

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Семейное право относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-2.1: Знать содержание основных теоретических концепций и подходов изучения семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций. Уметь анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в области семейного права Владеть профессиональной общенаучной терминологией в сфере семейного права. ИОПК-2.2: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации в жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации. Уметь описывать современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи и организацию профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейного права. Владеть навыками использования современных информационных технологий	Реферат Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф
Тема 1. Предмет и методы семейведения	5	5	1		2		3	0	2	5
Тема 2. Генезис брачно-семейных отношений как фактор развития общества	5	5	1		2		3	0	2	5
Тема 3. Психологические концепции исследования брака и семьи в курсе «Семьеведения»	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 4. Модели социальной и психолого-педагогической работы с семьей	7	6	1		2	1	3	1	4	5
Тема 5. Стили родительских позиций, установок, отношений в семье	5	6	1	1	2		3	1	2	5

Тема 6. Взгляды педагогов на семью и семейные отношения в курсе «Семьеведения»	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 7. Социальная работа с различными типами семей	7	6	1	1	2		3	1	4	5
Тема 8. Основные функции семьи в современных условиях развития общества	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 9. Типы нарушений поведения в семье	5	6	1	1	2		3	1	2	5
Тема 10. Формирование супружеских отношений	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 11. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	7	6	1	1	2		3	1	4	5
Тема 12. Особенности социальной работы в разрешении супружеских конфликтов	7	6	1		2	1	3	1	4	5
Тема 13. Развод как социально-психологический феномен	7	6	1	1	2		3	1	4	5
Тема 14. Социальная работа с семьями различных этнических и конфессиональных групп	7	6	1	1	2		3	1	4	5
Тема 15. Демографические аспекты развития семьи в современных условиях	7	6	1		2	1	3	1	4	5
Тема 16. Духовная культура, семейные традиции, уклад и быт семьи	7	6	1		2	1	3	1	4	5
Тема 17. Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации	5	6	1	1	2		3	1	2	5
Тема 18. Социальная помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	5	6	1	1	2		3	1	2	5
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	18	8	36	8	56	18	52	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и методы семейного воспитания

Семья - малая социальная группа. Объект и предмет исследования семейного воспитания. Цель и задачи курса «Семьеведение». Связь семейного воспитания с другими науками. Междисциплинарные подходы в семейном воспитании. Антропологический подход в семейном воспитании. Системный подход в семейном воспитании. Личностно - деятельностный подход в семейном воспитании. Аксиологический подход в семейном воспитании. Парадигмальный подход и семейное воспитание. Социологический подход. Гендерный подход и семейное воспитание. Культурологический подход. Фамилистический подход в семейном воспитании.

Тема 2. Генезис брачно-семейных отношений как фактор развития общества

Этапы эволюции семьи. Шесть стилей отношения к детям. Развитие семьи и семейных отношений в исторической ретроспективе. Античность. Взгляды Средневековья на брак и семью. Семья в новое и новейшее время. Научные взгляды классиков диалектического материализма на семейно-брачные отношения К.Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Антропологические идеи русской философии на семейно-брачные взаимоотношения. Взгляды выдающегося русского философа В.С. Соловьева на семейные взаимоотношения. Взгляды современных ученых на роль семьи.

Тема 3. Психологические концепции исследования брака и семьи в курсе «Семьеведения»

Социально-психологический аспект в семье и его роль в процессе формирования личности. Эмоциональные отношения в семье. Условия устойчивости семьи. Причины напряженности между членами семьи. Осмысление основных тенденций развития отношений внутри семьи и организация психологической помощи. Вопросы влияния родительской семьи на супругов. Вопросы психологической совместимости в браке. Структура семьи. Четыре уровня сплоченности семьи.

Семейный миф. Семейная история. Семейная идеология. Семейные нормы и правила. Семейные ценности. Традиции и ритуалы семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Дееспособность семьи. Активность семьи. Способы реагирования семьи.

Тема 4. Модели социальной и психолого-педагогической работы с семьей

Движение «Сознательное родительство». Модель «Семейной педагогики Любви и Свободы». Модель «Дородового воспитания». «Эффективный родитель». Педагогика Б.П.Никитина. Подходы «Нравственной психологии и педагогики» (А.Ц. Гармаев). Христианское мировоззрение. Модель помощи семье (по Р.В. Овчаровой). «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. «Бихевиористская» модель семейного воспитания «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Модель семейного воспитания Т. Гордона («Тренинг эффективности родителей»). Основные идеи воспитания К. Роджерса. Теория семейного воспитания, разработанная Х. Джайноттом, Народная психология развития.

