

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ННГУ,  
14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.25).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                                |
|--|--|---|---|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**   |   |
| <b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем                              | Знать 1. Основные концепции социологии молодежи<br>Знать 2 Ключевые проблемы молодежи как социальной группы<br>Знать 3. Современные методы социологических исследований<br>Уметь 1. Анализировать положение молодежи в различных социальных системах.<br>Уметь 2. Отбирать и анализировать социально-демографические данные о социальных процессах и социальных общностях<br>Владеть навыками поиска социологических данных для оценки положения молодежи в различных социальных системах | Задание реконструктивного уровня, Творческое задание, Сообщение |
|  | ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных   |   |   |
|  | ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований |   |   |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

|   | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость                      | 3 ЗЕТ                |
| Часов по учебному плану                 | 108                  |
| в том числе                             |                      |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 32                   |
| - занятия лекционного типа              | 16                   |
| - занятия семинарского типа             | 16                   |
| самостоятельная работа                  | 38                   |
| Промежуточная аттестация                | Экзамен              |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                      | Всего (часы) | в том числе  |                           |                            |       |   |
|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |   |
| Теоретические основы "Социологии молодежи"   |              |  |                           |                            |       |   |
| Тема 1. Концептуализация понятия «Молодежь». Социология молодежи                                 | 10           | 2  |                           |                            | 4     | 4   |
| Тема 2. Западные концепции молодежи в 19-20 веках  | 10           | 4  |                           |                            | 4     | 2   |
| Тема 3. Российские концепции молодежи  | 6            | 4  |                           |                            |       | 2   |
| Социологические исследования молодежи  |              |  |                           |                            |       |   |
| Тема 4. Молодежь в зеркале статистики  | 11           | 2  | 2                         |                            | 2     | 5   |
| Тема 5. Социологические исследования молодежи в России. Общественное мнение о проблемах молодежи | 8            | 2  | 2                         |                            | 4     | 4   |
| Тема 6. Количественные и качественные методы изучения молодежи                                   | 10           | 2  | 2                         |                            | 4     | 2   |
| Молодежь в социальных системах   |              |  |                           |                            |       |   |
| Тема 7. Молодежная девиация. Молодежь как группа риска.  | 8            |  | 2                         |                            | 2     | 4   |
| Тема 8. Молодежь и семья   | 8            |  | 2                         |                            | 2     | 4   |
| Тема 9. Молодежь в системе образования. Категория студенчества                                   | 8            |  | 2                         |                            | 2     | 4   |
| Тема 10. Молодежь на рынке труда   | 8            |  | 2                         |                            | 2     | 4   |
| Тема 11. Молодежь в системе массовой коммуникации. Исследование социальных сетей                 | 8            |  | 2                         |                            | 2     | 4   |
| Итого:   | 71           | 16   | 16                        |                            | 32    | 39  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания реконструктивного уровня, сообщения, творческое задание, дискуссия

##### **Раздел 1 Теоретические основы "Социологии молодежи"**

Темы 1-4 предполагают теоретическое изучение молодежной проблематики.

Основная форма занятий - лекции. Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретического материала с опорой на литературу.

Литература

- Зеленкова М.М. Молодежная политика в России и зарубежных странах // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. (cyberleninka.ru)
- Основы государственной молодёжной политики РФ до 2025г. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р (www.government.ru)
- Социология молодежи / В.В.Семенова // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.:Издательство Института социологии РАН, 1998. - Глава 12. С. 223-343. (isras.ru)
- Луков, В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социс - 2012 - №1 - С. 5-17. (isras.ru)

##### **Раздел 2. Социологические исследования молодежи**

*Тема 4. Молодежь в зеркале статистики*

Задание реконструктивного уровня. Найти статистические показатели, подобрать данные по проблеме своего исследования. Продумать, как использовать статистику для формирования выборки и перечня переменных анкеты.

