

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика начального образования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Педагогика начального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |  |
|---|---|---|------------------------------------|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                       |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.<br>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.<br>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности. | ИУК-2.1:<br>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в области организации обучения и воспитания младших школьников.<br><br>ИУК-2.2:<br>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в области организации обучения и воспитания младших школьников, выбирать оптимальные способы решения поставленных педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.<br><br>ИУК-2.3:<br>Владеть методикой организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста. | Опрос<br>Реферат<br>Тест           | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-2: Способен выявлять и  | ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной  | ИПКР-2.1:<br>Знать основы методики  | Опрос<br>Реферат                   | Курсовая работа<br>Экзамен:                        |

|  |  |   |                          |  |
|--|--|---|--------------------------|--|
| использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса   | <p>работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>  | <p>воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2:<br/>Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей младшего школьного возраста.</p> <p>ИПКР-2.3:<br/>Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>   | Тест                     | Контрольные вопросы                                |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | <p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного</p> | <p>ИПКР-5.1:<br/>Знать требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2:<br/>Уметь конструировать предметное содержание обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального</p> | Опрос<br>Реферат<br>Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------|--|
|  | содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.   | образования.<br><br><b>ИПКР-5.3:</b><br>Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста.   |                          |  |
| <b>ПКР-7:</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | <b>ИПКР-7.1:</b> Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.<br><b>ИПКР-7.2:</b> Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.<br><b>ИПКР-7.3:</b> Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | <b>ИПКР-7.1:</b><br>Знать способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.<br><br><b>ИПКР-7.2:</b><br>Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы начального образования.<br><br><b>ИПКР-7.3:</b><br>Владеть технологиями и методиками организации деятельности детей младшего школьного возраста. различных видов. | Опрос<br>Реферат<br>Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
|                                 | <b>очно-заочная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b> | <b>12</b>           |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>432</b>          |
| в том числе                     |                     |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                              |
| - занятия лекционного типа   | <b>24</b>                    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>24</b>                    |
| - КСР  | <b>7</b>                     |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>251</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>126</b><br><b>Экзамен</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы)  | в том числе   |  |                  |  |
|---|------------------|---|--|------------------|--|
|   |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |                  | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|   |                  | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего            |  |
|   | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о   | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о                                   |
| Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.  | 36               | 2   | 2  | 4                | 32   |
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.                | 36               | 2   | 2  | 4                | 32   |
| Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.   | 34               | 2   | 0  | 2                | 32   |
| Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.   | 36               | 2   | 2  | 4                | 32   |
| Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.  | 13               | 2   | 0  | 2                | 11   |
| Тема 6. Мотивация и правила обучения.   | 13               | 0   | 2  | 2                | 11   |
| Тема 7. Методы, виды и формы обучения.  | 13               | 0   | 2  | 2                | 11   |
| Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.   | 13               | 0   | 2  | 2                | 11   |
| Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.                                  | 13               | 2   | 0  | 2                | 11   |
| Тема 10. Понятие «педагогической технологии».   | 13               | 2   | 0  | 2                | 11   |
| Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых. | 13               | 0   | 2  | 2                | 11   |
| Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.                      | 14               | 2   | 0  | 2                | 12   |
| Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.  | 5                | 0   | 2  | 2                | 3  |
| Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.  | 5                | 2   | 0  | 2                | 3  |
| Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания;   | 5                | 2   | 0  | 2                | 3  |

