

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектная деятельность в психологии**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Магистратура**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.04.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных  
ситуациях**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная / очно-заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 «Проектная деятельность в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса, очно-заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	34	18
– занятия семинарского типа	34	18
контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестации</b>		
экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	38	70

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная
Тема 1. Проектирование как деятельность.	22		8	4	6	2						8	14
Тема 2. Типы и виды проектов.	23		8	4	8	4						7	14
Тема 3. Жизненный цикл проекта.	23		8	4	8	4						7	14
Тема 4. Реализация проекта.	20		6	4	6	4						8	14
Тема 5. Результаты проекта.	18		4	2	6	4						8	14
В т.ч. текущий контроль	2								2	2			
Экзамен	36										36	36	
ИТОГО	144		34	18	34	18			2	2	36	36	38 70

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектная деятельность в психологии», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектная деятельность в психологии» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательской реферативной работы; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

#### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более

широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в

работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий



периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Исследовательские проекты.
2. Информационные проекты.
3. Творческие проекты.
4. Игровые проекты.
5. Практические проекты.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Теоретические аспекты проектирования
2. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)
3. Образовательные проекты
4. Моделирование

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Организация проектной деятельности
2. Этапы работы над проектом
3. Деятельность на различных этапах проектирования
4. Рейтинговая оценка проекта

**Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Типы проектов.
2. Виды проектов.
3. Области реализации проектов.
4. Факторы, влияющие на класс проекта.
5. Структура проекта.

**Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Формулировка цели проекта.
2. Задачи, позволяющие достигать результатов проекта.
3. Планирование деятельности.

**Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Деятельность по решению проблемы.
2. Количественные результаты проекта.
3. Качественные результаты проекта.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций УК-1**

**1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:**

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

**2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?**

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- Измеримая
- Достижимая в заданных условиях

**3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART: «Ознакомиться с материалами по статье» ?**

- Да
- Нет

**4. По масштабу проекты различают:**

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

**5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:**

- Технический
- Организационный
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

**6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?**

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

**7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?**

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций УК-2**

**1. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?**

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов
- Чтение лекций

**2. Определите, какая из следующих ролей лишняя:**

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель
- Вдохновитель
- Системный аналитик

**3. Что определяет матрица ответственности?**

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее ответственно

**4.Какое из определений термина «Команда проекта» верно?**

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

**12.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение - «Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика»?**

- Верно
- Неверно

**13.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?»**

- Верно
- Неверно

**14.Для чего используется методика RACI?**

- Для оценки эффективности команды проекта
- Для составления матрицы ответственности
- Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- Для формирования состава команды проекта

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций УК-3**

**1.Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:**

- телефонные звонки исполнителю проекта
- совещания
- разговор с заказчиком
- Сайт компании заказчика

**2.Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»**

- Верно
- Неверно

**3.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат»**

- Верно
- Неверно

**4.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.**

- План коммуникаций

- Распределение ролей
- План настройки коммуникаций команды
- Матрица ответственности

#### **5.Что включает типовая система управления:**

- Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- Организационная структура и роли в проекте
- Информационная система сопровождения проекта

#### **6.Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:**

- Распределение ответственности участников за задачи проекта
- План работ по проекту
- Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- Перечень регулярных совещаний

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.	УК-1
2. Классификация проектов.	УК-2
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.	УК-3
4. Участники проектов.	УК-1
5. Окружающая среда проекта.	УК-2
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.	УК-3
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	УК-1
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.	УК-2
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.	УК-3
10. Техничко-экономическое обоснование проекта.	УК-1
11. Бизнес-план проекта.	УК-2
12. Создание коммуникационной системы проекта.	УК-3
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.	УК-1
14. Современные средства организационного моделирования проектов.	УК-2
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.	УК-3
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.	УК-1
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках	УК-2

управления проектами.	
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации. 16	УК-3
19. Функции менеджера проекта.	УК-1
20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.	УК-2
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.	УК-3
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.	УК-1
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.	УК-2
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.	УК-3
25. Процесс планирования проекта.	УК-1
26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.	УК-2
27. Детальное планирование.	УК-3
28. Детальное планирование.	УК-1
29. Ресурсное планирование.	УК-2
30. Сметное и календарное планирование.	УК-3
31. Документирование плана проекта.	УК-1
32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.	УК-2
33. Бюджетирование проекта.	УК-3
34. Методы контроля стоимости проекта.	УК-1
35. Отчетность по затратам.	УК-2
36. Мониторинг работ по проекту.	УК-3
37. Анализ результатов по проекту.	УК-1
38. Принятие решений по проекту.	УК-2
39. Управление изменениями по проекту.	УК-3
40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.	УК-1
41. Закрытие контракта по проекту.	УК-2
42. Выход из проекта.	УК-1
43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.	УК-2
44. Методы управления содержанием работ.	УК-3
45. Структура и объемы работ.	УК-1
46. Управление временем по проекту.	УК-2
47. Управление производительностью труда по проекту.	УК-3
48. Современная концепция управления качеством.	УК-1
49. Управление качеством проекта.	УК-2
50. Система менеджмента качества.	УК-3
51. Сертификация продукции проекта.	УК-1
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.	УК-2
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.	УК-3
54. Формирование команды.	УК-1
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.	УК-2
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.	УК-3
57. Понятие риска и неопределенности.	УК-1
58. Анализ проектных рисков.	УК-2

59. Методы снижения уровня риска.	УК-3
60. Организация работ по управлению рисками. Критерии	УК-1

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гегедюш Н. С. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/proektnoe-upravlenie-v-organah-vlasti-476653>

2. Балашов А. И., Рогова Е. М. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-449791>

### **б) дополнительная литература:**

1. Карпова С.В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/marketing-v-otraslyah-i-sferah-deyatelnosti-484237>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/setevaya-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-476959>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

**Фундаментальная библиотека ННГУ** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

**Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ.** — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Проектная деятельность в психологии** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.