

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели ИУК-3.2: Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы ИУК-3.3: Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде	ИУК-3.1: Знать: принципы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации ИУК-3.2: Уметь: осуществлять постановку целей научного поиска, исследования и коммуникации ИУК-3.3: Владеть: навыками выбора оптимальных информационных и коммуникационных технологий в определенной области психологии	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного	ИУК-4.1: Знать: информационные и коммуникационные технологии в определенной области психологии ИУК-4.2: Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые информационные и коммуникационные технологии в определенной	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	ИУК-4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	области психологии ИУК-4.3: Владеть: навыками использования существующих информационных и коммуникационных технологий в определенной области психологии		
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов ИОПК-1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии ИОПК-1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки	ИОПК-1.1: Знать: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) ИОПК-1.2: Уметь: оценивать достоверность информации; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые ИОПК-1.3: Владеть: навыками эффективной организации индивидуального рабочего информационного пространства с учетом требований информационной безопасности; автоматизации дистанционной коммуникационной деятельности; навыками применения информационных ресурсов в учебной деятельности;	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>навыками представления информационных материалов в виде презентаций;</p> <p>первичными навыками устной деловой коммуникации и публичных выступлений.</p>		
<p>ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения</p>	<p>ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления</p> <p>ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения</p> <p>ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации</p>	<p>ИОПК ОС-11.1: Знать:</p> <p>1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач;</p> <p>2) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач</p> <p>3) знать правила представления результатов исследования на публичном обсуждении</p> <p>ИОПК ОС-11.2: Уметь:</p> <p>1) самостоятельно анализировать психологическую информацию;</p> <p>2) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию</p> <p>3) применять правила представления результатов исследования на публичном обсуждении</p> <p>ИОПК ОС-11.3: Владеть:</p> <p>1) методами и средствами сбора психологической информации;</p> <p>2) методами и средствами анализа психологической информации;</p> <p>3) методами и средствами представления результатов психологического исследования</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Информационные системы и технологии.	10	2	2	4	6
Тема 2. Информационно-поисковые системы	10	2	2	4	6
Тема 3. Интеллектуальный анализ информации	14	4	4	8	6
Тема 4. Визуализация данных	18	4	4	8	10
Тема 5. Информационные технологии дистанционного обучения	19	4	4	8	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Информационные системы и технологии.

Тема 2. Информационно-поисковые системы

Тема 3. Интеллектуальный анализ информации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости;
2. промежуточная аттестация.

Текущий контроль по дисциплине проводится на практических занятиях. В него входят проверка самостоятельной работы и оценка доклада по самостоятельной работе на практическом занятии

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который. проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В отдельных случаях промежуточная аттестация может проводиться в виде теста. На промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

В ходе текущего контроля успеваемости (ТКУ) по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» магистранты могут выполнять следующие виды работ (на усмотрение преподавателя):

Формирование библиографической базы магистерской диссертации.

Подготовка материалов доклада с презентацией.

Подготовка публичного выступления.

При организации самостоятельной работы студентов и текущего контроля успеваемости предлагаются следующие виды работ: проработка пройденного на занятиях материала; работа с информационным ресурсом (самостоятельное изучение отдельных тем /вопросов программы, поиск аргументированных ответов на поставленные вопросы, выполнение индивидуальных заданий аналитического и творческого характера); подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Критерии оценки докладов

Оцениваемые параметры:

1. Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме);
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

Критерии оценки качества выполнения доклада

Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. 5

Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. 4

Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. 3

Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки презентации

Данные критерии стандартизированы в соответствии с программой Международного бакалавриата:

- Планирование и развитие проекта. Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
- Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
- Выбор средств и подходов. Высший балл ставится, если персональный проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
- Анализ творчества. Высший балл по этому критерию ставится, если персональный проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
- Структура и организация отчета. Высший балл ставится, если структура персонального проекта и отчета отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
- Анализ процесса работы над проектом и конечного продукта. Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
- Включение областей взаимодействия. Высший балл ставится если студенту удастся указать и последовательно развить глубокие связи с несколькими областями взаимодействия, т. е., по существу, доказать, что его персональный проект охватывает различные предметные области, области человеческой деятельности.
- Личная увлеченность и отношение. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если автор обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Оцениваемые параметры:

1) содержание:

- Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой;
- Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы);
- Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию;
- Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений);
- Постановка задания, вопроса для аудитории.

2) структура:

- Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно;
- Количество слайдов от 10 до 15;
- Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех

источников информации.

3) оформление презентации:

- использование спецэффектов (цвет, анимация);
- использование для вставки статических и динамических объектов (видеоролики, иллюстрации);
- сохранение единого дизайнерского стиля.

