

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Ethics and organization of the psychologist's professional activities

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. УК-5.2: Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. УК-5.3: Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	УК-5.1: Знать основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде УК-5.2: Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы УК-5.3: Владеть этическими принципами работы психолога с клиентом	Творческое задание Эссе Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё	УК-6.1: Знать квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога УК-6.2: Уметь выстраивать индивидуальный стиль	Эссе Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. УК-6.3: Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями УК-6.3: Владеть методами организации рабочего места психолога в зависимости от направления его деятельности и учета профессионально значимых личностных качеств		
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ОПК-9.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ОПК-9.3: Владеет способами организации практической деятельности психолога.	ОПК-9.1: Знать современные подходы к решению управленческих задач организации психологической службы ОПК-9.2: Уметь дифференцировать направления работы психологических служб в зависимости от направления и поставленных задач, планировать направления развития психологической службы. ОПК-9.3: Владеть способами организации работы психологической службы предприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.	Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32

- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии	9	4	4	8	1
Тема 2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	17	8	8	16	1
Тема 3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	4	8	1
Тема 4. Психолог как личность и профессионал	9	4	4	8	1
Тема 5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	13	6	6	12	1
Тема 6. Этические нормы психолога	14	6	6	12	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1 Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.

Понятие «Этика». Понятие «профессиональная этики». Сопряжение этики и психологии.

Тема 2. Современные отрасли психологии и психологическая практика

Современные отрасли психологии. Психология и психологическая практика.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности психолога

Особенности организации профессиональной деятельности психолога.

Тема 4. Психолог как личность и профессионал

Психологические качества психолога. Понятие «личностные и профессиональные качества» психолога

Тема 5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога

Особенности межличностного общения в профессиональной деятельности психолога. Функции и средства общения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Этика и организация профессиональной деятельности психолога,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является ключевым элементом в обучении студентов, способствуя развитию навыков самоорганизации, управления временем и решения задач. Она включает следующие формы:

Подготовка к семинарским занятиям. Это предполагает изучение литературы по темам теоретических и эмпирических исследований. Студенты должны изучать литературу по вопросам, сформулированным для семинара, что помогает отобрать наиболее важные и существенные аспекты.

Составление конспекта. Конспект – это краткое изложение основных идей, представленных в учебной литературе. При написании конспекта студент должен формулировать свои мысли на основе прочитанного материала. Цитирование уместно только при необходимости приведения точных слов автора, например, определений, цифр или фактов. Объем конспекта должен составлять 3-4 страницы для каждого вопроса семинара.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу обсуждаемых вопросов. Важно ссылаться на используемые источники и литературу, а также комментировать их сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут, с обобщением в заключении.

Подготовка доклада. Выступление с докладом позволяет студенту глубоко изучить интересующий вопрос, изложить материал в доступной форме, придать тексту полемическую остроту и приобрести навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 10 минут, содержать вступление, основную часть и заключение. Вступление должно обосновывать актуальность темы, приводя примеры, факты и цифры для привлечения внимания. Основная часть раскрывает тему, а в заключении делаются краткие выводы.

Подготовка презентации. Презентация может быть составлена на основе доклада. Текст выступления включает введение, основную часть и заключение. Введение обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи исследования. Основная часть раскрывает

содержание темы, а в заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы. Выделенные важные положения составляют содержательную часть слайдов. Использование схем и таблиц приветствуется, но они должны быть компактными и удобными для восприятия. Презентация должна содержать 10-12 слайдов.

Подготовка к эссе. Основная характеристика эссе – использование межпредметных связей. Важно анализировать взаимосвязь понятий и явлений с использованием приемов сравнения и обобщения. Оценка эссе проводится по следующим критериям: выделение ключевой научной проблемы, привлечение авторитетных источников и примеров, демонстрация навыков критического мышления, формулирование аргументов, логический анализ, выявление взаимосвязей и представление практического аспекта проблемы.

Решение творческого задания. Творческие задания также включают использование межпредметных связей и требуют анализа взаимосвязей между понятиями. Оценка проводится по тем же критериям, что и эссе: выделение научной проблемы, привлечение авторитетных источников, критическое осмысление подходов, формулирование аргументов, логический анализ, выявление взаимосвязей и представление практического аспекта.