Тема 5. Стили родительских позиций, установок, отношений в семье

Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга). Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество. Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С.Макаренко). Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся». Позитивная модель поведения (В. Сатир). Действенная любовь в семейных отношениях. Отстраненная любовь. Действенная жалость. Любовь по типу снисходительного отстранения. Отвержение. Презрение. Преследование. Отказ. Оптимальная родительская позиция. Адекватность позиции. Гибкость родительской позиции. Прогностичность позиции.

Тема 6. Взгляды педагогов на семью и семейные отношения в курсе «Семьеведения»

Теория семейного воспитания. Три основных направления Д.Локка, по которым обеспечивается эффективность воспитательного процесса. Странники семейного воспитания педагоги-гуманисты Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Кащенко и др. Взгляды известных педагогов - просветителей XIX века Г.Е. Верещагина, К.И. Мая, С.А. Рачинского, опиравшихся на интересы семьи, родителей и особенности русского быта. Становление и развитие теории семейного воспитания в России в начале 20-30-х гг. XX столетия. Вклад А.С. Макаренко в разработку основ воспитания детей в семье. Выдающийся педагог С.Т. Шацкий. Междисциплинарные исследования семьи, проводимые в 60 - 70-е годы XX века. Генезис вопросов семьеведения в 80-е годы XX-го столетия.

Тема 7. Социальная работа с различными типами семей

Классификация семей по Т.С. Зубковой и Н.В. Тимошкиной. По количеству семейных ядер. Разделение семей по региональному признаку. По национальному признаку. По религиозной принадлежности. Разделение семей по уровню доходов. Семьи социального риска. Неблагополучные семьи. Типология семьи по видам отношений между супругами. Разделение семей по семейно-жизненному циклу. Типологии семьи по М.В. Шакуровой. Типы семьи в логике детерминации личности по В.К. Шарабелникову. Комплексная типология М.А. Галагузовой, которая предусматривает выделение четырех категорий семей. Типы отношений родителей и детей по И.П. Подласому.

Тема 8. Основные функции семьи в современных условиях развития общества

Основные функции семьи (по А.Г. Харчеву). Репродуктивная функция. Воспитательная функция. Хозяйственно-бытовая функция. Экономическая функция. Функция первичного социального контроля. Функция духовного общения. Социально-статусная функция. Досуговая функция. Эмоциональная функция. Семейные роли. Признаки семьи. Композиция. Структура семьи.

Тема 9. Типы нарушений поведения в семье

Аддиктивное поведение. Антисоциальное поведение. Суицидное поведение. Конформистское поведение. Нарциссическое поведение. Фанатическое поведение. Аутистическое поведение. Типы воспитания, ведущие к развитию отклоняющегося поведения. Гиперопека. Предъявление непомерных требований. Гипоопека.

Тема 10. Формирование супружеских отношений

Теории выбора брачного партнера. Концепция комплементарных потребностей Р. Уинча. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса. «Круговая теория любви» А. Рейса. Теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия и динамики добрачных отношений. Специфика добрачного периода. Функции добрачного периода.

Тема 11. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака

Важнейшие предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия.

Психобиологическая совместимость. Гармоничный брак. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни. Образование. Трудовая стабильность. Возраст.

Продолжительность знакомства. Совместимость и несовместимость. Психологическая несовместимость. Духовная совместимость. Гармония семейно-брачных отношений. Ценностная и психофизиологическая совместимость людей. Личные качества супругов. Особенности личности одного или обоих супругов. Брак симметричный, комплементарный и метакомплементарный. Молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет.

Тема 12. Особенности социальной работы в разрешении супружеских конфликтов

Конфликт и его сущность. Участники семейных конфликтов. Четыре основные стадии конфликта. Два основных пути разрешения конфликтов. Семейные конфликты. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Основные принципы совместной супружеской жизни.

Тема 13. Развод как социально-психологический феномен

Проблема развода. Причины разводов. Основные условия, предопределяющие развод. Мотивы разводов. Поддерживающие факторы. Факторы, разрушающие брак. Психотерапевтическое понимание проблемы развода. Диалектическая модель процесса развода. «Эмоциональный развод». Время размышлений и отчаяния перед разводом. Юридический развод. Экономический развод. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. Психологический развод. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.

