

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Дефектология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	ИОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития. ИОПК-6.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития. ИОПК-6.3: Владеть приемами анализа документации логопеда и дефектолога; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать основы дефектологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь адаптировать знания по дефектологии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть технологиями, формами и методами профессиональной педагогической деятельности логопеда на основе знаний по дефектологии.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом особенностей детей и их речевого развития; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-1.3:</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	34	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	52	20
- КСР	3	3
самостоятельная работа	127	198
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Дефектология как наука.	33	37	4	2	8	2	12	4	21	33
Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.	36	37	6	2	8	2	14	4	22	33
Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах	35	39	6	2	8	4	14	6	21	33

по типу ретардации.										
Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.	37	41	6	4	10	4	16	8	21	33
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.	37	41	6	4	10	4	16	8	21	33
Тема 6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	35	41	6	4	8	4	14	8	21	33
Аттестация	36	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	252	252	34	18	52	20	89	41	127	198

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука.

Предмет дефектологии, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики. Основные категории нарушений развития у детей. Социокультурные, экономические, клинические, психологические и правовые основы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.

Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации. Причины отклонений в психическом развитии

Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей за рубежом и в России.

Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Особенности коммуникативной, игровой и образовательной деятельности детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Организационные формы помощи детям с ЗПР.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР

Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду и школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП.

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Обучение и развитие детей с нарушениями речи.

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.

Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Дефектология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8522>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Предмет дефектологии, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. Развитие и дифференциация системы специального образования.
4. Понятие «норма развития».
5. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Теории компенсации Л.С. Выготского.
2. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
3. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции.
4. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Коррекционная работа при ДЦП.
2. Обучение и развитие детей с нарушениями речи.
3. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
4. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.

5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?
2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.
6. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
7. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.
8. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
2. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.

3. Назовите важнейшие международные и отечественные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите дидактические принципы дефектологии и раскройте их сущность.
5. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с умственной отсталостью.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с ЗПР.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением зрения и слуха.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с РДА.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением речи.
7. Объясните, для чего нужен стандарт специального образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
6. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
2. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
4. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
5. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
7. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
4. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
5. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Выберите правильный ответ

В работе с детьми-олигофренами не используется метод:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) беседа.

2. Выберите правильный ответ

Эпизодическое, не связанное с реальными обстоятельствами, ничем не мотивированное повышенное настроение называется:

- 1) дисфория;
- 2) апатия;
- 3) эмпатия.

3. Выберите правильный ответ

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, вызванное:

- 1) функциональным поражением головного мозга;
- 2) неправильным типом воспитания ребенка семье;
- 3) социальными факторами.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Выберите правильный ответ

Для олигофрении не характерно:

- 1) раннее действие вредности;

2) органическая недостаточность мозга;

3) недоразвитие психики;

2. Выберите правильный ответ

Изучением особенностей познавательных процессов и развития личности умственно отсталых детей занимается:

1) тифлопсихология;

2) олигофренопедагогика;

3) логопедия;

3. Выберите правильный ответ

Наиболее грубое недоразвитие психических функций возникает вследствие воздействия повреждающих вредностей:

1) в период младенчества;

2) в раннем детстве;

3) в подростковом возрасте.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Выберите правильный ответ

Олигофрения – это:

1) особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;

2) сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту.

2. Выберите правильный ответ

Тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем:

1) искаженное развитие;

2) дисгармоничное развитие;

3) поврежденное развитие.

3. Вставьте пропущенное слово

Детей с ЗПР подразделяют на 4 группы. Впишите нужные слова.

1) ЗПР конституционального происхождения;

2) ЗПР _____ происхождения;

3) ЗПР соматогенного происхождения;

4) ЗПР церебрально-органического генеза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	80-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.
2. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.
3. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
5. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.
6. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
7. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
8. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).
2. Формы помощи ребенку при проведении обследования.
3. Выдающиеся ученые-дефектологи.
4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
5. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
6. Модели интегрированного обучения в России.
7. Основные параметры и направления дизонтогенеза.
8. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
4. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
5. Современное понятие интеграции. История интеграции.
6. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
7. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.
8. Первичный и вторичный дефекты развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Правовые основы специального образования.
2. Клинические основы дефектологии.
3. Психологические основы специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы и технологии специального образования.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые дефектологией на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. Статистика дефектологии.
4. Межпредметные связи дефектологии с другими науками.
5. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
6. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
7. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
8. Развитие советской системы специального образования.
9. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
10. Философские основы дефектологии.
11. Социокультурные основы дефектологии.
12. Экономические основы специального образования.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.

2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.
3. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
3. Специальная педагогика / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04114-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785957&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 9 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-43476-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704765&idb=0>.
2. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия».

бакалавриат / Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731495&idb=0>.
3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В. П. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718944&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.