

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистические методы
исследования**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». Дисциплина предлагается для освоения в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных прикладных дисциплин, позволяющей проводить объективные статистические исследования языкового и речевого материала, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте,

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителя языка и его пользователе;
2. представить систему базовых психолингвистических понятий;
3. познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;
4. обучить применению полученных знаний в процессе теоретического анализа и освоения материала: иметь навыки проведения психолингвистического эксперимента и обработки его результатов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4 Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;	ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур; ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания

		<p>филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>
--	--	---

<p>ПКД-2</p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;</p>	<p>ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;</p> <p>ПКД - 2.2 Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания;</p>	<p>Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания;</p> <p>Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом</p> <p>Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;</p> <p>Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов лекции и 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 7 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.) и 1 час КСР), 61 час составляет самостоятельная работа обучающегося

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение	6	7	11	1			1	1	1				2	1	1	4	6	10			
2. Ассоциации в психологии и лингвистике	16	13	11	3			3	3	1				6	3	1	10	10	10			
3. Теория и методика ассоциативного эксперимента	14	13	11	3			3	3	1				6	3	1	8	10	10			
4. Проявление языкового сознания в	18	14	12	4			4	4	1				8	4	1	10	10	11			

ассоциативно-вербальной сети																	
5. Русский ассоциативный словарь (структура, содержание)	10	13	11	3			3	3	1				6	3	1	4	10
6. Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов ассоциативного эксперимента.	7	11	11	2			2	2	1				4	2	1	3	9
В т.ч. текущий контроль	1	1	1										1	1	1		
Зачет Зачет (заочное) 4																	
Итого	72	72	72	16			16	16	6				33	17	7	39	56

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля

1.	Введение	Объект и предмет изучения, конкретные задачи психолингвистических исследований. Характеристики психолингвистики как прикладной области знания. Связь современной психолингвистики с другими науками.	Устный опрос (собеседование)
	2. Ассоциации в психологии и лингвистике	Понятие ассоциации: возникновение и развитие (Локк, Юм, Гартли и др.). Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте (Крушевский, Спенсер, Павлов и др.) Слово в сознании человека (эксперимент А.Р.Лурии). Понятие ассоциативно-семантического поля. Психолингвистический аспект грамматики	Устный опрос (собеседование)
	3. Теория и методика ассоциативного эксперимента	Виды ассоциативного эксперимента. Способы языковой оценки. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории. Типология ассоциаций (Клименко, Фрумкина, Сахарный, Белянин). Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.	Практическое задание
	4. Проявление языкового сознания в ассоциативно-вербальной сети	Языковые феномены (актуализация внутренней формы, эксплицитное выявление грамматических правил, толкования значения слов и др.), диалогический режим, эмоционально-оценочные ответы, элементы национального сознания, историко-культурная составляющая, нарушение культурно-речевых норм. Разновидности знаний в АВС.	Устный опрос (собеседование)
	5. Русский ассоциативный словарь (структура, содержание)	Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова. Структура РАС, алгоритм получения информации. Структура словарной статьи. Функции РАС. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования знаниями о русской культуре.	Практическое задание
	6. Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов	Аналогии между стимулом и реакцией, примеры типов отношений, связывающий стимул и реакцию (Караулов). Разновидности знаний в АВС (экстралингвистическая информация, диалоговая, языковая). Алгоритмы обработки свободного и направленного экспериментов. Методы	Реферат

	ассоциативного эксперимента.	интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.	
--	------------------------------	--	--

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: семинары, практические занятия, проведение психолингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений и написании реферата;
- самостоятельная работа при выполнении практических заданий
- самостоятельная работа при подготовке, проведении и описании ассоциативного эксперимента;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психолингвистические методы исследования» фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Психолингвистические методы исследования» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 8-10 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты реферата

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-4 Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике	<u>Знания</u> <i>Знать</i> базовые концепции стилистики, а также предлагаемые методы работы с материалом, рассматриваемом в разных вариантах учения о психолингвистике
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,	<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными,