Источники

- Официальный сайт Госкомстата <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Нижегородстата <http://nizhstat.gks.ru/>
- Статистические сборники НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/primarydata/>
- Демографическая газета Демоскоп <http://www.demoscope.ru>
- Результаты всероссийской переписи населения <http://www.perepis2002.ru>
- Статистический сборник Молодежь России [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf)

*Тема 5. Общественное мнение о проблемах молодежи*

Задание реконструктивного уровня. Найти на сайтах исследовательских центров ВЦИОМ, ФОМ, Левада центр, Ромир мониторинг 15 исследований по проблемам молодежи. Составить перечень, классифицировать, выделить основные темы.

Источники

- ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
- Левада центр [www.levada.ru/](http://www.levada.ru/)
- Ромир-мониторинг <https://romir.ru/>
- ФОМ <http://fom.ru>

*Тема 6. Количественные и качественные методы изучения молодежи.*

Сообщение. Рассказ о крупном исследовании по проблематике курсовой работы.

Задание реконструктивного уровня. Составить перечень статей журнала Социс за 10 лет, посвященным проблемам молодежи. Задача: выделить основные темы исследований, проанализировать используемые методы.

Творческое задание. Продумать, как для исследования проблемы можно применить различные социологические методы: опрос, интервью, контент-анализ, наблюдение, эксперимент. Составить опросник для изучения проблемы. Прописать несколько вариантов формулировок для одного вопроса.

#### Источники

- Журнал «Женщина в Российском обществе» <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- Журнал «Мониторинг общественного мнения»  
<https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
- Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
- Портал <http://elibrary.ru/>;
- Система поиска публикаций <https://scholar.google.ru>

#### Тема 7. Молодежная девиация. Молодежь как группа риска.

Дискуссия. Молодежь как группа риска. Социальная незащищенность молодежи.

Сообщение. Методы адаптации молодежи к социальным изменениям. Примеры работы адаптивных механизмов.

#### Источники

- Молодежь в девиантной среде / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. // Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С.366-575. (isras.ru)
- Мертон, Р. Социальная структура и аномия // <http://ecsocman.hse.ru/data/822/897/1216/009x20mERTON.pdf>

#### Тема 8. Молодежь и семья.

Сообщение. Молодая семья как этап жизненного цикла семьи.

Задание репродуктивного уровня. Брачное и репродуктивное поведение молодежи.

Дискуссия. Незарегистрированные союзы как молодежное явление.

#### Источники

- Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).
- Шпаковская Л.Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представителей городского среднего класса / Женщина в российском обществе. – 2012. - № 1. – С.3-16 (elibrary.ru).
- Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)

#### Тема 9. Молодежь в системе образования. Категория студенчества

Сообщение. Положение студентов различных специальностей в системе образования и труда.

Дискуссия. Нижегородское студенчество на рубеже веков. Результаты прикладного исследования, сравнение с актуальным положением студенчества

#### Источники

- Мягков А.Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда // Социс - 2016 - №6. (isras.ru)
- Набиулина К.А., Солодников В.В., Цыбикова Д.Г. Выпускники социологических факультетов на рынке труда // Социс - 2016 - №8. (isras.ru)
- Саралиева З.Х., Балабанов С.С., Блонин В.А., Воронин Г.Л. и др. Нижегородское студенчество на рубеже веков: (По материалам социол. исслед.): Монография // Науч. ред. Хохлов А.Ф. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2001. – 189 с. (5 экз)
- Российское студенчество: идентичность, жизненные стратегии и гражданский потенциал / Ред. Тишков В.А., Бараш Р.Э., Степанов В.В. – Москва: ИЭА РАН, 2014. – 342 с <http://eawarn.iea.ras.ru/pub/books/D2014.pdf>

#### Тема 10. Молодежь на рынке труда.

Сообщение. Современное состояние рынка труда. Сферы молодежной занятости.  
Дискуссия. Основные проблемы молодежи при поиске работы.

Источники

- Варшавская Е.Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? // Социс - 2016 - №2. (isras.ru).
- Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодые специалисты: подготовка и востребованность на рынке труда // Социс - 2015 - №5. (isras.ru)
- Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социс - 2015 - №11. (isras.ru)
- Трудоустройство молодежи / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. // Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С.219-357. (isras.ru)

*Тема 11. Молодежь в системе массовой коммуникации. Исследование социальных сетей*

Задание реконструктивного уровня. Массовая и медиа коммуникация, основные отличия, молодежь в системе массовой и медиа коммуникации.

