

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология современной психологии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Методология современной психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК 1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК 1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	ИУК 1.1: Знать: 1) принципы и методы изучения проблемной ситуации в психологии; 2) принципы постановки задач и их решения на основе системного подхода в психологии; 3) общие правила логического анализа и аргументации в психологии. ИУК 1.2: Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию в психологических исследованиях; 2) рассматривать различные варианты решения задачи в психологических исследованиях; 3) обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам психологии. ИУК 1.3: Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) приемами аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению в психологии.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1: Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования. ИОПК 1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. ИОПК 1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	ИОПК 1.1: Знать: 1) актуальные методологические проблемы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии. ИОПК 1.2: Уметь: применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. ИОПК 1.3: Владеть: принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	------	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии.	9	10	3	3	3	2	6	5	3	5
Тема 2. Специфика методологии психологии	9	10	3	3	3	2	6	5	3	5
Тема 3. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики	9	9	3	3	3	1	6	4	3	5
Тема 4.Кризис как современное состояние психологической науки и практики	9	9	3	3	3	1	6	4	3	5
Тема 5.Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности.	9	9	3	3	3	1	6	4	3	5
Тема 6.Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.	9	9	3	3	3	1	6	4	3	5
Тема 7. Явление научных школ.	7	7	2	2	2	1	4	3	3	4
Тема 8. Педагогические системы научных школ	7	7	2	2	2	1	4	3	3	4
Тема 9. Психология научного творчества	7	7	2	2	2	1	4	3	3	4
Тема 10. Социальная психология науки.	7	7	2	2	2	1	4	3	3	4
Тема 11. Психологические школы в XIX и XX веках.	8	7	2	2	2	1	4	3	4	4
Тема 12. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм.	8	7	2	2	2	1	4	3	4	4
Тема. 13. Отечественные школы в психологии.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	32	32	32	16	66	50	42	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и условия рефлексии научного знания. Функции методологии. Специфика методологии психологии. Методологический анализ научной ситуации на примере взаимодействия психологической науки и психологической практики. Кризис как современное состояние психологической науки и практики. Кризис как современное состояние психологической науки и практики. Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира. Явление научных школ. Педагогические системы научных школ. Психология научного творчества. Социальная психология науки. Психологические школы в XIX и XX веках. Психология гештальта и целостности. Психоанализ. Бихевиоризм. Отечественные школы в психологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Общая психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8635>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах

б) Задания для оценки умений

Привести примеры из различных областей знания естественных и гуманитарных наук, доказывающие правомерность суждения о том, что любое научное знание - это знание, которое нуждается в проверке на истинность (верификации) и, в конце - концов, любое научное знание - это опровергаемое знание.

в) Задания для оценки владения

На основе текста статьи М. Рац «Методология: младшая сестра науки или ее мать?» попытайтесь выстроить систему доказательств идеи автора о том, что методология «совершенно самостоятельная форма организации мысли, рядоположенная с наукой и философией».

Г) Задание по анализу ситуации:

■ Почему возникла двойственность рассмотрения сущности методологии? Ведь методология трактуется и как область, сфера науки, и как методология практики, любой деятельности человека. С одной стороны - это учение о методах познания, система принципов, способов, правил проведения научного исследования. С другой стороны - это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека. Методология науки определяет способы достижения и построения знания, служит организующим началом профессиональной деятельности ученого.

■ Методология - это интегральная система знаний, лежащих в основе понимания, объяснения, изучения сущности реальных миров. То есть, методологические знания не только предшествуют, организуют построение познания, но и сами исходно возникают после проведенных исследований. «Meta- гр. после,

за, через. Мета - это первая часть слов, обозначающих следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемена состояния, превращение в нечто другое.

■ Понятие методологии по смысловому содержанию близко понятию «метафизика». Может быть, в истории науки произошла подмена термина «методология» термином «методология»? То есть учением о том, что лежит после логоса и до нового логоса?! Не случайно М. Рац пишет: «Для начала я бы сказал так: философия обсуждает вечные вопросы, наука ищет на свои вопросы вечные («правильные») ответы, а методология решает только один вопрос - как обеспечить мыслью и организовать новую практику в отсутствие теории. И оказывается, что каждый раз, когда такой вопрос возникает, это приходится решать и делан, заново... По крайней мере, до тех пор, пока не будет построена теория или наработан достаточный опыт. Но тогда пропадает нужда в методологии. Если (и пока) теория и наличный опыт нас устраивают».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

- А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
- Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
- В. Допущение о познаваемости мира.

