

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Радиотехнические системы и комплексы специального назначения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части 1 ОПОП и изучается студентами очной формы обучения в седьмом семестре.

Цели освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» в профессиональной основной образовательной программе (ОПОП) направления «Специальные радиотехнические системы» (11.05.02) приоритетно ориентированы на формирование общекультурных компетенций, поскольку ни одна прописанная в ФГОС направленность подготовки выпускников-бакалавров не предполагает их педагогической деятельности.

Исходя из этого, освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики;

- формирование у студентов умений использовать полученные знания:

- об основах психологии личности для решения конкретных жизненных ситуаций, проблем межличностных отношений в коллективе;

- о познавательной деятельности (формах и методах организации учебно-познавательной деятельности);

- о роли ценностей в воспитании и поведении человека, понимания самого себя, индивидуальных особенностей людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК 2. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами	З 3 (ОК 2) – Знать положения психологии малых групп, особенностей межличностных отношений; У3 (ОК 2) – Уметь дать психологическую характеристику личности и малой группы в целом; В 3 (ОК 2) – Владеть методами управления малыми группами
ОК 6. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	З 6 (ОК 6) – Знать физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления, возможности сохранения своего здоровья; У6 (ОК 6) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития; В 6 (ОК 6) - Владеть культурой мышления
ОК 7. Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	З 7 (ОК 7) – Знать причины возникновения недостатков; У 7 (ОК 7) – Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки;

	В 7 (ОК 7) - Владеть навыками анализа конкретных ситуаций, в которых проявляются недостатки, и искать пути их устранения
--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов. 16 часов - лекции, 16 часов – практические занятия, 38 часов – самостоятельная работа студентов, 30 часов – индивидуальные консультации, 8 часов – зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по неделям семестра)
				Лекц.	Сем.	СРС	
1	Общие основы психологии	1	1 - 7	14		14	Контрольное тестирование и письменный опрос
2	Психология личности	1	8 - 10	6		8	Контрольное тестирование и письменный опрос
3	Психология малых групп	1	11	2		2	Контрольное тестирование и письменный опрос
4	Общие основы педагогики	1	12-13	4		8	Контрольное тестирование и письменный опрос
5	Дидактика	1	14	2		4	Контрольное тестирование и письменный опрос
6	Теория воспитания	1	15-16	4		6	Контрольное тестирование и письменный опрос
			16	32		38	Зачёт

4. Образовательные технологии

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную и методическую функции. На лекциях используется мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов

по теме. По каждой теме составлен список терминов и понятий, перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов, темы сообщений и содержание практического задания.

В ходе лекции в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся обсуждения сюжетов, представленных в произведениях киноискусства. Совместное обсуждение позволяет акцентировать внимание на творческом освоении психологического и педагогического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата или написание эссе требует от студента самостоятельного изучения психологических и педагогических источников, дополнительной литературы (работы по соответствующим направлениям в сети Интернет), которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме тестирования;

- подготовка эссе и рефератов;

- выполнение письменных домашних заданий;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме тестирования; оценки письменных домашних заданий, эссе, решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпускников и результаты обучения
1	Общие основы психологии	Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). /Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика./ Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики./ Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного./ Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика./ Память. Классификация видов памяти. Законы	З 6 (ОК 6) – Знать физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления У6 (ОК6) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития В 6 (ОК 6) - Владеть культурой мышления

		памяти. Развитие памяти. Представление. Внимания. Виды внимания, особенности проявления. / Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Интеллект. Речь, её виды и функции.	
2	Психология личности	Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы Ликвидации стресса./ Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности./ Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.	У 7 (ОК 7) – Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки; З 7 (ОК 7) – Знать причины возникновения недостатков; В 7 (ОК 7) - Владеть навыками анализа конкретных ситуаций, в которых проявляются недостатки, и искать пути их устранения
3	Психология малых групп	Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения. Развитие личности в группе.	У2 (ОК 2) – Уметь дать психологическую характеристику личности и малой группы в целом; З 2 (ОК 2) – Знать положения психологии малых групп, особенностей межличностных отношений; В 2 (ОК 2) – Владеть методами управления малыми группами
4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её предмет, объект, задачи. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции	У2 (ОК 2) – Уметь дать психологическую характеристику личности и малой группы в целом; З 2 (ОК 2) – Знать положения психологии малых групп, особенностей межличностных отношений; В 2 (ОК 2) – Владеть методами управления малыми группами
5	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Базовая культура личности как основа	В 2 (ОК 2) – Владеть методами управления малыми группами

