слога и слоговая структура слова: открытость слога, восходящая звучность слога и отклонения от этой нормы (слоги из одного гласного, слог из одного плавного сонорного в роли гласного), сингармонизм составляющих его звуков, количество слогов в слове, отношение слога деления слова к его морфемному членению.</p> <p>Реконструкция исходного графико-звукового облика древнерусского слова. Критерии (признаки), позволяющие установить графико-фонетический облик древнерусского слова исходя из фактов современного русского языка.</p>	Устный опрос
			Устный опрос
			Письменное задание
			Письменное задание
3	Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов.	<p>Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы вокализма в общеславянском языке. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянской тенденции к смягчению согласных. Объяснение чередований гласных и согласных в словах современного русского языка на основе общеславянских фонетических процессов.</p>	Тестирование
			Письменное задание
4	Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода.	<p>Завершение праславянского процесса смягчения зубных взрывных *d и *t посредством j. Лабиализация сочетаний типа *telt и *tʲlt в *tolʲt и *tʲolt. Начальный этап развития первого русского полногласия (*tort > *torʲt, *tert > *terʲt, *tolʲt > *tolʲt, *telt > *telʲt). Смягчение позиционно полумягких согласных, включая *kt > č и *gt > kt > č, и зарождение западнодревнерусского дзеканья и цеканья типа будущего белорусского дзевяць</p>	Письменное задание
			Тестирование

		<p>(«девять»). Деназализация носовых гласных и усиление смысловоразличительного противопоставления согласных по твердости-мягкости (ср. русские <i>гроза</i> и <i>грозь</i>, древнерусские <i>мати</i> и <i>мяти</i> и т.п.). Лабиализация начальных <i>е</i> в <i>о</i> (типа <i>ѣзеро</i> > <i>озеро</i>). Утрата начального <i>j</i> перед <i>у</i> (типа <i>юноша</i> > <i>уноша</i> и т.п.).</p> <p>Выравнивание гласных по длительности звучания и его следствия: а) сокращение долгих гласных; б) утрата музыкальных особенностей ударения, зачатки его непоследовательной лексикализации на том или ином слоге слова; в) возникновение напряженного <i>о</i> или дифтонга [уо], недостаточность их смысловоразличительной функции; г) диалектная позиционная редукция неударных гласных неверхнего подъема и диалектное зарождение начального типа аканья; д) появление сильных и слабых позиций редуцированных гласных.</p>	
5	Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода.	<p>Падение редуцированных в древнерусском языке: различия в его результатах по трем диалектным зонам древнерусского языка; причины падения редуцированных, объяснение этого процесса на основе математических методов; хронология процесса падения редуцированных. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках письменности. Отклонения от общих норм падения редуцированных.</p> <p>Следствия падения редуцированных:</p> <p>а) в звуковой структуре слога и слоговой структуре слова: появление закрытых слогов; появление слов с конечным нефлексивным согласным; нарушение восходящей звучности слога; сокращение количества слогов в слове; конечные сонорные согласные слова после согласных в позиционной слогаобразовательной функции и постепенная утрата этой функции (<i>ви-хрь</i> > <i>ви-хр</i> > <i>ви-хор</i> и т.п.);</p> <p>б) в морфемной структуре слова: появление слов с «нулевой» флексией; возникновение морфем, состоящих только из согласных звуков;</p> <p>в) в системе и употреблении гласных;</p> <p>г) в системе и употреблении согласных;</p> <p>д) в сочетаниях гласных с согласными: появление новых сочетаний <i>ор</i> и <i>ол</i> в начале слова перед согласными; появление новых <i>ор</i>, <i>ол</i>, <i>ер</i>, <i>ел</i> между согласными и в конце слова; появление новых сочетаний гласных с носовыми согласными; завершение развития первого полногласия.</p> <p>Проявление в древнерусском языке закона</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Письменное задание</p>

