

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере образования

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Проектная деятельность в сфере образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта.	ИУК-2.1: Знать основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.  ИУК-2.2: Уметь контролировать проектирование образовательных программ и программ развития дошкольного образования на каждом этапе их проектирования, распределять функции каждого участника проекта.  ИУК-2.3: Владеть навыками публичного представления результатов отдельных этапов проекта компонентов образовательных программ и программ развития в различных формах; навыками координации и контроля работы участников проекта.	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать теоретических и методологические основы	Опрос Проектная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.  ИПК-2.2: Уметь анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.  ИПК-2.3: Владеть технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.		
---	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Экосистема проектной деятельности в сфере образования	7	2	2	4	3
Тема 2. Виды проектов в сфере образования	7	2	2	4	3
Тема 3. Этапы проектной деятельности в сфере образования	7	2	2	4	3
Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере	7	2	2	4	3
Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования	5	0	2	2	3
Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере	5	0	2	2	3
Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов презентации результатов проектной деятельности в сфере образования	5	0	2	2	3
Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации	5	0	2	2	3
Тема 9. Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта	5	0	2	2	3
Тема 10. Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта.	6	0	2	2	4
Тема 11. Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта.	6	0	2	2	4
Тема 12. Формы и способы презентации проекта в сфере образования	6	0	2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	24	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экосистема проектной деятельности в сфере образования.

Описание экосистемного подхода применительно к сфере образования. Анализ определения экосистемного подхода. Сущностные характеристики образовательных экосистем. Задачи образовательных экосистем как компонентов инновационного развития на уровне регионов. Экосистемный подход применительно к сфере образования.

Тема 2. Виды проектов в сфере образования.

Три основных вида проектирования – социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Позиции анализа и построения проекта в сфере образования: социокультурной, психолого-педагогической, образовательной.

Тема 3. Этапы проектной деятельности в сфере образования.

Этапы проектной деятельности (школьная практика): определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления результатов проекта; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов и их презентация; - формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере.

Сущностная характеристика педагогического проектирования. Объекты, формы проектирования. Жизненный цикл проекта и логика организации проектной деятельности. Методические аспекты проектирования учебного занятия. Содержание и структура учебного педагогического проекта.

Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования.

Технология формирования проектной команды в образовательной системе. Инициация: определение целей и задач, потребности и требований к трудовым ресурсам, структуры и функций команды.

Планирование: выбор методов и средств организационного планирования, определение внешних участников, численно-квалификационного состава, функциональных обязанностей. Организация и контроль деятельности: поиск и отбор кандидатов, приём на работу и назначение на должность, определение прав, обязанностей и должностных инструкций. Анализ и регулирование: анализ работы, внесение изменений в состав, регулирование материального и нематериального стимулирования, регулирование конфликтов. Закрытие: общий анализ и оценка деятельности, формирование заключительного отчёта, разрешение конфликтов, проведение окончательных расчётов.

Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере.

Использование информационных технологий в планировании и организации проектной деятельности учащихся. Информационные процессы - процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации. Документированная информация - информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации. Информационные ресурсы - отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах).

Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов проектной деятельности в сфере образования.

Направления информационных технологий: 1) ресурсы интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты ([historic.ru](http://historic.ru), [soldat.ru](http://soldat.ru), [rkka.ru](http://rkka.ru)); 2) электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ к мировым информационным ресурсам (например, [lib.ru](http://lib.ru) или [tululu.ru](http://tululu.ru)).

Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации.

Разработка структуры проекта, плана выполнения, ресурсного обеспечения; определение сроков, рисков реализации проекта, ожидаемых результатов и продуктов. Комплексный анализ как на предпроектном этапе, так и в течение всего времени реализации проекта.

Тема 9. Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта.

Определение всевозможных работ по проекту, максимальных сроков исполнения проекта и количества необходимых для проекта ресурсов. Обмен информацией по ходу проекта.

Тема 10. Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта.

Процедуры планирования: установление области применения проекта, его целей и задач, подходов; определение стратегий, стандартов и процедур; разработка плана управления; составление рабочего плана; разработка финансового плана; разработка плана по персоналу и организационного плана; планирование организационной подготовки; разработка плана по материальным ресурсам; создание инфраструктуры проекта; 2) процедуры контроля: управление рисками и спорными вопросами; управление проблемами; контроль изменений; мониторинг и отчетность состояния проекта; контроль рабочего плана; контроль финансового плана; обзор качества работ; аудит качества работ; оценка показателей качества; контроль документов и др.