	эмпирически данными, представленными в научной и учебной литературе	представленными в научной и учебной литературе	эмпирически данными, представлены в научной и учебной литературе	эмпирически данными, представлены в научной и учебной литературе	сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	ательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе
Навыки Владеть: основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода психолингвистики	Навыки Владеть: основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятию научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или	Навыки Владеть: основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или	Навыки Владеть: основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятию научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или	Навыки Владеть: основными подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основными принципам и восприятию научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; представлениями о потенциале и эффективно сти того или	Навыки Владеть: основным и подходами к научному исследованию языковых единиц и категорий в аспекте психолингвистики; основным и принципами восприяти я научной и учебной филологической литератур ы (чтение, понимани е, интерпрет ация); опытом применен ия существу ющих концепций и методов для анализа нового материала	Навыки Владеть: основным и подходами к научному исследова нию языковых единиц и категорий в аспекте психолинг вистики; основным и принципа ми восприяти я научной и учебной филологи ческой литератур ы (чтение, понимани е, интерпрет ация); опытом применен ия существу ющих концепций и методов для анализа нового материала	Навыки Владеть: основны ми подхо дами к на учном у иссле дован ию языковы х единиц и категори й в аспекте психол ингвистик и; основ ные принципы восприят ия научной и учебной филологиче ской литерату ры (чтение, понима ние, интерпре тация); опыто м приме нения существ

	иног научного метода психолингв истики		иног научного метода психолингв истики	иног научного психолингв истики	; представл ениями о потенциал е и эффектив ности того или иного научного метода психолинг вистики	; представл ениями о потенциал е и эффектив ности того или иного научного метода психолинг вистики	ующих концепц ий и методов для анализа нового материал а; представ лениями о потенци але и эффекти вности того или иног научного метода психоли нгвистик и
--	--	--	--	--	---	---	--

ПКД-2 - Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;

<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов; – теоретико- методологически основы филологического анализа и интерпретации текста с использованием психолингвистич еских методов исследования	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использован ием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературных фактов; – теоретико- методологиче ские основы филологическ ого анализа и интерпретаци и текста с использовани ем психолингвист ических методов исследования	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использован ием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литературн ых фактов; – теоретико- методологи ческие основы филологиче ского анализа и интерпрета ции текста с использован ием психолингв истических методов исследован ия	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литератур ных фактов; – теоретико- методолог ические основы филологи ческого анализа и интерпрет ации текста с использов анием психолинг вистическ их методов исследова ния	<u>Знания</u> – базовые принципы сбора и анализа языковых фактов; – базовые принципы сбора и анализа литератур ных фактов; – теоретико- методолог ические основы филологи ческого анализа и интерпрет ации текста с использов анием психолинг вистическ их методов исследова ния	<u>Знания</u> – базовые принцип ы сбора и анализа языковы х фактов; – базовые принцип ы сбора и анализа литерату рных фактов; – теоретик о- методол огически е основы филолог ического анализа и интерпре тации текста с использо ванием психоли
---	---	--	---	---	---	---	---

							лингвистических методов исследования
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Полное отсутствие умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Грубые ошибки в применении понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Умение применять только основной понятийно-категориальный аппарат основных законов гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат основных законов гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Очень хорошие умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Отличные умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Всесторонние умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> – основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Полное отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Отсутствие владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Наличие отрывочных, частично связанных навыков владения основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Посредственное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Достаточное владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Хорошее владение основами прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Всестороннее владение основами и прогнозирования явлений межличностного и общественно-политического характера с учетом основных положений и методов социальных и гуманитарных наук

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества и не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений,	Уровень развития способности недостаточный для	Учебная активность и мотивация

			требуется дополнительна я подготовка	решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительна я практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- дискуссия

оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- реферирование
- практические задания
- доклад

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

Здесь вставить эту таблицу (проценты можно поставить свои)

Критерии для оценивания рефератов:

Превосходно	Зачтено	Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Отлично		Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Очень хорошо		Реферат хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Хорошо		Реферат соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В реферате присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
Удовлетворительно		Реферат в целом соответствуют изучаемой теме, но его структура не логична, и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Структура и содержание реферата не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
Плохо		Реферат не выполнен

Критерии для оценивания практических заданий:

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Типовые вопросы для собеседований:

Раздел 1 «Введение»

1. Каковы причины возникновения психолингвистики?

2. В чем заключаются конкретные задачи психолингвистических исследований?
3. Что является объектом изучения психолингвистики?
4. Связь психолингвистики с другими науками.

Раздел 2 «Ассоциации в психологии и лингвистике»

1. Что такое *ассоциация*?
2. Как соотносятся ассоциативные и семантические поля в сознании человека?
3. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований А.Р.Лурии?
4. В чем заключаются принципы экспериментальных исследований Л.В.Сахарного?
5. Как можно наблюдать связь грамматики с психолингвистикой?

Раздел 3 «Теория и методика ассоциативного эксперимента»

1. Назовите виды ассоциативного эксперимента.
2. Какие способы языковой оценки вы знаете?
3. Какие методики ассоциативного эксперимента вы знаете?
4. Какие типология ассоциаций вы знаете?
5. Назовите принципы и условия организации и проведения ассоциативного эксперимента.