		<p>открытого слога после падения редуцированных.</p> <p>Второе русское полногласие, отличия его от первого.</p> <p>Судьба фонемы «ять» в разных древнерусских диалектных зонах; усиление межслового взаимодействия в слове и развитие процесса ёканья – перехода <i>e > o</i> после мягкого согласного; диалектное распространение аканья и яканья;</p> <p>Изменения в системе согласных: отверждение мягких [ж'], [ш'] и [ц'] в большинстве диалектов; упрощение произношения мягких сложных шипящих; изменение сочетаний <i>гы, кы, хы</i> в большинстве говоров (при побочных явлениях лабиализации в словах иноязычного происхождения).</p> <p>Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка в конце его истории (середина II тысячелетия н.э.).</p>	Тестирование
6	Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка	<p>«Базовые» термины, выражающие понятия внутренних законов развития грамматического строя языка: закон аналогии, закон дифференциации, закон абстрагирования.</p>	Устный опрос
7	Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка.	<p>Относительная устойчивость морфологического строя языка и его изменчивость во времени. Связь морфологических изменений с изменениями фонетическими и синтаксическими.</p> <p>Флективность как древнейшая черта морфологического строя древнерусского языка, ее характерные особенности. Наличие нефлексивных элементов, выражавших грамматические значения. Сложная структура современного русского слова как результат длительной эволюции морфологического строя языка. Средства выражения грамматического значения в структуре слова в древнерусском языке.</p> <p>Наличие системы частей речи (в сопоставлении с современной русской системой). Формирование и развитие системы частей речи в длительной истории и предыстории русского языка.</p> <p>Номинативный строй предложения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>

		Грамматическая структура простого предложения как исторически изменяющееся явление. Проблема границ предложения в речи, критерии выделения простых предложений в древнерусском тексте. Отличительные черты грамматической структуры древнерусского предложения: отсутствие тесных логико-синтаксических связей в структуре предложения, синкретизм древнерусского предложения, зачаточное состояние структур сложного предложения.	Устный опрос
8	Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в области простого предложения в истории русского языка.	<p>Двусоставное и односоставное предложения как два основных структурных типа простого предложения, особенности их функционирования в древнерусской и старорусской речи.</p> <p>Двусоставное предложение: особенности морфологического выражения подлежащего; особенности выражения составного именного сказуемого; особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.</p> <p>Односоставное предложение: активное употребление в древнерусской речи определенно-личных предложений; широкое распространение инфинитивных предложений, особенности их структуры и функционирования в текстах разной стилевой отнесенности; безличные предложения в древнерусском языке, развитие их структуры и употребительности в истории русского языка; особенности структуры и функционирования неопределенно-личных предложений в древнерусской речи, снижение их активности в истории русского языка</p>	Письменное задание

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке

литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- данной теме;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по
 - 4) тщательно изучить лекционный материал;
 - 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
 - 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на

семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Историческая грамматика русского языка» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

5.1.Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку контрольной работы и чтение, перевод, морфологический разбор 5-6 слов из старославянского текста.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Проблема периодизации истории русского языка. Общая периодизация истории русского языка.	УК-1
2. Основные этапы предыстории и истории русского языка (в связи с этногенезом славян).	ПКД-2
3. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты.	ПКД-2

4. Древнерусский, старославянский, общеславянский языки, их взаимоотношения в истории. 1-е и 2-е южнославянское влияние. Положительная роль старославянского языка для развития русского языка.	УК-1
5. Образование современных восточнославянских языков. Диалекты великорусского языка. Формирование русского национального языка.	ПКД-2
6. Основные источники изучения истории русского языка.	ПК-1
Древнерусское письмо и письменность. Письменные памятники как важнейший источник изучения истории русского языка, значение разных видов письменных текстов для изучения истории русского языка.	
7. Вспомогательные источники, их место и значение для изучения истории русского языка.	УК-1
8. Фонетическая система древнерусского языка начального дописьменного периода. Особенности фонетической системы древнерусского языка в сопоставлении с современным русским и старославянским языками. Структура слога. Основные фонетические законы, определявшие структуру слога в древнерусском языке дописьменного периода.	ПК-1
9. Общая характеристика ударения в раннем древнерусском языке. Важнейшие этапы передвижения ударения в предыстории и истории русского языка.	ПКД-2
10. Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы вокализма.	ПК-1
11. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянских изменений, связанных с действием закона открытого слога.	ПКД-2
12. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянской тенденции к смягчению согласных.	УК-1
13. Изменения праславянских сочетаний *dj, *tj в трех группах славянских языков. Смягчение полумягких согласных, отличия древнерусского языка от других славянских языков в результатах этого процесса.	ПК-1
14. Лабиализация сочетаний *telt, *tʲlt, хронологические границы процесса. Возникновение ПЕРВОГО русского полногласия, его хронологические границы.	ПК-1
15. Деназализация носовых гласных в древнерусском языке, хронологические границы этого процесса, его причины.	ПК-1
16. Сокращение долгих гласных и его следствия. Возникновение аканья.	ПКД-2
17. Общее и различное в древнерусской и старославянской фонетической системах. Фонетические признаки, отличающие древнерусский язык от старославянского языка (восточнославянское и южнославянские фонетические признаки).	УК-1
18. Падение редуцированных, его хронологические границы. Отклонения от общих норм падения редуцированных в древнерусском языке.	ПК-1
19. Следствия падения редуцированных. ВТОРОЕ русское полногласие, отличия его от первого.	ПК-1

