

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Практика по получению первичных профессиональных навыков  
консультирования и анализа профессиональной деятельности**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

Магистерская программа  
**Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения:  
**очная/очно-заочная**

**Арзамас  
2023**

## 1. Цель практики

*Целями учебной практики:* практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях; развитие компетенций, необходимых магистранту в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

*Задачами учебной практики:* практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности являются:

1) формирование готовности профессионального участия в оказании психологической помощи, в разработке психологических проектов;

2) формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии;

3) приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с психологической проблемой;

4) формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области практической психологии;

освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в работе с коллегами с учетом этико-ценностных требований к магистру психологии.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности Б2.О.03 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Практике предшествует изучение дисциплин Этика и организация профессиональной деятельности психолога, Дизайн психологического исследования, Кризисная психология, Семейное консультирование в кризисных ситуациях, Возрастно-психологическое консультирование.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические занятия	16	4
иные формы работы	199	211
КСРИФ	1	1

<b>промежуточная аттестация зачет</b>	<b>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>	<b>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>
---	---	---

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; оформление дневника практики; разработка модели программы консультирования; оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.).

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 16 часов очная форма обучения, 4 часов очно-заочная форма обучения по плану, КСРИФ – 1 час.

б) Иную форму работы магистранта во время практики – 199 ч. очная форма обучения; 211 ч. очно-заочная форма обучения *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: (оформление дневника практики; разработку модели программы консультирования; оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.).

Практическая подготовка предусматривает: разработку модели программы консультирования, самоанализ профессиональной деятельности магистранта, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик, написания и защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной/очно-заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей и практической психологии.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** основах командной работы, принципах формирования команд, разработки командной стратегии, правилах руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели;

социальных, этических и культурных нормах, принятые в обществе и профессиональной среде, принципах толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия;

современных концепциях и методах психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.

современных концепциях психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.

методологических основах, структуре, этапах супервизии.

теории и практике организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.

#### **учатся выполнять**

оценку ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

организацию профессиональной деятельности психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.

#### **и учатся применять на практике**

способы организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде

принципы толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.

методы и средства психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации

технологии разработки программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.

методы и средства психологического консультирования.

модели и методы супервизии, осуществлять рефлексии профессиональной деятельности.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки**

выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.

организации практической деятельности психолога.

рефлексии профессиональной деятельности.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в ко-

	взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы. ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	манде, обсуждение целей и результатов работы. <i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
		<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.
		<i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	<i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		<i>Уметь</i> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		<i>Владеть</i> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</b>	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	<i>Знать</i> современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.

<b>вomu психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	ния. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	<i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.
<b>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии.
	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.
<b>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	30



		поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	30
		реализация программы в соответствии с проблемой магистерского исследования	30
		организация и проведение индивидуального / группового консультирования по определенной тематике	30
		подготовка проектной работы по психологической службе	30
		представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Зачет	32
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412732>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалиста и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409494>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

### б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обуче-



ния: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструк-	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>тивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>	<p><i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдель-</b></p>	<p>ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций,</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

ных лиц, групп и (или) организаций	<p>правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации</p>	<p><i>Уметь</i> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	<p>ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

<b>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии. ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
---------------	---------------------------



Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, материалы самоанализа, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся осуществлял самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Обучающийся обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Магистрант создавал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения научно-исследовательских задач в рамках написания магистерской диссертации. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, самоанализ, в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал достаточные знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (пла-</p>



	<p>ном), модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал некоторые знания, умения, навыки и мотивации для решения профессиональных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, не разрабатывал модель программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.</p>

### Критерии оценивания Модели программы консультирования

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант подготовил Модель программы консультирования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; на в полной ме-

ре использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

### **Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образо-

вательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Модели программы консультирования, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Модель программы консультирования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Разработайте модель программы консультирования, с учетом способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.**

1. Разработайте модель программы консультирования, на основе умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.**

1. Разработайте модель программы консультирования, реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Разработайте модель программы консультирования, реализуя комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.**

1. Разработайте модель программы консультирования, на основе использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9.**

1. Разработайте модель программы консультирования, выполняя основные функции управления психологической практикой.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения основных функций управления психологической практикой.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии

от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав кафедрой к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Член МК по практике

старший преподаватель ка-

федры общей и практической

психологии

Ю.В. Востокова

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.