Тема 11. Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта.

Процедуры завершения проекта: оценка работы персонала; оценка материальных ресурсов; оценка качества работ; аудит ключевых результатов проекта.

Тема 12. Формы и способы презентации проекта в сфере образования.

Множество форм презентации результатов реализации проекта в сфере образования. Web-сайт – системное многоуровневое объединение разных ресурсов и сервисов. Видеофильм – создание собственного учебного видео. Мультимедийный продукт – современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Электронное издание – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации. Виртуальная экскурсия – виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Мультимедийная презентация – представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектная деятельность в сфере образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10546>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Актуальность образовательных проектов в современном мире.

Виды образовательных проектов: многообразие классификаций.

Источники возникновения стандартов проектной деятельности.

Актуальность проектной культуры.

Подходы к написанию проектов в сфере образования.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Сущность проектов. Специфика проектов в сфере образования.

Проектная культура как условие успешной разработки и реализации проекта.

Основные понятия в сфере разработки и реализации образовательных проектов.

Стандартизация в сфере проектной деятельности.

Инновационные проекты в сфере образования и их специфика.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Роль и назначение интернет-сервисов в ходе разработки и реализации проектов в образовательной сфере.
2. Возможности сервиса canva для презентации проекта в сфере образования.
3. Возможности сервиса tilda для презентации проекта в сфере образования.
4. Создание сайта как средство презентации образовательного проекта.
5. Трудности целеполагания в проектах в сфере образования.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Стандартизация проектирования в сфере образования.

2. Методики генерации идей при разработки образовательного проекта в сфере социально-педагогического сопровождения.
3. Виды стандартов управления проектами (по географии действия): международные, национальные, региональные, стандарты организаций.
4. Сущность управление проектом по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
5. Сущность управление проектом по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Медиа проекты по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.
2. Социокультурные проекты в работе с детьми в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
3. Возможности существования бизнес-проектов в сфере образования.
4. Специфика социокультурного проекта.
5. Условия конкурентоспособности продуктов проектной деятельности в сфере образования.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, правильное композиционное



Оценка	Критерии оценивания
	оформление, дизайн, анимационное сопровождение.
хорошо	работа частично раскрывает тему, имеется дизайн и композиционное оформление.
удовлетворительно	проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн.
неудовлетворительно	проект не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного типа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Методы оценки эффективности разработки и реализации проекта в сфере образования.
2. Стандартизация проектной деятельности и ее особенности при работе над проектами в сфере образования.
3. Многообразие источников для анализа тенденций развития в сфере социально-педагогического сопровождения обучающихся как основа проектной деятельности в образовании.
4. Подготовка и реализация продукта в системе работы над проектом в сфере образования.
5. Проблематизация как один из этапов организации работы над проектом в образовательной сфере.
6. Роль командного лидера в работе над проектом в сфере образования.
7. Характеристика команды и командного взаимодействия.
8. Образовательный курс как продукт проектной деятельности в сфере образования.
9. Актуальность разработки проектов в сфере социально-педагогического сопровождения обучающихся.
10. Источники и условия возникновения проектов.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Системный подход как основа разработки проектов в сфере образования.
2. Проекты социального предпринимательства в образовательной сфере: возможности, особенности, риски.
3. Условия создания команды для работы над проектом в сфере образования.
4. Тимбилдинг в ходе работы над проектом в сфере образования.
5. Значение и роль самооценки и командного оценивания в работе над проектом в сфере образования.
6. Специфика организации целеполагания в ходе организации работы над проектом в образовательной сфере.
7. Роль и место планирования в организации работы над проектом в образовательной сфере.
8. Методики генерирования идей при работе над проектом в сфере образования.
9. Особенности требования к проектированию и реализации проектов в сфере образования.
10. Процесс управления проектом в сфере образования: этапы, технологии, мониторинг и контроль.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при

Оценка	Критерии оценивания
	анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767709&idb=0>.
2. Таратухина Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : Учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762251&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусов Владимир Иванович. Управленческие решения : Учебник для вузов / Бусов В. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01436-5 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590344&idb=0>.
2. Исаев Вадим Николаевич. Основы проектирования : Учебное пособие для вузов / Исаев В. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14474-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766942&idb=0>.
3. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие / А. Э. Курумчина. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494864> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10770-8 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820269&idb=0>.
4. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики / Лапин Н. И., Карачаровский В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11073-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787274&idb=0>.
5. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00952-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787356&idb=0>.

6. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
4. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
9. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/ebs>
13. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
15. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук  
Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.