Раздел 4 «Проявление языкового сознания в ассоциативно-вербальной сети»

1. Какие языковые феномены можно наблюдать в РАС?
2. Как можно классифицировать эмоционально-оценочные ответы?
3. Приведите примеры проявления элементов национального сознания на материале РАС.
4. Приведите примеры нарушения культурно-речевых норм на материале РАС.
5. Какие разновидности знаний представлены в АВС?

Раздел 5 «Русский ассоциативный словарь (структура, содержание)»

Проанализируйте содержание словарной статьи РАС.

Ощущать – тепло (21), боль (7), чувствовать (6), дыхание, прикосновение, холод (5), запах (4), близость, вкус, поддержку, присутствие, что-то (2), взгляд, влияние, внутри, душа, его, жар, жизнь, и видеть, испытывать, кого-то, кожей, легкое прикосновение, логика, любовь, мороз, нащупать, неудобство, нехватку, отдыхать, полностью, пращур, привкус, прикасаться, пустота, радость, руку, свет, себя человеком, слабость, тело, тепло рук, тепло руки, тревогу, трогать, укус, усталость,

хорошо, чего-то, что-нибудь в себе, чувства, чувство, щупать (106) [250, кн.3, с.121].

Классный – парень (17), руководитель (14), журнал, учитель, фильм (5), хороший, час, чувак (3), вид, водитель, кабинет, класс, мел, мужик, пацан, специалист (2), анекдот, боты, великолепный, вещь, все, дискотека, друг, жизнь, замечательно, звонок, костюм, косяк, кофе, куратор, мафия, мужчина, нпиштячный, номер, пиджак, плохой, потрясающий, предмет, преподаватель, прикол, рисунок, салют, стул, тачка, телевизор, человек, школа, школьный (104) [250, кн.3, с.73].

Даром – не надо, отдать (9), взять (6), подарок (5), бесплатно (4), дам, деньги, не пройдет, просто так (3), брать, вещь, за так, на халяву, продать, просто, халява (2), безвозмездно, Вини-пух, возьму, время, вряд ли, все не дается, все прошло, давай, дать, даю, дают, дешево, досталось, ерунда, ждать, жизнь, за деньги, зря, и кошки, Лермонтов, миром, не возьму, не дают, никогда, ничего, ничего не дается. Ничего не делают, ничего не получить, ничего нет, ничто, отдавать, отдавать бесплатно, отдал, отходы, подарить, поест, получить, помочь, пропасть, смерть, татарам, транжир, тратить, ударить (103) [250, кн.3, с.103].

Раздел 6 «Форма и содержание ассоциативно-вербальной сети (информация, содержащаяся в РАС). Методы обработки результатов ассоциативного эксперимента.»

Проведите обработку результатов свободного ассоциативного эксперимента. Оформите в виде словарной статьи.

ХОЗЯЙКА - дом, дом, дом, хозяин, медной горы, жена, хозяин, госпожа, дома, хозяйство, хозяин, жена, жена, хозяин, 0, кухня, уют, дом, гостеприимство, деловая, хозяин, домохозяйка, дом, дом, домработница, магазин, медная гора, толстая, умная, чистота, администратор, хозяйство, госпожа, барин, медной горы, барыня, дом, богатство, буржуйка, хозяин, хозяин, быт, в.доме, госпожа, дома, жена, важная, дом, гнет, гости, медной горы, гостиница, 0, деревенский

дом, домашняя, домработница, женщина, кухня, женщина без мужчины, забота, медной горы, злая, хозяин, магазин, гостеприимство, толстая, дом, дом, уют, Золушка, хозяйство, кастрюльки, жена, хозяин, хозяин, дом, медная гора, дом, ключи, кот, дом, деловая, кума, кушак, магазина, Марина, много детей, молоко, му-му, очаг, домохозяйка, печка, медной горы, кухня, печь, чистота, домработница, пироги, жена, уют, хозяйство, плита, дома, плюшки, по дому, 0, подчиненный, домработница, хозяин, порядок, приветливая молодая, кухня, приказ, работа, домохозяйка, хозяйство, работница, рабочий, госпожа, дом, хозяин, умная, хозяин, медной горы, Раскольников, дома, домохозяйка, руководитель своего хозяйства, жена, жена, госпожа, рукодельница, сволочь, дома, связка с ключами, домработница, скалка, хозяин, домохозяйка, слуга, дом, хозяин, служанка, дом, собака, хозяин, хозяин, собственница, медной горы, дома, собственность, хозяин, дом, дом, тепло, теплый прием, тетка со скалкой, дом, медной горы, толстуха, хозяин, толстушка, медной горы, трактир, уважение, уютно, фартук, хлебосольная, часы, чувиха, я.