4) проведение презентации:

- правильно выстроенная речь выступающего (нет грамматических, лексических и фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)
- соблюдение правил подачи презентации: приветствие, представление себя, название темы, плана презентации, использование специальной лексики, завершение выступления;
- четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.

Критерии оценки качества выполнения презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)		5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10	
Титульный лист с информационным заголовком	5	
Заключительный слайд	5	
Содержание		
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5	
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных		10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10	
Организация		
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5	
Информация изложена грамотно	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Оформление презентации, дизайн	5	
Общие баллы	75	

Таблица перевода баллов в оценку

Критерии оценки	Оценка
60-75 баллов	5
40-55 баллов	4
30-35 баллов	3
менее 30 баллов	2
Презентация не подготовлена	1

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Организация хранения данных. Базы данных.
2. Функции интерфейса пользователя информационной системы.
3. Современные технологии проектирования информационных систем.
4. Облачные технологии.
5. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Тезаурусы и онтологии.
2. Тенденции развития информационно-поисковых систем
3. Семантический Интернет.
4. Интеллектуального анализа данных.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Временные последовательности и особенности их обработки.
2. Алгоритмы ограниченного перебора.
3. Эволюционные алгоритмы.
4. Нейронные сети.
5. Алгоритмы классификации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

1. Облачные технологии.
2. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет.
3. Тезаурусы и онтологии.
4. Тенденции развития информационно-поисковых систем
5. Семантический Интернет.
- 6.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация,

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие информации. Различие определений.
2. Информационные системы и их архитектуры.
3. Информационная система как средство реализации информационных технологий.
4. Архитектура информационных систем.
5. Клиент-серверная архитектура.
6. Организация хранения данных. Базы данных.
7. Функции интерфейса пользователя информационной системы.
8. Современные технологии проектирования информационных систем.

9. Облачные технологии.
10. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Тезаурусы и онтологии.
2. Тенденции развития информационно-поисковых систем
3. Семантический Интернет.
4. Интеллектуального анализа данных.
5. Временные последовательности и особенности их обработки.
6. Алгоритмы ограниченного перебора.
7. Эволюционные алгоритмы.
8. Нейронные сети.
9. Алгоритмы классификации.
10. Деревья решений.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Инструментальные средства и системы интеллектуального анализа неструктурированной информации.
2. Контент-анализ.
3. Формы представления экспериментальных данных.
4. Двумерные модели визуализации данных.
5. Трёхмерные модели визуализации данных.
6. Ассоциативные модели визуализации данных.
7. Представление данных в Интернет.
8. Инструменты и сервисы для визуализации данных.
9. Сущность и содержание дистанционного обучения.
10. Виды дистанционного обучения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

1. Информационные технологии и инструментальные средства создания методических материалов для дистанционного обучения.
2. Средства администрирования и контроля качества дистанционного обучения.
3. Возраст знаний.
4. Характеристики библиографической базы.
5. Требования к презентации.
6. Характеристики публичного выступления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Автоматизация офиса:

- Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
- Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

- информационного общества.
- индустриального общества.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Front Page — это средство . . .

- системного управления базой данных
- создания WEB-страниц
- подготовки презентаций

- d) сетевой передачи данных
- e) передачи данных

2) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

3) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...

- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- c) электронным офисом
- d) любыми информационными технологиями
- e) PHOTO и Word

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

2) Протокол IP сети используется на ...

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

3) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

Контроль результатов теста проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Искусственный интеллект служит для ...

- a) накопления знаний
- b) воспроизведения некоторых функций мозга
- c) моделирования сложных проблем
- d) копирования деятельности человека
- e) создания роботов

2) Достоверность данных — это ...

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

3) Безопасность компьютерных систем — это ...

- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа

- b) правильная работа компьютерных систем
- c) обеспечение беспробойной работы компьютера
- d) технология обработки данных
- e) правильная организация работы пользователя

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Советов Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебное пособие для вузов / Советов Б. Я., Цехановский В. В.; Советов Б. Я. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 444 с. - Допущено УМО вузов РФ по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Информационные системы и технологии». - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-45305-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828278&idb=0>.

- Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0927-0. - ISBN 978-5-16-100454-8. - ISBN 978-5-16-017286-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837239&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум / М. Ю. Коноваленко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 466 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11058-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840051&idb=0>.

2. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06372-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846738&idb=0>.

3. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Антонец Владимир Александрович, доктор физико-математических наук, профессор.

Рецензент(ы): Акимова Анна Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.