Подготовка к круглому столу. Подготовка включает формулирование позиции и ее аргументацию. Важно слушать и слышать собеседников, задавать уточняющие вопросы и привлекать внимание к своей точке зрения, демонстрируя теоретическую и практическую значимость. Ведение круглого стола должно соответствовать этическим принципам, выражая несогласие с позицией оппонента, но не с его личностью.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Creative assignment) to assess the development of the competency УК-5:

1. Приведите «развернутые, показательные» примеры на следующие виды ошибок каузальной атрибуции в деятельности психолога: 2. тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств;

3. Ошибка неравных возможностей ролевого поведения.

4. Клиентка рассказывает консультанту о том, что постоянно срывается на своих детей, выплескивает на них накопившееся раздражение. Психолог-консультант в ответ говорит: «Какая же вы после этого мать! Негативные эмоции нельзя отыгрывать на детях!» Что не так сделал психолог? Предложите вариант правильной реакции.

5. Психолог порекомендовал своей знакомой обратиться за помощью к своему коллеге. Она последовала его совету. Через некоторое время психолог разговаривает с коллегой по телефону и по ходу разговора интересуется, как дела у его знакомой, как идет процесс психотерапии. Предложите ответ, который может дать его коллега на такой вопрос.

6. Психолог консультирует женщину, которая рассказывает о своих сложных любовных отношениях с женатым мужчиной. Через некоторое время психолог понимает, что это мужчина, о котором рассказывает клиентка, муж его близкой подруги. Что бы вы стали делать на месте психолога?

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Creative assignment) to assess the development of the competency УК-6:

1. Как обеспечить безопасность и эффективность человека с развитой способностью к эмпатии?

Разработайте соответствующие рекомендации.

2. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.

3. Разработайте план мероприятий по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни работников промышленного предприятия

4. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Creative assignment) to assess the development of the competency ОПК-9:

- **Анализ деятельности психологического объединения**
 - Изучите одно из интересующих вас психологических объединений.
 - Проанализируйте его деятельность по следующему плану:
 - Цель деятельности.
 - Основные направления работы.
 - Управление организацией.
 - Партнеры федерации.
 - Наличие регионального отделения в г. Н. Новгород.
 - Как стать членом объединения?
 - Возможности членов объединения.
 - Финансовые условия сотрудничества.
 - Сделайте вывод о деятельности объединения.
- **Отбор кандидатов в кадровый резерв**
 - Из четырех предложенных кандидатов выберите двух наиболее подходящих для включения в кадровый резерв на руководящую должность в психологический центр.
 - Используйте предоставленный список индивидуальных качеств работников и требования к формированию кадрового резерва.
 - Обоснуйте свой выбор.
- **Формирование рабочей группы для проектного задания**
 - Сформируйте рабочую группу из предложенных сотрудников предприятия.
 - Учитывайте индивидуальные качества сотрудников, способствующие эффективной совместной деятельности и конструктивному взаимодействию с коллегами.
 - Используйте предоставленный преподавателем список качеств сотрудников и принципы эффективной совместной деятельности.
- **Разработка программы психологической поддержки сотрудников**
 - Сформулируйте цель и задачи программы психологической поддержки сотрудников.

- Определите методы и подходы, которые будут использованы для достижения целей программы.
- Разработайте план реализации программы, включая сроки и ресурсы.
- Оцените ожидаемые результаты и предложите методы их измерения.
- **Проведение тренинга по управлению стрессом**
 - Разработайте программу тренинга по управлению стрессом для сотрудников компании.
 - Определите основные темы и модули тренинга.
 - Подготовьте материалы и упражнения для проведения тренинга.
 - Проведите тренинг и оцените его эффективность на основе обратной связи участников.
- **Разработка плана мероприятий для улучшения психологического климата в команде**
 - Проведите анализ текущего психологического климата в команде.
 - Определите ключевые проблемы и области для улучшения.
 - Разработайте план мероприятий, направленных на улучшение психологического климата.
 - Оцените потенциальное влияние предложенных мероприятий на команду.
- **Создание программы адаптации новых сотрудников**
 - Определите основные этапы адаптации новых сотрудников.
 - Разработайте программу мероприятий для каждого этапа.
 - Определите роли и ответственность участников процесса адаптации.
 - Оцените ожидаемые результаты и предложите методы их измерения.
- **Проведение анализа мотивации сотрудников**
 - Разработайте анкету для анализа мотивации сотрудников.
 - Проведите опрос среди сотрудников компании.
 - Проанализируйте полученные данные и определите основные факторы мотивации и демотивации.
 - Разработайте рекомендации по повышению мотивации сотрудников.
- **Разработка программы повышения квалификации психологов**
 - Определите основные направления и темы программы повышения квалификации.
 - Разработайте план мероприятий и обучающих модулей.
 - Определите критерии отбора участников программы.
 - Оцените ожидаемые результаты и предложите методы их измерения.
- **Оценка эффективности психологической службы в организации**
 - Проведите анализ текущей деятельности психологической службы.
 - Определите основные показатели эффективности.
 - Разработайте рекомендации по улучшению работы службы.
 - Оцените ожидаемое влияние предложенных мер на деятельность организации.