Тема 14. Социальная работа с семьями различных этнических и конфессиональных групп

Этнос и его сущность. Менталитет в семейных отношениях. Нация. Религия и ее роль в семейных взаимоотношениях. Биологическая теория наций. Культуроцентристская теория. Принадлежность семьи к определенной этнической культуре. Характер воспитания детей в семье. Семья как норма человеческого существования. Конфессиональные (религиозные) нормы.

Тема 15. Демографические аспекты развития семьи в современных условиях

Демография. Историческая демография. Воспроизводство населения. Объект демографии. Предмет демографии. Роль демографического фактора развития человечества. Демографическая политика.

Структура репродуктивного поведения. Демографическая ситуация.

Тема 16. Духовная культура, семейные традиции, уклад и быт семьи

Традиции. Семейный уклад. Быт. Супружеские отношения. Духовно-религиозные традиции.

Национальные традиции. Культурные традиции. Воспитательная сила традиций. Семейные отношения.

Отцовство. Роль матери. Роль отца. Материнство. Понятие «ДОМ» как социально-педагогическая категория. Отрицательные типы домашнего устройства. Быт семьи. Уклад семейной жизни.

Характеристика составляющих семейного уклада.

Тема 17. Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации

Семейная политика. Социальная защита. Изменения семьи и ее функций, происходящие на глобальном уровне. Изменения семьи и ее функций, происходящие на локальных уровнях. Законодательное закрепление значимости образования и воспитания в системе образования как приоритетов государственной политики. Основные формы социальной защиты. Приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства. Уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб. Соблюдение конфиденциальности со стороны социальных работников при работе с семьей при условии отсутствия

риска насилия над детьми. Обоснованное использование власти и контроля. Учет неблагоприятных факторов в семье, подход с позиции риска.

Тема 18. Социальная помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
Организационная структура учреждений и организаций, осуществляющих социальную помощь семьям с детьми, находящимся в ТЖС. Показатели эффективности (результативности) социальной помощи семьям с детьми, находящимся в ТЖС. Индивидуальные программы мероприятий социальной помощи семьям с детьми, находящимся в ТЖС. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми. Организация социальной помощи замещающим семьям. Организация социальной помощи семье с ребенком-инвалидом. Организация социальной помощи семьям с несовершеннолетним правонарушителем. Межведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе в процессе социального обслуживания семей с детьми. Государственные услуги семьям с детьми, находящимся в ТЖС.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Семьеведение, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7502>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.
4. Многодетная семья и ее основные проблемы.
5. Молодая семья и ее социальная защита.
6. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
7. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
8. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
9. Совершенствование системы компенсационных выплат и пособий.

10. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
11. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
12. Виды социальной службы помощи семье и детям.
13. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Эволюция семейных «Центров» в различных культурах.
2. Влияние политики на брачно-семейные отношения.
3. Адресный социальный патронаж семьи и детей.
4. Содержание психосоциальной работы.
5. Консультативная деятельность социального работника.
6. Демографическая ситуация в современной России.
7. Роль семьи в социализации ее членов
8. Типологии семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Жизненный цикл семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.
11. Формирование ответственного отношения к родительству
12. Быт и традиции современной семьи
13. Развитие брачно-семейных отношений
14. Охрана материнства и детства в современном российском обществе
15. Место семьи в системе ценностей современного россиянина

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
2. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
3. Организация и содержание работы заведующего отделением центра социальной помощи семье и детям.
4. Семья как объект социальной работы.
5. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
6. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
7. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
8. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
9. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
10. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
11. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
12. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
13. Духовно-нравственные ценности современной семьи
14. Проблемы ответственного родительства

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. по структуре
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. по типу главенства в семье
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. по семейному быту, укладу
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. по однородности социального состава
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. по семейному стажу:

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. по географическому признаку

10. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. Семья
2. Брак
3. Коллектив

11. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. Семья
3. Коллектив

12. Интегральной характеристикой семьи является:

1. сплоченность семьи.
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи

4. семейное самосознание

13. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

14. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
4. с требованиями общества к семейной организации.

15. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

16. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. воспитательная.
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

17. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. репродуктивная

18. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. экономическая;
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

19. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. воспитательная.
4. репродуктивная

20. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. хозяйственно-бытовая;
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

21. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. сфера первичного социального контроля
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

22. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:

1. духовного общения
2. воспитательная
3. рекреативная
4. досуговая

23. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. социально-статусная
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. экономическая

24. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:

1. Досуговая
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. Эмоциональная
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. рекреативная
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная
4. эмоциональная

26. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

27. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. бикарьерная;
3. нуклеарная;
4. гармоничная

28. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. Нормально функционирующая
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

29. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. дисфункциональные;
3. гармонические
4. неблагополучные

30. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

31. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

32. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. асоциальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

33. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. автономный

3. демократический

34. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

35. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. социально-благополучная
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

36. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные

37. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные
4. нестабильная

38. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. кризисная
4. педагогически несостоятельная

39. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
2. Семьи группы риска
3. Проблемные

40. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:

1. Нарушение семейной системы
2. Нарушения функций
3. Нарушение семейных отношений
4. Нарушение структуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Семейное воспитание как наука о жизнедеятельности, проблемах и кризисах развития семьи, о ее роли в обществе и о семейной политике государства.
2. Методология семейного воспитания, ее место в системе общественных наук
3. Семейное воспитание как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.
4. История развития научных исследований о семье
5. Междисциплинарные подходы, теория и методология исследований по проблемам семьи в России и за рубежом.
6. Основные направления и содержание семейного воспитания.
7. Место и значение семейного воспитания среди дисциплин профессиональной подготовки социальных работников
8. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
9. Историческое происхождение семьи и брака
10. Этапы развития семейно-брачных отношений.
11. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX - начала XX в.в.
12. Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX в
13. Семья в советской и постсоветской России.
14. Типологические особенности современной российской семьи. Кризис современной семьи
15. Современная динамика вступления в брак и разводов.
16. Формы брака и правовое регулирование брачно-семейных отношений
17. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Основные типы семьи.
18. Основные типы семей и социальная работа с ними
19. Социально-психологическая и социологическая характеристика базовых функций семьи - репродуктивной и воспитательной:
20. Проблемы планирования семьи: экономические, культурные и психологические механизмы
21. Экономическая функция семьи
22. Хозяйственно-бытовая функция семьи
23. Воспитательная функция семьи
24. Задачи развития семьи и ее ответственность перед обществом в связи с выполняемыми ею базовыми функциями.
25. Проблема самореализации личности в семье
26. Основные типы семьи
27. Социальные и социально-психологические методы изучения семьи как основа социальной помощи и поддержки
28. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
29. Демография семьи в Российской Федерации: динамика в XIX-XXI столетиях.
30. Динамика основных демографических показателей в России на текущем этапе исторического развития и влияние на них текущего социально-экономического кризиса.
31. Социально-экономическое положение семьи в условиях рыночных отношений.
32. Потребности семьи и их классификация
33. Бюджет семьи и уровень жизни человека и семьи.

- 34.Бытовая обеспеченность и финансово-экономические возможности семьи
- 35.Занятость и безработица и их влияние на семью
- 36.Влияние основных социально-экономических факторов на семью
- 37.Психологические факторы семьи в условиях рыночных отношений
- 38.Жилищные проблемы и кризисы современной семьи
- 39.Социальная защита молодых семей
- 40.Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
- 41.Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
- 42.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения
- 43.Духовная культура и быт семьи. Бытовые отношения в семье: их ролевая структура и особенности.
- 44.Девиантные семьи как объект социальной работы
- 45.Семьи «группы риска» как объект социальной работы
- 46.Духовная культура семьи: компоненты, этапы развития в истории семьи
- 47.Социальная защита многодетной семьи
- 48.Социальная работа с семьями с ОВЗ и инвалидами
- 49.Социальная защита неполной семьи
- 50.Социальная работа с семьей пожилых граждан
- 51.Организация досуга с разными типами семей
- 52.Формы и методы социальной помощи семье

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Прохорова О. Г. Семейное воспитание : учебник / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/502865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08730-7 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819113&idb=0>.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495664> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11300-6 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817842&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапов Евгений Петрович. Семейное воспитание : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01732-6. - ISBN 978-5-16-106112-1. - ISBN 978-5-16-013453-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621843&idb=0>.
2. Векилова С. А. Психология семьи / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789398&idb=0>.
3. Федулова А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей / Федулова А. Б. - Архангельск : САФУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00122-583-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749136&idb=0>.
4. Якимова Т. В. Психология семьи / Якимова Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785722&idb=0>.
5. Черняк Евгения Михайловна. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака : Учебник / Институт философии Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03472-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632556&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.