		содержания воспитания. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система	
6	Дидактика	Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов. Характеристика принципов обучения. Классификация методов обучения. Формы и средства процесса обучения. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Образование как общечеловеческая ценность Система образования в РФ. Закон РФ об образовании. Структура системы непрерывного образования. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход.	У6 (ОК 6) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачтено – не зачтено»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено - не зачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено»

ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.

- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации – оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут);
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;
- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- практические задания,
- защита рефератов, презентаций.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Материалы для самостоятельной работы студентов

№ раздела	Содержание контрольных вопросов
1	<p>1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.</p> <p>2. Методы психологического исследования, их характеристика.</p> <p>3. Психика. Развитие психики. Связь психики с работой головного мозга</p> <p>4. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность</p> <p>5. Психические процессы человека. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика.</p> <p>6. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление.</p> <p>7. Внимание. Виды внимания, особенности проявления.</p> <p>8. Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение.</p> <p>9. Интеллект, его структура.</p> <p>10. Речь, её виды и функции.</p>
2	<p>1. Психические состояния. Эмоции и чувства. Воля. Волевая регуляция поведения</p> <p>2. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Пути ликвидации стресса</p> <p>3. Проблема личности в психологии. Потребности как источник активности личности. Направленность личности</p> <p>4. Задатки и способности. Общая характеристика способностей.</p> <p>5. Темперамент и характер. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.</p> <p>6. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии</p>
3	<p>1. Личность и социальные роли.</p> <p>2. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми</p> <p>3. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения</p>
4	<p>1. Педагогика как предмет, её предмет, объект, задачи</p> <p>2. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика.</p> <p>3. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции</p>
5	<p>1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения.</p> <p>2. Воспитание личности в коллективе</p> <p>3. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система</p> <p>4. Место воспитания в структуре образовательного процесса</p> <p>5. Самовоспитание как целенаправленный процесс формирования личности</p>

6	1.Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов 2.Характеристика принципов обучения. 3.Классификация методов обучения. 4.Формы и средства процесса обучения. 5.Единство образования и самообразования. Образование как общечеловеческая ценность
----------	---

Вопросы к зачету

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.
3. Мышление. Виды мышления и их характеристика.
4. Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.
5. Эмоции и чувства. Управление эмоциями.
6. Волевые качества человека. Развитие воли.
7. Память: виды, структура, закономерности.
8. Ощущения и восприятие, их характеристики
9. Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).
10. Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.
11. Психологическая структура личности.
12. Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Решение конфликтов.
16. Психологические факторы обучения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
18. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».
19. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке.
20. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
21. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива
22. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система

1.1. Методические материалы

Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского государственного университета. 2013. 40 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Юрайт. 2015. 724 с. Электронная версия в библиотечной системе **biblio – online.ru**

2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 464 с. Электронная версия [www. prospect.org](http://www.prospect.org).

б) дополнительная литература:

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016. – 248с. Электронная версия [www. prospect.org](http://www.prospect.org).
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник. ИНФРА–М. 2016. – 196с. Электронная версия www.znaniyum.com.

в) интернет-ресурсы

1. Федеральный портал: российское образование <http://www.school.edu.ru>
2. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
3. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе необходимы:

- 1.Поточные лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор).
- 2.Компьютер PENTIUM -4, ноутбук.
- 3.Принтер.
- 4.Доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 11.05.02. Специальные радиотехнические системы

Автор доцент _____ к.п.н. Лозовская Л.Б.

Заведующая кафедрой ПУОС _____ д.п.н. Масленникова Ю.В.

Рецензент _____ д.п.н. Гребенев И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета _____ 6.09.22__ года, протокол № _1_____.

Председатель комиссии _____ к.ф.- м.н.Перов А.А.