

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 27 » июня 2022 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03 Краудсорсинговые сетевые проекты в сфере сохранения  
исторической памяти**

Уровень образования – магистратура  
**46.04.02 Документоведение и архивоведение**

Магистерская программа  
**Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и  
социокультурной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород

Год начала подготовки  
2023

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Краудсорсинговые сетевые проекты в сфере сохранения исторической памяти» относится к части ООП направления подготовки 46.04.02 – Документоведение и архивоведение (магистерская программа «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Данная дисциплина преследует цель приобретения студентами навыков создания краудсорсинговых проектов на примере проектов, посвященных сохранению исторической памяти в архивной и музейной сфере.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять и обосновывать выбор проектных решений в рамках профессиональной деятельности	<b>ПК-4.1.</b> Применяет принципы осуществления проектной деятельности.	<i>Знать</i> способы проектных решений. <i>Уметь</i> принимать проектные решения в архивной и музейной сфере. <i>Владеть навыками</i> работы с сетевыми площадками.	Практическое задание
	<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет и обосновывает выбор проектных решений в рамках профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правила проектной деятельности. <i>Уметь</i> оценивать сетевой проект. <i>Владеть навыками</i> обоснования выбора проектных решений в рамках профессиональной деятельности.	
	<b>ПК-4.3.</b> Организует и осуществляет проектную деятельность.	<i>Знать</i> сущность краудсорсинга. <i>Уметь</i> предлагать решения для краудсорсинговых проектов в сфере сохранения исторической памяти. <i>Владеть навыками</i> реализации проектов в сфере сохранения исторической памяти.	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия</b>	

<b>(контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	
Понятие краудсорсинга в Интернете. Семантический веб и редактируемый контент	14	2	2	4	10
Публичная история в Интернете – прошлое и его репрезентация	14	2	2	4	10
Краудсорсинг в области литературного наследия	13	2	2	4	9
Библиотечный краудсорсинг. Транскрибирование текстов.	13	2	2	4	9
Краудсорсинг в генеалогии	13	2	2	4	9
Краудсорсинг и исторические геоданные	13	2	2	4	9
Краудсорсинг и профессиональное сообщество историков	13	2	2	4	9
Вопросы организации краудсорсинговых проектов в Интернете	14	2	2	4	10
В т.ч. текущий контроль	1				
ИТОГО	108	16	16	32	75

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ООП: составление и управление проектами на всех этапах их жизненного цикла;

- компетенций ПК-4. Способен осуществлять и обосновывать выбор проектных решений в рамках профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Понятие краудсорсинга в Интернете. Семантический веб и редактируемый контент	Изучение тематических ресурсов, чтение литературы	10
2.	Публичная история в Интернете – прошлое и его репрезентация	Тоже	10
3.	Краудсорсинг в области литературного наследия	Тоже	9
4.	Библиотечный краудсорсинг. Транскрибирование текстов.	Тоже	9
5.	Краудсорсинг в генеалогии	Тоже	9
6.	Краудсорсинг и исторические географические данные	Тоже	9
7.	Краудсорсинг и профессиональное сообщество историков	Тоже	9
8.	Вопросы организации краудсорсинговых проектов в Интернете	Тоже	10

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Общие сведения о развитии краудсорсинга в Интернете в 2000-2020-е гг.	ПК-4
Формы существования публичной истории в Интернете.	ПК-4
Литературное наследие и краудсорсинг.	ПК-4
Транскрибирование текстов исторических источников на сайтах библиотек.	ПК-4
Генеалогические данные и деятельность пользователей сети по их созданию и редактированию.	ПК-4
Исторические проекты и краудсорсинг.	ПК-4
Краудсорсинг и профессиональное сообщество историков.	ПК-4
Вопросы организации краудсорсинговых проектов в Интернете.	ПК-4

### 5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Практическое задание 1. Изучить основные этапы развития интернета и развитие инициатив по краудсорсингу во Всемирной паутине.

Практическое задание 2. Изучить направление публичной истории в сети, выделить этапы и формы присутствия знания о прошлом в сети.

Практическое задание 3. Изучить формы работы с литературным наследием в сети на примере проекта «Весь Толстой в один клик».

Практическое задание 4. Изучить формы работы с текстовыми источниками разных типов и видов на сайте полнотекстовой коллекции Pro Сибирь.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Зарайченко И.А. Сетевые процессы в инновационной экономике: монография. - Москва: КНИТУ, 2018. - 84 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788225104.html> (дата обращения: 25.04.2022). - Доступ через ЭБС «Консультант студента».

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 152 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 25.04.2022). - Доступ через ЭБС «Юрайт».

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468135> (дата обращения: 25.04.2022). - Доступ через ЭБС «Юрайт».

### б) дополнительная литература:

1. Гагарина Д., Исмакаева И. Публичная история в контексте цифрового поворота (на примере России) // PublicHistoryWeekly .- 2021 .- № 9. - DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2021-19124](https://doi.org/10.1515/phw-2021-19124). - URL: <https://public-history-weekly.degruyter.com/9-2021-10/russia-digital-public-history>

[history/](#)

2. Ильина Д.А. Создание исторических электронных ресурсов методами краудсорсинга // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер» .- 2016 .- Вып. 45 .- С.37-39 .- URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30733354>(доступ для авторизованных в НЭБ eLibrary пользователей).

3. Публичная история сегодня: интервью с Томасом Каваном и Сержем Нуаре// Окна роста . - URL: <https://okna.hse.ru/news/252262912.html>.

4. Публичная история: как историки стали практиками и освоили интернет// Системный Блок. - URL: <https://sysblok.ru/history/publichnaja-istorija-kak-istoriki-stali-praktikami-i-osvoili-internet/> (выпуск 18.08.2020).

5. Адамович И.М., Волков, О.И. Принципы организации данных для технологии поддержки конкретно-исторических исследований // Системы и средства информатики.- 2019 .- Т.29 .- №2. – С.161-171. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41273563> (доступ для авторизованных в НЭБ eLibrary пользователей).

6. НуареС. Цифровая история : история и память, доступные каждому // Istoriya : electronic journal of education and science .- 2017 .-Vol. 8 .-No. 7 (61) .- URL:<https://cadmus.eui.eu/handle/1814/49845>.

7. Хау Дж. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса: Практическое пособие. – М.: ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=914076>(доступ через ЭБС «Znanium»).

8. Stančić H., Seljan S., Ivanjko T. Using ai and crowdsourcing in digitization and processing of archive materials // История современности: информационные ресурсы, методы и исследовательские практики в России и за рубежом .- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42784331>(доступ для авторизованных в НЭБ eLibrary пользователей).

#### **в) Интернет-сайты:**

1. Открытый список<https://ru.openlist.wiki>;
2. GeoPortOst: Thematic and Hidden Maps of Eastern and Southeastern Europe<http://geoportost.ios-regensburg.de>;
3. Прожито. Личные истории в электронном корпусе дневников<https://prozhito.org>;
4. Old Maps Online<https://www.oldmapsonline.org>;
5. Весь Толстой в один клик<http://tolstoy.ru/projects/tolstoy-in-one-click/>;
6. PRO Сибирь<https://prosiberia.tsu.ru>;
7. Моя семья от Главрхива г. Москвы<https://cgamos.ru/metric-books/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска, экран, проектор, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы (зал медиаресурсов) с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска, демонстрационное оборудование (экран, проектор), персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска, персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (направленность образовательной программы «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»).

Автор к.и.н., доцент А.А. Акашева

Рецензент д.и.н., проф. Н.Ю. Сивкина

Заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «11» мая 2022 года, протокол № 3.