Типовые тестовые вопросы (примеры)

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Реакции в статье расположены в порядке их частотности.

А) убывания Б) возрастания

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В конце статьи РАС с разделительным знаком + приводятся итоговые цифры (526+186+10+135), первая из которых указывает на

а) общее число испытуемых б) суммарное число разных ответов в данной статье, в) число "отказов", г) число единичных реакций,

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Статьи РАС по общему числу ответов.

А) различаются, б) не различаются

Задание 4. Определите последовательность создания РАС

1) Далее для некоторых слов разных частей речи из этого списка были развернуты синонимические ряды (ложь, обман, вранье, враки, брехня; мука, мучение, терзание, пытка; большой, огромный, громадный; сочувствие, сострадание, соболезнование; гордый, заносчивый, спесивый, чванливый и т.п.) и подобраны антонимические пары (большой — маленький, умный — глупый, хороший — плохой и т.п.), которые также включены в состав стимулов.

2) Для ряда слов из полученного состава стимулов была образована словоизменительная парадигма (*воздух, воздуха, воздухом, воздухи, о воздухе; важный, важнее, важнейший; возьму, возьмешь, возьмет, возьмем, возьмете, возьмут; взял, взяла; я, ты, он, мы* и т.д.), словоформы которой дополнили список. Были также образованы видовые пары для некоторых глаголов (*рассказать—рассказывать, принести—приносить, сесть—сидеть, бежать—бегать—убегать—убежать—сбежать, просить—попросить* и т.п.).

3) Наконец, получившийся список подвергся контролю с точки зрения системной полноты, т.е. представленности в нем всех частей речи, и таким образом, в него были добавлены некоторые порядковые и количественные числительные, местоимения, частицы (*даже, уже* и т.п.), междометия и союзы.

4) Были взяты 200 слов-стимулов, вошедших в "Словарь ассоциативных норм русского языка" под редакцией А.А. Леонтьева [М., 1977];

5) Этот первоначальный список дополнен выборочно лексическими единицами из первой тысячи самых частых в текстах слов согласно "Частотному словарю русского языка" под редакцией Л.Н. Засориной [М., 1977];

6) Полученный список был расширен путем включения в него нескольких десятков слов-дескрипторов, отражающих жизненно важные или типичные для русской культуры понятия, из "Русского семантического словаря" под редакцией С.Г. Бархударова [М., 1982];

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В итоге в Русском ассоциативном словаре (в прямой и обратной его частях) представлено

А) более 1 миллиона словоупотреблений, б) 700 тыс. словоупотреблений, в) 550 тыс. словоупотреблений

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Под ассоциативным словарем понимается некоторая совокупность ассоциативных норм, полученная путем проведения ассоциативного эксперимента по определенному списку слов-стимулов.

А) грамматических, б) ассоциативных, в) логических

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Что можно рассматривать как модель особым образом преобразованного текста, т.е. модель распределения частот употребления единиц в тексте?

А) толковый словарь, б) частотный словарь, в) ассоциативный словарь

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Результаты какого ассоциативного эксперимента представлены ниже?

СИЛА - мощь (14), мужчина (8), мускулы (8), мышцы (8), слабость (5), воли (5), воля (3), мужество (3), мужик (3), ума (3), власть (2), духа (2), есть - ума не надо (2), жестокость (2), крепость (2), муж (2), руки (2), слава (2), справедливость (2), страсть (2), удаль (2), ум (2), ураган (2), физическая (2), штанга (2), атлет, бессилие, бицепсы, богатырь, бодибилдер, броня, водка, гантеля, главный, голова, грубая, добрая, есть, зверь, здоровье, земля, земная, качок, килограмм, концентрированность, красота, лев, ловкость, ломовая, Лоуренса, машина, могучая, могущество, мощная, мускулатура, мысли, надежность, немощь, Ньютон, отвага, правда, право, пружина, рельефная мускулатура, рычаг, рябь, спорт, спортсмен, справедливая, терминатор, ума не надо, Ух!, физика, физическая, храбрость, человек, Шварцнеггер, электросила, F, power, отказ (2), 33, 25

А) свободного, б) направленного, в) цепочечного

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Чем удобны ассоциативные нормы?