20. Ёканье как специфический восточнославянский фонетический процесс, его хронология. Условия для развития ёканья, отступления от общих норм. Отражение ёканья на письме.	ПКД-2
21. Судьба фонемы «Э долгое закрытое» (э) в истории русского языка. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отверждение шипящих и [Ц']. Изменение произношения сложных шипящих.	УК-1

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Содержание практических занятий по дисциплине «Историческая грамматика русского языка».

Практические занятия по исторической грамматике русского языка направлены на выработку умений и навыков при освоении курса. Они включают в себя следующие виды работ:

- а) чтение, перевод и лингвистическое комментирование древнерусских текстов;
- б) выполнение практических заданий по исторической фонетике:
 - реконструировать графико-фонетический облик древнерусских слов или отдельных их частей;
 - транскрибировать произношение древнерусских слов начального дописьменного периода;
 - показать действие закона падения редуцированных в древнерусских словах;
 - объяснить чередования звуков в словах современного русского языка, а также звуковые соответствия в приведенных словах;
 - указать и объяснить фонетические признаки (восточнославянские, южнославянские, общеславянские) в приведенных словах;

Проводятся следующие формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос на лекциях и практических занятиях по отдельным разделам и вопросам, письменные контрольные задания (упражнения), контрольные работы на практическом занятии по отдельным темам. В течение 4 семестра студенты выполняют письменную самостоятельную контрольную работу, которая включает задания по разделам 2-8 (древнерусская письменность, историческая фонетика русского языка). Задания для выполнения указанной письменной работы, а также перечень древнерусских текстов, с которыми студент работает, содержатся в методической разработке: *Программа курса «Историческая грамматика русского языка» / Сост. С.А. Рылов. – Н. Новгород, 1997. – С. 19-21, 24-28*

6.4.2. Типовые контрольные задания, используемые для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Задание 1.

Задание 67. Обозначьте сильное и слабое положение редуцированных гласных в приведенных ниже словах и формах, прочитайте формы.

Сънѣ, съна, съноу, съномъ, сънѣ, съни, съномъ, сънѣхъ, съны; пнь, пьна, пню, пньмъ, пни, пнихъ; вьсь, вьсего, вьсему, вьсѣмъ, вьсѣми; Смольньскъ,

Смольньска: събѣати. събиати: шьвьшь. шьвьца: жьньшь. жьньши. жьньшо:

Задание 2.

1. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: **коснуться – касаться; макать – мокнуть; несу – ноша – разносить; веду – водить – выпроваживать; беру – брать – забирать; гребу – гроб – грабить.**

2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: **кров – крыть – сокровенный; плыть – пловец; ковать – кую – кузница – козни; петь – поёшь; бить – бьёшь; память – вспоминать; клятва – проклинать; звук – звенеть – звон; пинать – попона – путы – запятая; вымету – замести – вымел; обязать – обвязать; едят – ем – яства.**

Задание 3.

<p>1.Объяснить пр-ие шипящих и свистящих: Еженощно, ждать, жердь, пуще, вечно.</p> <p>2.Восстановить праф.корня, указать возм.чередования в корне: звук</p>	<p>1.Объяснить пр-ие шипящих и свистящих: помощь, личина, порожний. Всякий, пошлю.</p> <p>2.Восстановить праф.корня, указать возм.чередования в корне: брать</p>
---	--

Тест 1.

Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Роца, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуца, 9) ждать, 10) волось, 11) борода, 12) покреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юз, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.

3.Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о и *г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *и).

1) Сон, 2) вояк, 3) сохнутъ, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля)

а) Основная литература:

- Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Ненашева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html>
- Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119423>
-

б) дополнительная литература:

- Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка / Ф. И. Буслаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с — URL: <https://e.lanbook.com/book/51620>
- Тригуб, Л. Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика : учебно-методическое пособие / Л. Г. Тригуб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70414>
- Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева ; составители Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2013. — 134 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61876>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология»

Автор: к. филол.наук, доцент Рылов С.А.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от __ 8.06.2023 _____ года, протокол № _____ 11 ____.