Сообщение. Социальные сети как объект социологического исследования. Перечень актуальных социологических исследований.

Задание реконструктивного уровня. Найти публикации, посвященные социальным сетям. Проанализировать методы изучения социальных сетей.

Дискуссия. Контексты изучения социальных сетей в социологии.

Задание репродуктивного уровня. On-line исследования. Возможности и ограничения.

Источники

- Steven H. Chaffee, Miriam J. Metzger The End of Mass Communication? // Mass Communication & Society 4(4) · November 2001  
([https://www.researchgate.net/publication/228491763\\_The\\_End\\_of\\_Mass\\_Communication](https://www.researchgate.net/publication/228491763_The_End_of_Mass_Communication))
- Включенность молодежи в массовую коммуникацию / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. // Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С.112-122. (isras.ru)
- Рождественская Е. Качественные онлайн-методы // Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / Под редакцией Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – Москва: Издательство МИК, 2016. – С. 391-416. (isras.ru)
- Тюрина И. Молодежь в информационном пространстве России: интернет-участие и коммуникации // Россия и Китай: молодежь XXI века [монография] / отв. редакторы: М.К. Горшков, Ли Чунлинь, З.Т. Голенкова, П.М. Козырева. — М. Новый хронограф, 2014. С. 333-358. (isras.ru)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций                                    |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо   | отлично   | превосходно   |
|  | Не зачтено   |   | Зачтено  |  |  |   |   |
| <i>Знания</i>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |

|               |  |  |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|--|--|---|---|--|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   |  |  | ошибок   | х ошибок  |   |  |
| <i>Умения</i> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <i>Навыки</i> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| Зачтено    | Превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|            | Отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | Очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|            | Хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|            | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

| Вопросы  | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| Подходы к определению молодежи. Зарождение социологии молодежи     | ОПК-4                       |
| Молодежная проблематика до 1917г. и в первые годы советской власти | ОПК-4                       |



|   |       |
|---|-------|
| Социологические исследования молодежи в СССР (В. Н. Шубкин, Ф. Р. Филиппов и М. Н. Руткевича) | ОПК-4 |
| Ленинградская школа исследований молодежи (И.С.Кон, В.Т.Лисовский)                            | ОПК-4 |
| Марксистская концепция молодежи   | ОПК-4 |
| Концепция культурно-исторического процесса взаимодействия поколений М.Мид                     | ОПК-4 |
| Концепция «Возрастных групп» Ш. Эйзенштадта   | ОПК-4 |
| Концепция «Сексуальной революции» В. Райха  | ОПК-4 |
| Социальная концепция молодежи В. Фридриха   | ОПК-4 |
| Концепция молодежной Субкультуры Ф. Тенбрука  | ОПК-4 |
| Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского   | ОПК-4 |
| Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой   | ОПК-4 |
| Концепция социального развития молодежи   | ОПК-4 |
| Рискологическая концепция молодежи  | ОПК-4 |
| Концепция культурной нормализации молодежи Е. Л. Омельченко                                   | ОПК-4 |
| Тезаурусная концепции молодежи В.А.Лукова   | ОПК-4 |
| Глотов М.Б. Поколение как категория социологии (СОЦИС. – 2004. – №10. – С.42-48.)             | ОПК-4 |
| Потенциал количественных методов в исследовании молодежи                                      | ОПК-4 |
| Потенциал качественных методов в исследовании молодежи  | ОПК-4 |
| Девиантное поведение в молодежной среде. Молодежь как группа риска                            | ОПК-4 |
| Девиантные практики молодежи  | ОПК-4 |
| Семья в системе ценностей молодежи. Незарегистрированные союзы как молодежное явление         | ОПК-4 |
| Брачное и репродуктивное поведение молодежи   | ОПК-4 |
| Молодая семья: особенности, ключевые проблемы и способы их решения                            | ОПК-4 |
| Категория студенчества: особенности, основные характеристики                                  | ОПК-4 |
| Молодежь в системе образования  | ОПК-4 |
| Положение молодежи на рынке труда   | ОПК-4 |
| Проблемы молодежного трудоустройства  | ОПК-4 |
| Молодежь в системе массовой и медиа коммуникации  | ОПК-4 |
| Эвристический потенциал исследования социальных сетей   | ОПК-4 |

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4.