б) Задания для оценки умений

На основе материала последних съездов Общества психологов России, публикаций в периодической психологической и педагогической печати по высшей школе показать спектр обсуждаемых проблем вузовской подготовки профессионалов. Сформулируйте список проблем.

Докажите, почему важно при методологическом анализе состояния современного высшего образования обсуждать проблемы выборов студентами своей траектории специализации в процессе вузовской подготовки.

в) Задания для оценки владения

перечисленные ниже, отражают целостную картину законов психического развития человека.

- Человек выделился из животного мира благодаря орудийной деятельности.
- Человек овладевает природой с помощью орудий, а собственной природой на основе психологических орудий (средств).
- В качестве психологических орудий деятельности человека выступают знаки.
- Психологические орудия лежат в основе высших психических функций.
- Овладение знаками, психическими орудиями происходит в процессе интериоризации.
- Главным содержанием онтогенеза психики человека является не развертывание генетической программы, а присвоение культурно-исторического опыта, выработанного человечеством.

Задание по анализу ситуации:

■ Дополнить примеры определения понятия «методология» из других словарей, отличающиеся от ниже приведенных.

«Методология это: 1) Учение о методе; 2) основные принципы или совокупность приемов исследования, применимых в какой-либо науке» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о методе исследования; совокупность применяемых в исследовании методов» (Словарь иностр. слов).

«Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» (Мусхелишвили, Шрейдер).

«Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» (Философский энцикл.Словарь).

«Методология - система *принципов, способов, правил* организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе» (Филатов Ф.Р.).

«Методология - совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методе познания и преобразования мира» (Философский словарь).

«Методология исследования - это наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относят и мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки, и методы исследования. Каждая научная, в том числе и исследовательская работа выполняются в рамках определенной методологии» (Безрукова

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Требования к современному психологическому образованию.
2. Психологическая наука, практика и культура.
3. Проблема эффективности психологической практики.
4. Психология и философия, психология и искусство.
5. Самоопределение психолога.
6. Особенности методологии психологии.
7. Необходимость нового этапа осмысления психологии.
8. Различение психологической науки, практики и культуры.
9. Особенности психологической культуры.
10. Методологический подход в психологии.
11. Естественнонаучные школы в психологии.
12. Требования к современному психологическому образованию.
13. Психологическая наука, практика и культура.
14. Проблема эффективности психологической практики.
15. Психология и философия, психология и искусство.
16. Эксперимент в психологии.
17. Проблемы формирования психологии как точной науки.
18. Особенности гуманитарного подхода в психологии.
19. В. Дильтей как основоположник гуманитарной линии в психологии.
20. Основные положения концепции В.Франкла.
21. Основные трактовки психологического знания.
22. Пути преодоления кризисных явлений в психологии.
23. Особенности методологической работы в психологии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Основные этапы формирования научной психологии
2. Естественнонаучные и гуманитарные школы в психологии
3. Основания психологии (на примере теории деятельности)
4. Первая программа построения научной психологии.
5. Критика вундтовской психологии Дж. Уотсоном.
6. Бихевиоризм и гештальтпсихология.
7. Особенности и проблемы психологического эксперимента.
8. Концепция психики К.Левина.
9. Обособление научной психологии во второй половине XIX века.
10. Критика естественно-научного идеала в психологии.
11. Основные положения психологии В.Дильтея.
12. Гуманитарноориентированные школы в психологии.
13. К.Роджерс как гуманист.
14. Методологическая программа Л.С.Выготского.
15. Мифы и склонности психотерапевтов.
16. Проблема психологической реальности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Константинов Виктор Вениаминович. Методологические основы психологии : Учебное пособие для академического бакалавриата / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04465-2 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=578753&idb=0>.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14531-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844051&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=847503&idb=0.

2. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0)

Action=FindDocs&ids=833934&idb=0.

3. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837491&idb=0>.

4. Абрамова Галина Сергеевна. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Мир : Акад. Проект : Фонд "Мир", 2003. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0316-8 (Акад. проект). - ISBN 5-902357-04-7 (Мир) : 125.18., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/>- Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
- <http://www.ipras.ru>- Сайт Института психологии РАН.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.