|   |     |    |    |    |     |
|---|-----|----|----|----|-----|
| закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.              |     |    |    |    |     |
| Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.   | 5   | 0  | 2  | 2  | 3   |
| Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.              | 5   | 2  | 0  | 2  | 3   |
| Тема 18. Воспитательная система школы.  | 4   | 0  | 0  | 0  | 4   |
| Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. | 5   | 0  | 2  | 2  | 3   |
| Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.                   | 6   | 0  | 2  | 2  | 4   |
| Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования.                            | 6   | 0  | 2  | 2  | 4   |
| Тема 22. Особенности малокомплектной школы.                                       | 6   | 2  | 0  | 2  | 4   |
| Аттестация  | 126 |    |    |    |     |
| КСР   | 7   |    |    | 7  |     |
| Итого   | 432 | 24 | 24 | 55 | 251 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их роль. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация. Общие закономерности развития детей. Развитие. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития – наследственность, среда, воспитание. Диагностика развития. Особенности физического развития младших школьников. Особенности духовного развития младших школьников. Сензитивный период развития навыков решения проблем. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Структурные элементы педагогической системы. Обзор современных Дидактических концепций. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика Дистервега. Психологические взгляды Гербарта. Педагогическая концепция. Система Дж. Дьюи. Трудовая школа Кершенштейнера. Педагогика действия В. Лайя. Современный процесс обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение Л.В. Занкова.

Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Этапы процесса обучения. Условия эффективности каждого их этапов. Содержание учебного процесса. Требования к содержанию обучения.

Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Тема 6. Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.

Тема 7. Методы, виды и формы обучения. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов. Организационные формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.

Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.

Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя. Другие формы организации обучения в школе. Нетрадиционные формы организации обучения.

Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования. Структура и содержание ФГОС НОО. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.

Тема 10. Понятие «педагогической технологии». Классификация педагогических технологий и их применение в обучении. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых. Функция контроля.

Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка. Диагностирование обученности. Типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний.

Тестирование обученности, достижений, развития. Правила, которыми руководствуется учитель при выставлении оценок. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.

Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании. Признаки современной дидактической системы. Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.

Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей; развитие мыслящей деятельной личности.

Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.

Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания. Целенаправленность воспитательного процесса. Комплексность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Общие закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания: – личностный подход; – сочетание личной и общественной направленности воспитания; – связь воспитания с жизнью, трудом; – опора на положительное в воспитании; – единство воспитательных воздействий. Главные элементы содержания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Духовное воспитание. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста. Классификация методов воспитания. Группа методов формирования сознания. Группа методов организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения. Группа методов стимулирования. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.

Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника. Понятие личности, группы, коллектива. Стадии и этапы развития детского коллектива. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Структура и основные типы детских коллективов.

Тема 18. Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления, критерии эффективности.

Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи. Формы сотрудничества учителя с семьей. Педагогическая диагностика семьи.

Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. Правила педагога-гуманиста. Отличия личностно-ориентированного воспитания от традиционного. Причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Саморефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного воспитания во всех школах.

Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».

Тема 22. Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс в малокомплектной школе.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Педагогика начального образования. Часть 1», «Педагогика начального образования. Часть 2», «Педагогика начального образования. Часть 3»"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8353>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6941>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3213>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
2. Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.



3. Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».
4. Рассмотрите, каковы задачи дидактики на современном этапе.
5. Рассмотрите понятия закона, закономерности, принципов процесса обучения. Раскройте вопрос об их соотношении с законами закономерностями, принципами педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями? Как соотносятся между собой законы, закономерности, принципы и правила обучения?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
2. Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.
3. Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
4. Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
5. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Объясните, какую функцию выполняют принципы в дидактике?
2. Дайте характеристику принципам обучения:
  1. Принцип связи обучения с жизнью;
  2. Принцип научности и посильной трудности;
  3. Принцип систематичности и последовательности в обучении;
  4. Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
  5. Принцип наглядности обучения и теоретического мышления учащихся;
  6. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
  7. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
  8. Принцип положительного эмоционального фона обучения;
  9. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
3. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Подумайте, почему ни один метод не использоваться как универсальный?
5. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.
6. Беседа как метод обучения. Выявите условия эффективности беседы в обучения учащихся.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
2. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.
4. Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.

5. Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо              | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.   |
| удовлетворительно   | Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.  |
| неудовлетворительно | Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.  |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Стандартизация в сфере образования: проблемы и перспективы.
2. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
3. Основы современной дидактической системы.
4. Многообразие подходов к классификациям методов обучения.
5. Многообразие подходов к классификациям педагогических технологий.
6. Дидактические функции наглядных пособий.
7. Классификации средств обучения.
8. Система школьного образования. Типы образовательных учреждений.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Особенности воспитательной работы в современных социокультурных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в РФ.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы.
6. Личностно-ориентированный подход в воспитании.

7. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Профессия педагог в мире профессий.
2. Информационные технологии в системе образования.
3. Использование игровых технологий в ходе процесса обучения.
4. Дистанционное образование.
5. Источники педагогического образования.
6. Психолого-педагогическая теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Целенаправленность урока, четкость и определенность задач – одно из требований, предъявляемых к современному уроку.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах современной школы.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.
3. Авторские образовательно-воспитательные системы России (обзор).
4. Понятие о зарубежных воспитательных системах.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы. |
| хорошо              | Работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.   |
| удовлетворительно   | Работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.  |
| неудовлетворительно | Работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.  |

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Какая называется дисциплина, дающая научное обоснование содержанию, методам и организационным формам обучения?

1. Педагогическая психология
2. Возрастная психология
3. Дидактика
4. Педагогика
5. Социология

2. Какая функция дидактики позволяет выявить знания о протекании процесса обучения (реализуемого или реализованного), его сущности и закономерностях?

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Научно-теоретическая
4. Конструктивно-техническая
5. Развивающая

3. Какие из перечисленных ниже терминов относятся к специфическим дидактическим понятиям?

1. Причина и следствие
2. Методы и приемы обучения
3. Восприятие и усвоение
4. Преподавание и учение
5. Структура и организация

4. Заполните пропуски

«Полный акт мышления» по Дьюи имеет следующие ступени:

1. ощущение ...;
2. определение ...;
3. выдвижение ...;
4. логическая проверка гипотез;
5. деятельность в соответствии с принятой гипотезой.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1 Назовите основные этапы структуры воспитания:

1 формирование взглядов и убеждений

2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения

3 формирование отношений

4 воспитание чувств

5 формирование общей направленности личности

6 деятельность

7 знания должны перейти в убеждения

8 привычки становятся общими нормами

2. Принципы гуманизации требуют:

- 1 гуманное отношение к личности ребенка
- 2 формирование нравственных качеств
- 3 уважение прав ребенка, его позиции
- 4 отказ от телесных наказаний, унижение чести и достоинства личности
- 5 воспитание эстетического вкуса ребенка

3. Воспитание – это:

- 1 отдельная наука об образовании
- 2 целенаправленный процесс формирования личности
- 3 отрасль, разрабатывающая теорию образования и воспитания
- 4 эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданных целей

4. Какие элементы включает понятие «воспитательная система»:

1 цели воспитания; 2 нравственные качества; 3 принципы воспитания; 4 содержание воспитания; 5 экологическая направленность; 6 методы воспитания; 7 средства воспитания; 8 формы воспитания

5. Какие из перечисленных духовных ценностей можно отнести к общечеловеческим?

1 любовь к матери, Родине; 2 любовь к ребенку; 3 воспитанность; 4 трудолюбие; 5 чувство справедливости; 6 порядочность; 7 независимость; 8 щедрость

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Определите, к каким группам относятся следующие термины, которыми пользуется дидактика? Общее и единичное

1. Структура, система
2. Учебная ситуация
3. Причина и следствие
4. Противоречие
5. Учебный материал, учебный предмет
6. Урок

2. Какие функции выполняет дидактика?

1. Научно-теоретическую и конструктивно-техническую
2. Обосновывающую и практическую
3. Воспитательную и образовательную
4. Развивающую и нормативно-прикладную

5. Научно-теоретическую и образовательную

3. Что называется дидактикой?

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

4. Кем были выделены ступени обучения: ясность – ассоциация – система – метод?