Assessment criteria (assessment tool — Creative assignment)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

Grade	Assessment criteria
	компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-5:

1. Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?

2. Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.

3. Прочитайте фрагмент книги Протанской Е. С. и др. «Профессиональная этика психолога» и ответьте на вопросы [Протанская Е.С.: «Профессиональная этика психолога»:учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. :Издательство Юрайт, 2016. — С.9-19.]. Авторы данной книги отождествляют понятие«мораль» с понятием «нравственность». Согласны ли Вы с данным утверждением?Ответ обоснуйте аргументами и примерами.

Составьте эссе.

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
3. аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

1. вступление;
2. тезис - три аргумента;

3. заключение.

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-6:

Темы эссе:

1. Все ли профессии, в том числе профессия «психолог» «требуют» высокого уровня развития эмпатии ?
2. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ оформить в форме эссе.
3. На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.
- а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип компетентности;
 - в) принцип ответственности;**
 - г) принцип этической и юридической правомочности;
2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.
- а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;**
3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
- а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;**
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
4. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.
- а) принцип компетентности;
 - б) принцип ответственности;
 - в) принцип профессиональной кооперации;
 - г) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.**

5.1.7 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-6:

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:
- а) принцип многообразия форм и методов работы;
 - б) принцип преемственности;
 - в) принцип гибкости;**
 - г) принцип выделения приоритетов.

2. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип преемственности;

в) принцип профессионального содружества;

г) принцип гибкости;

3. Если человеку не нравится исследование:

а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;

б) он все равно должен продолжить работу;

в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен;

г) правильного ответа нет

5.1.8 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-9:

1. Отрасль психологии, исследующая филогенетические формы психической жизни

а) сравнительная психология;

б) педагогическая психология;

в) патопсихология;

г) социальная психология.

2. Отрасль психологии, которая изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах:

а) сравнительная психология;

б) педагогическая психология;

в) психология труда;

г) социальная психология.

3. Психологическое содействие – это:

а) Услуги психолога по коррекции поведения, установок, мотивов тем, кто испытывает серьезные трудности в социализации, адаптации;

б) Работа психолога не только с теми, у кого имеются проблемы, а со всеми людьми, оказывая содействие их развитию;

в) Работа психолога по формированию для клиента условий для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на жизненном пути.

4. Психологическое сопровождение – это:

а) Услуги психолога по коррекции поведения, установок, мотивов тем, кто испытывает серьезные трудности в социализации, адаптации;

б) Работа психолога не только с теми, у кого имеются проблемы, а со всеми людьми, оказывая содействие их развитию;

в) Работа психолога по формированию для клиента условий для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на жизненном пути.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все индикаторы компетенции , на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
fail	о Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

Этические принципы психодиагностического обследования

Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде

Научно-исследовательская этика в психологии

Роль и функции общения в деятельности психолога

Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научноисследовательской деятельности психолога

Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-6

Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории

Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы

Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

Профессиональная карьера психолога

Профессиональный психолог как учёный – исследователь

Виды профессиональной деятельности практического психолога.

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-9

Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии

Особенности функционирования психологических служб в организациях в зависимости от направлений деятельности

Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии

Профессионально-психологические сообщества

Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
fail	Хотя бы один индикатор компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843924&idb=0>.
2. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>.
3. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.
4. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотова Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766179&idb=0>.
2. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для вузов / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762014&idb=0>.
3. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и

практикум / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.

4. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / Кларин М. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789399&idb=0>.

5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной деятельности психолога.

- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.

- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.

- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернетжурнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.