

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика кризисных состояний

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Психологическая диагностика кризисных состояний относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Опрос Тест Реферат Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с	ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью	ИПК-1.1.1: Знать основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения	Опрос Реферат Тест Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

целью решения актуальных проблем психологии	решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	актуальных проблем психологии ИПК-1.1.2: Уметь осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии ИПК-1.1.3: Владеть принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии		
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования сбирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	ИПК-1.2.1: Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики ИПК-1.2.2: Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования ИПК-1.2.3: Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных	Опрос Тест Реферат Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	2	2

самостоятельная работа	38	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. История и методология психологической диагностики кризисных состояний.	15	14	5	2	4	2	9	4	6	10
Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик.	14	14	5	2	5	2	10	4	4	10
Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования кризисных состояний.	16	16	5	4	5	2	10	6	6	10
Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.	16	16	5	2	5	2	10	4	6	12
Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных ситуациях.	16	18	5	2	5	4	10	6	6	12
Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях.	16	14	5	2	5	2	10	4	6	10
Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в кризисных ситуациях.	13	14	4	2	5	2	9	4	4	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	34	16	34	16	70	34	38	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История и методология психологической диагностики кризисных состояний. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами

тестирования.

Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования кризисных состояний. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.

Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей. Специфика измерения когнитивно-познавательной сферы. Приборы для измерения ощущения, восприятия, внимания. Классические методики измерения внимания и памяти. Общая характеристика тестов воображения. Диагностика мыслительных и речевых процессов.

Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных ситуациях. Понятие черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Понятие черт. Модели черт личности. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.

Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика уровня притязаний.

Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в кризисных ситуациях. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений супружеских отношений. Методы и методики диагностики социально-психологических отношений в коллективе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

ПКРС, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10101>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России
3. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.
4. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
5. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
2. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
3. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
5. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Проективные методы в работе практического психолога. Использование проективных методик в работе с детьми.
2. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
3. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
4. Психодиагностика агрессии.
5. Диагностика психологической готовности к школе.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющему использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология;
- д) интроспекционизм.

4. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.

5. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

6. На концепции «Зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэнфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г. Мюррей

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст
- в) умственное развитие
- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н.Ланге
- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт
- в) Г.Россолимо

г) Г.Залкинд

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

в, а, д, б, г.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам -это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е.А. Климову), «формула» психологической профессии
2. Подготовка профессиональных педагогов-психологов
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
4. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).
5. Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
6. Возникновение и становление профессии педагог-психолог.

7. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
9. Место и роль психологии в системе наук.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Особенности профессиограммы практического психолога.
2. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.
3. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.
4. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.
5. Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.
6. Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.
7. Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.
8. Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.
9. Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
2. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
3. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
5. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
6. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
7. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
8. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
9. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов.
10. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Построение и осуществление психолого-педагогического обследования в соответствии с выбранной темой:
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы учащихся старших классов.
3. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития учащихся средних и старших классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы младших школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Психолого-педагогическая диагностика студенческой группы.
2. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы психолого-педагогического обследования, ее соответствие теоретическим основам; адекватность целям исследования и полноту составления психологического заключения; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект
не зачтено	выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы психолого-педагогического обследования или ее несоответствие теоретическим основам; психологического заключения составлено не полно и не соответствует целям исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Составление схемы/таблицы в соответствии с указанной темой;
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Типология психодиагностических задач развития.
5. Диагностический инструментарий для психодиагностики интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6. Структура мотивационной сферы личности.
7. Классификация проективных методик для исследования развития личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется за полное изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению схемы/таблицы, ее соответствие теоретическим основам и цели задания; умение отвечать на вопросы по своей работе.
не зачтено	выставляется за недостаточное изучение содержания проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению схемы/таблицы, ее несоответствие теоретическим основам и цели задания; неумение отвечать на вопросы по своей работе.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины.
4. Общие принципы психодиагностики кризисных состояний.
5. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.
6. Сфера применения психодиагностических процедур кризисных состояний.
7. Классификация психодиагностических методик.
8. Основные методы психодиагностического исследования.
9. Понятие дифференциальной психометрики.
10. Понятия валидности и надежности.
11. Репрезентативность и достоверность.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
2. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
5. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.
6. Этапы психодиагностического процесса кризисных состояний.
7. Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.
8. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.
9. Психологическое заключение и его структура
10. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

11. Этические принципы психодиагностики .
12. Правовые основы психодиагностики кризисных состояний

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности кризисных состояний: общий обзор.
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
10. Особенности психодиагностики семьи в кризисных ситуациях.
11. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
12. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.
13. Психосемантические методы в психодиагностике.
14. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
15. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
16. Особенности диагностики различных возрастных групп в кризисных ситуациях.
17. Области практического применения знаний по психодиагностике в кризисных ситуациях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронко Е. В. Общая психодиагностика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Воронко Е. В., Спасюк Т. И., Кузмицкая Ю. Л. - Гродно : ГрГМУ, 2023. - 304 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Медицина. - ISBN 978-985-595-787-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885308&idb=0>.
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.
3. Епанчинцева Г. А. Психодиагностика : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности / Епанчинцева Г. А. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 156 с. - Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7410-2036-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747495&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11293-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844598&idb=0>.
2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности / Яньшин П. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497265> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12928-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789059&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.