

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология болезни и инвалидности

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Психология болезни и инвалидности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенситивные периоды развития психики и моторики лиц с ОВЗ с учетом нозологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачу развивающего обучения с учетом особенностей лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования развивающей деятельности с учетом отклонений в здоровье</li> </ul> <p>ОПК-5.2: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции развития личности лиц с ОВЗ</li> <li>- типы реакции на болезнь</li> <li>- понятие внутренней картины болезни</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реакцию на болезнь, внутреннюю картину болезни</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научной литературы</li> <li>- выявлением закономерностей развития физических и психических качеств лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>ОПК-5.3: Знает:</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенситивные периоды развития психики и моторики лиц с ОВЗ с учетом нозологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачу развивающего обучения с учетом особенностей лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования развивающей деятельности с учетом отклонений в здоровье</li> </ul> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции развития личности лиц с ОВЗ</li> <li>- типы реакции на болезнь</li> <li>- понятие внутренней картины болезни</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реакцию на болезнь, внутреннюю картину болезни</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научной литературы</li> <li>- выявлением закономерностей развития физических и психических качеств лиц с</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ</li> <li>- обоснованно выбирать методы и критерии оценки развития</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора и применения шкал и тестов оценки психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>ОПК-5.4: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику оценочных средств в образовании</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать решения нестандартных проблем воспитательной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции разработанных решений в практику</li> </ul> <p>ОПК-5.5: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в образовательном процессе средства и технологии воспитательной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и анализа физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ОВЗ</li> </ul>	<p>ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ</li> <li>- обоснованно выбирать методы и критерии оценки развития</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора и применения шкал и тестов оценки психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>ОПК-5.4:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику оценочных средств в образовании</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать решения нестандартных проблем воспитательной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции разработанных решений в практику</li> </ul> <p>ОПК-5.5:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в образовательном процессе средства и технологии воспитательной деятельности</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		Владеет: - навыками оценки и анализа физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ОВЗ		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1 Задачи дисциплины, связь с другими науками, методы исследования	13	17	2	1	2	1	4	2	9	15
Тема 2. Внутренняя картина болезни	13	16	2	1	2		4	1	9	15
Тема 3. Типы личности. реакции на заболевание.	13	16	2		2	1	4	1	9	15
Тема 4. Психологические особенности больных с различной патологией. Онкология	13	16	2	1	2		4	1	9	15
Тема 5. Дети и ВКБ	13	16	2	1	2	1	4	2	9	14

Тема 6. Психологические защиты и коппинг-поведение	13	16	2	1	2	1	4	2	9	14
Тема 7. Психологическая травма и фобии	14	18	2	1	2	1	4	2	10	16
Тема 8. Танатофобия и суицид	14	18	2		2	1	4	1	10	17
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	16	6	16	6	34	14	74	121

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Задачи дисциплины, связь с другими науками, методы исследования.

Тема 2. Внутренняя картина болезни

Тема 3. Типы личности. реакции на заболевание.

Тема 4. Психологические особенности больных с различной патологией. Онкология

Тема 5. Дети и ВКБ

Тема 6. Психологические защиты и коппинг-поведение

Тема 7. Психологическая травма и фобии

Тема 8. Танатофобия и суицид

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744989&idb=0>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

##### **1. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1.Понятие о внутренней картине болезни

2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.

3. Основные формы внутренней картины болезни

4.Типы психологического реагирования на болезнь

5.Разновидности отношения больного к болезни

6.Стадии формирования внутренней картины болезни

7. Понятие о психосоматических заболеваниях.
8. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных.
9. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической болезнью.
10. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
12. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы.
13. Механизмы психологической защиты.
14. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов
15. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.
16. Мотивы суицида. Определение риска суицидальности.
17. Особенности общения и психологической поддержки родителей детей-инвалидов.
18. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.
19. Вербальные методы исследования проблемной личности.
20. Проективные методы исследования личности больного.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. У больного повышенное, эйфорическое настроение, он легкомысленно относится к болезни и лечению. Надеется, что "само все обойдется", потому нарушает режим, который приводит к обострению течения болезни. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) утилитарный,
- б) анозогнозический,
- в) неврастенический,
- г) эйфорический,
- д) дисфорический.

2. Больной активно отбрасывает мысли о болезни и ее возможные последствия, проявления болезни оценивает как "несерьезные ощущения", потому отказывается от обследования и лечения или ограничивается "самолечением". Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) эгоцентрический,
- б) гармоничный,
- в) апатичный,
- г) эйфорический,
- д) анозогнозический.

3.. Больной вполне безразличен к своей болезни и ее последствиям, потерял интерес к жизни, ко всему, что раньше его интересовало. Пассивно принимает лекарства и процедуры. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) ипохондрический,
- б) анозогнозический,
- в) эгоцентрический,
- г) апатичный,
- д) депрессивный.

4. Больной тревожен, беспокоен, боится возможных осложнений, сомневается в эффективности лечения, настроение подавлено. Какой это тип реагирования на болезнь? а) ипохондрический,

- б) неврастенический,
- в) тревожно-депрессивный,
- г) дисфорический,
- д) анозогнозический.