А) они дают результаты не избирательного, а массового эксперимента, б) статистически "благонадежные" в) легко поддаются математической обработке, г) дают в очень удобной форме специфический для данного языка и культуры "ассоциативный профиль" лексических единиц

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Если на реакцию накладываются некие ограничения, например, требуется отвечать только существительными, или же стимулом является не просто слово, а слово в заданном контексте или ситуации, такой эксперимент называется

А)направленным, б) цепочечным

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Ассоциации, которые находятся в отношении координации («стул» — «табуретка»), синонимичные («друг» — «товарищ»), антонимичные («друг» — «враг»), в отношении субординации («фрукт» — «яблоко»), в отношении суперординации («стул» — «мебель») относятся к

А) парадигматическим, б) синтагматическим

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Реакции, составляющие вместе со стимулом подчинительное сочетание, являются

А) цитатными, б) фонетическими, в) синтагматическими

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

К какому типу ассоциаций можно отнести следующие реакции:

смерть — поэта, смерть — Тарелкина, смерть — под парусом; солдат — Швейк, солдат — Чонкин; сорок — первый, сорок — разбойников; сострадание — Соня Мармеладова; спина — белая; сплетни — о Чацком; старик — и море, старик — Хоттабыч; страдание итога Вертера; страна — Мураея; сын — полка; театр — полон; тихий — Дон, американец, Йон; товарищу — Нетте; три — толстяка, поросенка, сестры, товарища; тщетный — тщетная предосторожность и т.д.

А) социокультурные, б) прецедентные

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

К какому типу ассоциаций можно отнести следующие реакции:

отец — солдата, поле — Розенбаум, тема — Тарковский, тюрьма — Сильвестр Сталлоне, высокий — Торо-пунька, берег — фильм Наумова, кино — Цой, начать — Чурикова, мужчина — Шварценеггер, капуста — Эльдар Рязанов, стена — Пинк Флойд, звезда — Пугачева, баран — Пол Маккартни, песня — Паулса, взгляд — передача, сильнейший — Рембо, мост — Москва-Бостон, группа — Наутилус Помпи-лиус, звезда — Мадонна, путь — Макаревич, о песнях — Марк Минков, очень — но по пять и вчера, просто — встретились два одиночества, солдат — всегда солдат.

А) социокультурные, б) прецедентные

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС.

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристики психолингвистики как прикладной области знания. Связь современной психолингвистики с другими науками.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Природа ассоциаций, понятие ассоциативного значения.
4. Ассоциативный эксперимент в историческом аспекте.
5. Слово в сознании человека.
6. Понятие ассоциативно-семантического поля.
7. Психолингвистический аспект грамматики.
8. Виды ассоциативного эксперимента.
9. Методики ассоциативного эксперимента в зависимости от целей исследования, языкового материала и аудитории.

10. Типология ассоциаций (Клименко, Фрумкина, Сахарный, Белянин).
11. Организация ассоциативного эксперимента, требования к проведению.
12. Русский ассоциативный словарь под ред. Ю.Н.Караулова: его функции и структура.
13. Структура словарной статьи РАС.
14. РАС как модель сознания, представляющая собой набор правил оперирования зна-
ниями о русской культуре.
15. Взаимосвязь стимула и реакции.
16. Разновидности знаний в АВС.
17. Роль эксперимента в психолингвистике. Экспериментальное изучение соотношения проблемы
языка и мышления.
18. Ассоциативный эксперимент. Проверка формирования психолингвистической реальности рече-
вого высказывания в коммуникативных условиях.
19. Методика свободной и направленной ассоциации в лингвистических исследованиях.
20. Методы интерпретации результатов ассоциативного эксперимента.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2016. – 415 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/>)
2. Попова З.Д., Стернин И.А. - Моделирование содержания концепта (когнитивная интер-
претация результатов лингвистических исследований) Когнитивные исследования
языка - 2008г. №2 (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/>)
- 3.

б) дополнительная литература

1. Горшкова Т.М. Грехнева Л.В. Переслегина Е.Р. Ручина Л.И. Синелева А.В. Словарь
концептов русской народной сказки. Часть 2. Социальная функция. электр.
Регистрационный номер– 1114.16.09, Зарегистрирован в ФЭОР ННГУ, 178 с.

2. Петрунин В.О. Психоллингвистика: Электронное учебное пособие. - Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2009. – 216с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/>)
3. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. (адрес размещения <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>)
4. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.thesaurus.ru/dict/dict.php>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.znaniyum.com/>
2. www.philology.ru
3. <http://iling-ran.ru/>
4. www.jazykoznanie.ru
5. www.vaal.ru
6. www.psyline.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от _____ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор д. филол.н., проф. А.В.Синелева _____

Рецензент _____

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Л.И.Ручина _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ

от _____ 2022 года, протокол № .