1. В. Рейн
2. Т. Циллер
3. Я.А. Коменский
4. И.Ф. Гербарт
5. А. Дистервег

5. Заполните пропуски

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя; ... - учебно-познавательной деятельности ученика.

6. Что является системообразующими понятиями процесса обучения как системы?

1. Содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения.
2. Деятельность учителя и деятельность учащихся.
3. Цель и результат обучения.
4. Цель обучения, деятельность учителя и деятельность учащихся, результат.
5. Организованность и упорядоченность действий педагога и учащихся.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Основатель воспитательной системы «справедливое сообщество»:

1. Л.Кольберг
2. У. Книп
3. В.Библер
4. В.Караковский

2. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:

1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
2. Системность
3. Организация коллектива

3. Основная характеристика системы В.А.Караковского:

1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
2. Трудовая деятельность
3. Нравственное воспитание

4. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:

1. Р.Штейнер
2. У.Книп
3. Р. Хенви

5. Педагог, который выдвинул принцип « воспитание в коллективе и через коллектив....»:

1. Сухомлинский В.А.
2. Шацкий С.П.
3. Ушинский Д.К.
4. Макаренко А.С.

6. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
1. Воспитание в узком педагогическом значении.
2. Воспитание в широком социальном смысле.
3. Воспитание в широком педагогическом значении.

7. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика

## 7 философия

8. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- 1 целенаправленность;
- 2 экономичность;
- 3 опора на положительное ;
- 4 многофакторность;
- 5 воспитание чувств;
- 6 непрерывность;
- 7 содружество с семьей;
- 8 массовость;
- 9 вариантность

9. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:

- 1 целенаправленное ;
- 2 – прагматичное;
- 3- экономическое;
- 4 – аксиологическое;
- 5 – гражданское;
- 6 – правовое;
- 7 – индивидуалистическое ;
- 8 – коллективистское

10. Основные этапы структуры воспитания:

- 1 формирование взглядов и убеждений
- 2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
- 3 формирование отношений
- 4 воспитание чувств



5 формирование общей направленности личности

6 деятельность

7 знания должны перейти в убеждения

8 привычки становятся общими нормами

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 60-79% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 40-59% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
2. Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.
3. Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.
4. Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения. Генезис форм обучения.
5. Урок в современной начальной школе. Показатели эффективности современного урока в начальной школе.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание младших школьников.
2. Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Формы воспитания. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.
4. Методика работы с коллективом.

5. Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования.

2. Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.

3. Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.

4. Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного обучения.

5. Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Трудовая школа Кершенштейнера.

2. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогика действия В. Лайя.

3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение Л.В. Занкова.

4. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Проблемное обучение.

5. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Программированное обучение.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо  | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| удовлетворительно   | Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов. |
| неудовлетворительно | Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.   |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
2. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
3. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
4. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
5. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
6. Особенности обучения в национальной школе в России.
7. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
8. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | ставится в том случае, если: • в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; • материал изложен четко, логично, грамотно; • соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению.   |
| хорошо              | ставится в том случае, если: • в работе неполно освещен какой-либо аспект теоретической или практической части; • имеются недочеты в оформлении.  |
| удовлетворительно   | ставится в том случае, если: • в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы; • отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении.  |
| неудовлетворительно | ставится в том случае, если: • в работе допущены серьезные ошибки в теоретической и практической части работы; • отсутствует самостоятельная работа; • отсутствует четкость в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • содержание работы не соответствует структуре; • имеются серьезные ошибки в оформлении. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Федина Людмила Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие для вузов / Федина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11273-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767416&idb=0>.
2. Белошистая Анна Витальевна. Развитие логического мышления младших школьников : Учебное пособие для вузов / Белошистая А. В., Левитес В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11117-0 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580950&idb=0>.
3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 467 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11271-9 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784501&idb=0>.
4. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786635&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.
2. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493937> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06448-3 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818149&idb=0>.
3. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников / Максакова В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789073&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная  
информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.