5. Больной убежден в наличии у него серьезной болезни, постоянно сосредоточен на болезненных ощущениях; переживание и непрерывные разговоры о болезни приводят к преувеличенному субъективному восприятию тех ощущений, которые имеются и поиску

мнимых болезней. Желание лечиться совмещается с неверием в успех. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) тревожно-депрессивный,
- б) ипохондрический,
- в) апатичный,
- г) эгоцентрический,
- д) дисфорический.

6. Больной раздражителен, нетерпелив к боли, неспособен ожидать результатов обследования и лечения. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) депрессивный,
- б) ипохондрический,
- в) эгоцентрический,
- г) неврастенический,
- д) эйфорический.

7. Тревога больного больше касается не реальных, а возможных осложнений болезни, а также мало реальных жизненных трудностей, связанных с ней. Понимает абсурдность своих волнений, но не может преодолеть их. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) неврастенический,
- б) дисфорический,
- в) апатичный,
- г) навязчиво-тревожный,
- д) тревожно-депрессивный.

8. У больного угнетенно-злобное настроение, взволнованное и склонное к вспышкам крайнего недовольства людьми, которые его окружают, и собой тоже. Скрупулезно выполняет назначения, но с подозрительным недоверием относится к новым назначениям. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) пренебрежительный,
- б) дисфорический,
- в) утилитарный,
- г) депрессивный,
- д) ипохондрический.

9. Больной демонстрирует свою болезнь близким и родным с целью привлечь к себе их внимание, требует исключительной заботы о себе. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) утилитарный,



- б) эгоцентрический,
- в) гармоничный,
- г) анозогнозический,
- д) пренебрежительный.

10. Больной правильно оценивает свою болезнь, стремится активно способствовать лечению, а при неблагоприятном прогнозе переключает внимание на другие факторы. Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) неврастенический,
- б) гармоничный,
- в) эйфорический,
- г) эгоцентрический,
- д) апатичный.

11. Больная довольна, что заболела, утверждая: "Смогу уделить больше внимания детям, не буду водить их в детский садик, сделаю ремонт в квартире, немного почитаю, займусь любимым делом". Какой это тип реагирования на болезнь?

- а) утилитарный,
- б) эйфорический,
- в) гармоничный,
- г) нозофильный,
- д) эгоцентрический.

12. Психический процесс, который обеспечивает отображение в сознании и оживание образов, которые были восприняты в прошлом, называется:

- а) представление,
- б) мышление,
- в) психика,
- г) память,
- д) эмоции.

13. Элементарный психический акт, который заключается в отображении отдельных свойств предметов и явлений внешнего мира и внутреннего состояния организма, что непосредственно влияют на анализаторы – органы чувств человека, называется:

- а) восприятие,
- б) ощущение,
- в) память,
- г) эмоции,

д) внимание.

14. К количественным расстройствам ощущений относятся:

- а) гиперестезия, гипестезия, анестезия,
- б) парестезии, сенестопатии, синестезии,
- в) галлюцинации,
- г) синестезии,
- д) иллюзии.

15. К качественным расстройствам ощущений относятся:

- а) гиперестезия, гипестезия, анестезия,
- б) галлюцинации,
- в) парестезии, сенестопатии, синестезии,
- г) синестезии,
- д) иллюзии.

16. Как называется психический процесс, благодаря которому происходит отображение предметов и явлений объективной действительности, которые действуют на анализатор человека в целом, причем результат их действия на органы чувств синтезируется с прошлым практическим опытом в одно целое?

- а) восприятие,
- б) ощущение,
- в) память,
- г) эмоции,
- д) внимание.

17. К расстройствам восприятия принадлежат:

- а) иллюзии,
- б) галлюцинации,
- в) психосенсорные расстройства,
- г) дереализация, деперсонализация,
- д) верно все перечисленное.

18. Порочное восприятие окружающих предметов и явлений реального мира, называют:

- а) иллюзии,
- б) галлюцинации,
- в) психосенсорные расстройства,
- г) деперсонализация,

д) верно все перечисленное

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Основные проблемы современной психологии болезни и инвалидности

1. Понятие внутренней картины болезни
1. Типы реакции на болезнь
1. Возрастные особенности внутренней картины болезни
1. Психосоциальные реакции на болезнь
1. Проблема суицида
1. Изменение степени осознанности при очаговых поражениях головного мозга
1. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
1. Виды психологической помощи лицам с ОВЗ
1. Понятие посттравматического расстройства
1. Механизмы психологической защиты
1. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.
1. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных
1. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.
1. Стадии формирования внутренней картины болезни
1. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
1. Дети-инвалиды
1. Психосоматика
1. Психологические особенности детей с ДЦП
1. Особенности психической дезадаптации при сердечно-сосудистых заболеваниях.
1. Особенности психической дезадаптации у лиц с заболеваниями эндокринной системы
1. Особенности психической дезадаптации после инсульта

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Поддубный С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Поддубный С. К., Куртев С. Г. - Омск : СибГУФК, 2015. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744989&idb=0>.
2. Петрова Н.Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773882&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e->

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788671&idb=0](http://lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788671&idb=0).

2. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / Якуничева О. Н. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-8427-0.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757695&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. [afkonline.ru](http://afkonline.ru) - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.