

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.</p> <p>УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p>УК-1.1: Знать возможности анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания Уметь ставить задачи, необходимые для решения проблемной ситуации в историческом исследовании. Владеть навыками выбора адекватных исторических источников, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Знать разработанные стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с профилем поставленных познавательных задач. Уметь формулировать аргументированные пути решения поставленных задач на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации. Владеть приемами обоснования исследовательской стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного</p>	Дискуссионное обсуждение	Экзамен: Проект

		<p>подходов с учетом конкретной исторической ситуации.</p> <p>УК-1.3: Знать апробированные сценарии решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных исследований. Уметь разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов. Владеть оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>		
ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК-3.1: Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3: Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ОПК-3.1: Знать возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла. Уметь выявлять эвристический потенциал инодисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях. Владеть приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>ОПК-3.2: Знать условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе доступных источников.</p>	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин.</p> <p>Владеть навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Понятие междисциплинарности. Теоретические основы междисциплинарных исследований	20	6	6	12	8
Тема 2. История и антропология. Историческая антропология	26	8	8	16	10
Тема 3. История и психология. Историческая психология	20	6	6	12	8
Тема 4. История и филология. История языка, фольклористика, семиотика культуры	20	6	6	12	8
Тема 5. История и социология: микро- и макро-подходы	20	6	6	12	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная технологическая стратегия курса — создание атмосферы творческой лаборатории. Для этого предусматривается варьирование проблемных лекций, читательских конференций, диспутов, круглых столов, обсуждения научных рецензий, в том числе написанных самими студентами. Таким образом, все занятия, так или иначе, содержат элементы интерактивных форм обучения. Основной акцент в практической части курса сделан на индивидуальную научную работу студента, направленную на использование междисциплинарных подходов и методик. Итоги этой работы будут обсуждаться в студенческой аудитории с участием «экспертов» (предварительно выбранных докладчиков).

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям и при выполнении индивидуального научного проекта.

Подробное содержание представлено в издании: Белов М.В. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: Учебная программа. Нижний Новгород, 2013. 28 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1

**Текущий контроль** усвоения материала обеспечивается в ходе дискуссионного обсуждения по теоретическим вопросам междисциплинарного синтеза в целом и об особенностях адаптации методов

(теорий и понятий) смежных дисциплин в практике исторических исследований. Конкретизация этого опыта обеспечивается в ходе коллективного обсуждения методологической основы предложенных студентам для предварительного прочтения научных статей (фрагментов монографий) или во время обсуждения индивидуального доклада.

#### **Примерный план анализа историографического источника:**

- 1) Сведения об авторе (его вкладе в междисциплинарный синтез) и месте данной работы в его творчестве.
- 2) Новизна поставленной исследовательской задачи и обоснованность инодисциплинарной интервенции.
- 3) Теоретические источники, методики и термины, использованные в работе.
- 4) Адекватность (обоснованность, полнота) полученных результатов.
- 5) Недостатки работы (неразрешенные вопросы).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**Тематика эссе** (предлагаются к написанию первое в начале изучения материала, второе — по его завершению).

- 1) Почему не был реализован полностью замысел Л. Февра о междисциплинарном синтезе? (Размышление над статьями из «Боев за историю»).
- 2) Что случилось с «Историей и теорией»? (Отзыв на статью И.М. Савельевой).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Проект**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Проект - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы



Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Проект - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится** на основе комплексного экзамена, состоящего из ответа на теоретический вопрос и обсуждения индивидуального научного проекта в виде представленного студентом теоретико-методологического обоснования собственной научной работы (с обязательным привлечением инструментария неисторических дисциплин) и его публичной защиты.

**Последовательность выполнения творческого задания и соответствующие ей содержательные элементы итогового текста:**

- 1) Определение предметного поля исследования и потенциальных возможностей междисциплинарного взаимодействия
- 2) Поиск близких по тематике (или типологически близких) исследований, построенных на использовании разносторонних методов. Их критический анализ.
- 3) Возможности и ограничения использования индистциплинарных теорий, методик, терминологического аппарата к имеющемуся эмпирическому материалу.
- 4) Адаптация индистциплинарного методологического инструментария в данном научном проекте.
- 5) Ожидаемые результаты от использования смешанной методики (теоретической импликации из смежных дисциплин).

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов)**

Понятие междисциплинарности.

История и антропология: теоретические подходы.

Историческая антропология: практика исследований.

Антропология смеха.

История тела.

История эмоций и чувств.

История детства.
Историческая психология: национальный/социальный характер.
История и фольклор.
История языка и история понятий.
Семиотика культуры и «новый историзм».
Прагматический поворот: история практик.
Гендерные исследования и история.
Историческая макросоциология: «глобальная» история и миросистемный подход.
Нациеведение, империология, постколониальные исследования.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Князева Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований / Князева Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492792> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05131-5 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786473&idb=0>.
2. Единство в многообразии: междисциплинарные перспективы гуманитарного знания / Кореневский А.В. - Москва : ЮФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661597&idb=0>.
3. Оганян Карина Каджиковна. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : Монография / Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 194 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012035-5. - ISBN 978-5-16-104704-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631963&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02618-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842464&idb=0>.
2. Махлина Светлана Тевельевна. Семиотика культуры повседневности : Учебник для вузов / Махлина С. Т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-13763-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760662&idb=0>.

3. Бразговская Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум / Е. Е. Бразговская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11201-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840321&idb=0>.

4. Сторчак В. М. Социология религии : учебник / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00848-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845517&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.04.01 - История.

Автор(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.