- Задание реконструктивного уровня. Найти статистические показатели, подобрать данные по проблеме своего исследования. Продумать, как использовать статистику для формирования выборки и перечня переменных анкеты.
- Задание реконструктивного уровня. Найти на сайтах исследовательских центров ВЦИОМ, ФОМ, Левада центр, Ромир мониторинг 15 исследований по проблемам молодежи. Составить перечень, классифицировать, выделить основные темы.
- Сообщение. Рассказ о крупном исследовании по проблематике курсовой работы.
- Задание реконструктивного уровня. Составить перечень статей журнала Социс за 10 лет, посвященным проблемам молодежи. Задача: выделить основные темы исследований, проанализировать используемые методы.
- Творческое задание. Продумать, как для исследования проблемы можно применить различные социологические методы: опрос, интервью, контент-анализ, наблюдение, эксперимент. Составить опросник для изучения проблемы. Прописать несколько вариантов формулировок для одного вопроса.
- Задание реконструктивного уровня. Найти публикации, посвященные социальным сетям. Проанализировать методы изучения социальных сетей.

### Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4.

- Дискуссия. Молодежь как группа риска. Социальная незащищенность молодежи.
- Сообщение. Методы адаптации молодежи к социальным изменениям. Примеры работы адаптивных механизмов.

- Сообщение. Молодая семья как этап жизненного цикла семьи.
- Задание репродуктивного уровня. Брачное и репродуктивное поведение молодежи.
- Дискуссия. Незарегистрированные союзы как молодежное явление.
- Сообщение. Положение студентов различных специальностей в системе образования и труда.
- Дискуссия. Нижегородское студенчество на рубеже веков. Результаты прикладного исследования, сравнение с актуальным положением студенчества
- Сообщение. Современное состояние рынка труда. Сферы молодежной занятости.
- Дискуссия. Основные проблемы молодежи при поиске работы.
- Задание реконструктивного уровня. Массовая и медиа коммуникация, основные отличия, молодежь в системе массовой и медиа коммуникации.
- Сообщение. Социальные сети как объект социологического исследования. Перечень актуальных социологических исследований.
- Дискуссия. Контексты изучения социальных сетей в социологии.
- Задание репродуктивного уровня. On-line исследования. Возможности и ограничения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – С.366-575. (isras.ru)
- Луков, В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // СОЦИС - 2012 - №1 - С. 5-17. (isras.ru)
- Социология молодежи: Учебник /Отв. ред. В. Т. Лисовский. СПб., 1996. (znanium.com)
- Социология молодежи / В.В.Семенова // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. - М.:Издательство Института социологии РАН, 1998. - Глава 12. С. 223-343. (isras.ru)

### *б) дополнительная литература:*

- Глотов, М.Б. Поколение как категория социологии / М.Б. Глотов // СОЦИС. 2004. № 10. С.42-48.
- Омельченко, Е.Л. Молодёжь: Открытый вопрос / Е.Л. Омельченко. – Ульяновск: Симбирская книга, 2004. – 184 с.
- Саралиева З.Х., Балабанов С.С., Блонин В.А., Воронин Г.Л. и др. Нижегородское студенчество на рубеже веков: (По материалам социол. исслед.): Монография // Науч. ред. Хохлов А.Ф. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2001. – 189 с. (5 экз)
- Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.:Издательство Института социологии РАН, 1998. - Глава 12. С. 223-343. (isras.ru)

### *в) Интернет-ресурсы*

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Нижегородстата <http://nizhstat.gks.ru/>
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.пф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- Статистические сборники НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/primarydata/>
- Демографическая газета Демоскоп <http://www.demoscope.ru>
- Результаты всероссийской переписи населения <http://www.perepis2002.ru>
- Статистический сборник Молодежь России [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf)
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>

– <https://romir.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Е.А. Шинкаренко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Судьин